



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: Introducción a la Educación Física

AÑO ACADEMICO: 2011

CARRERA A LA QUE PERTENECE: PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS N°:

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 60 horas

REGIMEN: Bimensual/ ANUAL

EQUIPO DE CATEDRA:

Laura Marcela Méndez: Encargada de Cátedra

Edith Mosches y Silvia Zampa: Asistente de Docencia

Mariano Chiappe: AYP

Colaboradores: Docentes de Primer año de la Carrera Profesorado de Educación Física.

ASIGNATURA CORRELATIVA: no posee

Aclaración: Introducción a la Educación Física es una materia de la que participan profesores de primer año de diferentes áreas de la Carrera.

Fundamentación:

En primer lugar, sostendremos que la Educación Física es un CAMPO. Este concepto está tomado del sociólogo Pierre Bourdieu, y puede definirse como un espacio estructurado de posicionamiento que asume un valor variable, en una lucha de poder de magnitud proporcional a los campos involucrados. Cada campo

tiene su propia particularidad, pero está atravesado por necesidades comunes al sistema global de la cultura.

Tradicionalmente, lo deportivo, lo gimnástico y lo atlético constituyeron el contenido sustantivo que delimitaba el campo con un fin higiénico, estético, económico y moral. La perspectiva crítica revisa esta conceptualización y advierte en la Educación Física como un campo de intervención docente, de prácticas, de teorías y representaciones y de investigación que tiene a la cultura del movimiento humano como su principal centro de interés. En ese sentido, esta propuesta curricular se convierte en un espacio multidisciplinar en el que los diferentes saberes y prácticas aportan a la comprensión de la complejidad de su objeto de estudio.

Como todo campo, la Educación Física posee un interés específico y un capital cultural. En ese sentido, profesores de las diferentes áreas de conocimiento agrupados en los ejes deporte, formación docente y actividades en el entorno natural aportarán desde su especificidad a la comprensión de la Educación Física como cultura del movimiento humano.

Desde un abordaje que tenga en cuenta la multiperspectividad se pretende dar cuenta de la relación entre Educación Física-deporte-competencia, concebida como no natural sino histórica y como tal comprendida como contingente y relativa a un espacio y tiempo determinado, acorde al clima de ideas imperante de la época en la que emerge.

Al rescatar la formación docente dentro de la carrera se pretende reflexionar acerca de la idea que el deporte es una opción posible entre las múltiples que ofrecen la Educ. Física escolar. En ese sentido, aún adhiriendo a la Educación Física Deportiva es posible pensar en aprendizajes vinculados al practicante de deportes y no a la competencia concebida como experiencia de selección y exclusión. Como sostiene Ángela Aisenstein y Jaime Perczyk, la competencia escolar puede ser comprendida como una experiencia valiosa de aprendizajes en cuanto pueda ser asumida como una instancia cooperativa en la cual los miembros de una comunidad educativa se convocan para organizar y promover la participación deportiva, que incluye la valoración por el otro y la atención para lograr condiciones equilibradas de competencia.

De acuerdo a estas concepciones, es posible desarrollar valores como la inclusión y la cooperación en las clases de Educación Física en vez de actitudes de rivalidad y competencia, rescatando la importancia de la formación docente en proceso de construcción de aprendizajes.

OBJETIVOS

La introducción a la Educación Física tiene en esta propuesta la modalidad de módulo de ingreso que persigue como propósito central introducir al alumno ingresante en la cultura universitaria, presentando a la carrera de Educación Física en sus propósitos, conceptos básicos y requerimientos.

-Presentar a los alumnos un paneo general de la carrera, sus contenidos, orientaciones y requerimientos en función a la Educación Física como formación docente.

-Introducir a los ingresantes a la vida universitaria, identificando posibles obstáculos y facilitadores en la tarea de construir un perfil de estudiante universitario.

-Analizar y reflexionar acerca de los recaudos físicos necesarios para el desarrollo adecuado de la actividad física.

-Construir un andamiaje teórico-conceptual sólido que permita iniciar las cursadas de las materias de primer año con un soporte que posibilite vincular la teoría con la práctica y aportar fundamentos a las elecciones vinculadas a la construcción del rol docente.

CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIO:

1. ¿Qué es la Educación Física? Objeto de estudio. Reseña histórica de la Educación Física. Desafíos actuales en el campo de la Educación Física. La educación y la Educación Física.

2. Tiempo libre y Educación Física. Actividades en la Naturaleza y Educación Física

3. Deporte y Educación Física. Acondicionamiento físico de base. Alimentación, nutrición, calentamiento y recuperación. Introducción a adaptación de las cualidades físicas a las exigencias de este plan.

NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS:

1. Docencia y aspectos socio-culturales en la Educación Física

2. Tiempo libre, Recreación y Actividades en la Naturaleza.

3. Deporte y Educación Física.

4. La educación como campo de conocimiento y como práctica pedagógica.

Eje transversal (incorporado a los tres núcleos de abordaje).

Introducción a la vida universitaria

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

-Generar instancias de diálogo y participación que promuevan la cohesión y el conocimiento grupal de los ingresantes y den respuesta a interrogantes sobre la propuesta de la carrera.

-Presentar los conceptos básicos de la propuesta curricular vigente de manera participativa y vivencial.

-Explicitar los requerimientos solicitados para cursar la carrera en el ámbito de la universidad desde una perspectiva teórica fundamentada.

Contenidos específicos:

Eje uno:

Teoría y docencia en Educación Física. Propuesta curricular y orientaciones de la Carrera. Salud y Educación Física. Los discursos preponderantes en el campo de la educación física.

Eje dos:

Deporte y Educación Física. (Deportes individuales y deportes de conjunto) Diferencia entre juego y deporte. Juegos competitivos y juegos cooperativos.

Eje tres:

Cuerpo y Tiempo libre. Distintas concepciones de sujeto-cuerpo. Recreación y Actividades en la Naturaleza

Eje cuatro:

El concepto de educación física en sentido lato y sentido estricto. La educación física como campo. Subcampos de la Educación Física.

Los contenidos se darán tanto en forma teórica como práctica y se evaluarán de la misma manera.

Para esto hay que tener en cuenta que se evaluarán:

ASPECTOS COGNITIVOS

- Comprensión de textos
- Apropiación de un vocabulario específico del campo de la educación física necesario para iniciar la formación académica en las asignaturas del primer año de la carrera.
- Correcto uso de la expresión oral para una correcta comunicación.
- **Entrevista personal:** La primera semana del módulo se realizarán entrevistas personales coordinadas por docentes de primer año de la carrera con el objetivo de conocer y evacuar cualquier duda que tengas en relación con la formación académica y la vida universitaria en general.

PROPUESTA DE CURSADO:

Al inscribirse en diciembre se les entregará a los alumnos un pequeño cuadernillo con la presentación del módulo, su programa, y alguna bibliografía mínima cuya lectura previa es sugerida para la asistencia al módulo. En el cuadernillo constará de manera detallada qué requisitos mínimos de aptitud física debe poseer el alumno para poder iniciar la cursada de las materias de primer año vinculadas a la actividad física.

La aprobación del examen médico y de aptitud física es REQUISITO OBLIGATORIO para el inicio de las cursadas de primer año de las materias:

REQUISITOS PARA LA PROMOCIÓN DE LA MATERIA:

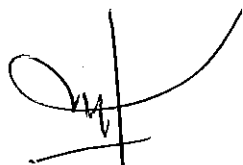
- Cumplir con el 80% de asistencia.
- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos realizados y el parcial con una nota no inferior a siete (7).

REQUISITOS PARA SU APROBACIÓN

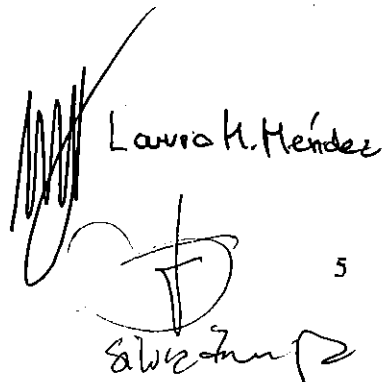
- Cumplir con el 80% de asistencia a cada uno de los módulos.
- Asistir a todas las instancias de evaluación
- Aprobar el 75% de los módulos y el parcial con una nota no inferior a cuatro.

Bibliografía

- Aisenstein, Ángela y Perczyk, Jaime "El deporte en la escuela, ¿compartir o competir? En Novedades Educativas, N° 157, Bs. As., Novedades Educativas, enero de 2004, pp. 16-19.
- Bordieu, Pierre "¿Cómo se puede ser deportista?" En Sociología y Cultura
- Cornell Joseph Barhat: Vivir la naturaleza con los niños. Ediciones 29. Barcelona, 1982.
- Fernández, Marisa, Martins, Fabián y Méndez, Laura: "La Educación Física Como Campo De Conocimiento". Ficha de Cátedra, CRUB, 2009.
- Foucault, Michel Microfísica del poder, Bs. As., Planeta Agostini, 1980.
- Martínez del Castillo Jesús: Deporte y Calidad de Vida, Investigación Social y Deporte N° 4. Editorial Librerías Deportivas Esteban Sánchez S.R.L., Madrid, 1998.
- Meléndez Carlos - Vida en la Naturaleza - Editorial C. & D. Books, 1995.
- Ministerio de Cultura y Educación: "Actividad física, deporte y vida al aire libre, en la adolescencia" Programa Proclencia, Conicet, Buenos Aires, 1998.
- Nietzsche, F. Ela Genealogie, L'Histoire" en Homenage a Jean Hippolitte, París, Ed. PUF, 1971.
- Rodríguez López, Juan Historia del Deporte, Barcelona, INDE, 2000
- Tinning, Richard (1994) "Monográfico. Problemas de la Formación del Profesorado". Revista de Educación. N° 311. Madrid.



Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaría Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue



Laura K. Méndez

5

