



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: Seminario de Coordinación de Grupos

AÑO ACADEMICO: 2011

CARRERA A LA QUE PERTENECE: Profesorado de Educación Física

PLAN DE ESTUDIOS N°: ordenanza N° 0435/03

ÁREA: Fundamentos de la Psicología

ORIENTACIÓN: Psicología Social

UBICACIÓN EN EL MAPA CURRICULAR: Trayecto común

RÉGIMEN DE DICTADO: cuatrimestral

CARGA HORARIA SEMANAL: Tres horas

MATERIAS CORRELATIVAS:

Para cursar: tener cursadas Psicología II, Didáctica General, Seminario Cuerpo, expresión y comunicación

Para rendir: tener aprobadas las mismas materias.

EQUIPO DE CATEDRA:

Encargada de cátedra: Psicóloga Gabriela Matozza

Ayudante: Licenciada en Psicología . Silvina Neira

1-FUNDAMENTACIÓN:

La cátedra se propone desarrollar teórica y prácticamente los contenidos referidos al campo grupal.

Resulta fundamental que los futuros docentes de educación física conozcan la dimensión psicosocial del hombre como así también logren comprender las tramas grupales, para poder realizar las intervenciones docentes pertinentes, que favorezcan y faciliten la construcción de un clima grupal sano en aquellos grupos con los que desarrollen su tarea docente

Para poder tender al logro de tal objetivo, realizaremos un recorrido por los aportes de distintos autores, profundizando el marco teórico del modelo integrativo-humanista de Telma Barreiro, de tal modo que de acuerdo a este modelo, se intentará conformar un grupo que trabaje la integración y la cooperación para la apropiación de los contenidos teórico- prácticos

Asimismo, los saberes y vivencias previas de los estudiantes sobre grupos, se irán articulando, construyendo un puente entre teoría y práctica, que les permita profundizar la toma de conciencia grupal e individual acerca de las actitudes, supuestos, emociones, las concepciones de autoridad, y el estilo propio en el ejercicio de la misma.

Desde lo vivencial, se tenderá a que los alumnos logren percibir las tramas vinculares presentes en sus grupos, y cómo estas inciden en sus aprendizajes, para que luego partiendo de la experiencia personal, puedan reflexionar y transferir a su práctica profesional.

La observación en los pequeños grupos, será el recurso que permita el reconocimiento de los fenómenos grupales y vinculares.

2-OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Vivencien la experiencia de pertenecer a un grupo de aprendizaje donde los procesos grupales son motivo de análisis y reflexión.
- Aprendan contenidos teóricos y prácticos acerca de la dinámica y coordinación de grupos para poder aplicar en sus futuras intervenciones docentes.
- Ejerciten la observación para poder percibir la trama de los procesos grupales
- Reconozcan sus obstáculos y fortalezas para la tarea de coordinación grupal.
- Adquieran conocimiento sobre diversos modelos de intervención ante situaciones de conflicto.

3-CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS. Qué es un grupo. Concepto de plus del grupo., clima grupal y grupo sano. Factores que inciden en el funcionamiento del grupo. La importancia de lo vincular en el aprendizaje. La incidencia del coordinador en los grupos. Lo actitudinal y lo técnico. Concepciones acerca de la disciplina. Importancia de la toma de conciencia acerca de los propios valores en el accionar

docente. Estilos de ejercicio de la autoridad. Situaciones conflictivas en los grupos, diagnósticos y posibles abordajes. Los grupos operativos: tarea implícita y explícita, momentos y acontecer del grupo, roles y emergentes del grupo. Grupos numerosos. Su incidencia en la educación física.

4-CONTENIDOS SEGÚN PROGRAMA ANALÍTICO.

Unidad I:

Concepto de grupo. Grupo, serie. Grupos Primarios y secundarios. Grupos reducidos, grandes agrupamientos humanos. La idea del "plus grupal". La mutua representación interna en los pequeños grupos

Importancia del grupo en la vida humana. Las necesidades de las personas dentro de un grupo.

Contexto institucional y social. Primeros estudios sobre grupos.

Bibliografía

-Anzieu,D y Martin, J (1971) La dinámica de los pequeños grupos. Ed. Kapelusz

Cap 1 y 2

-Barreiro T, (1993) Trabajo en grupos Ed. Kapelusz (cap. 1,2.y 3).

-Fernandez,L (1998)El análisis de lo institucional en la escuela. Ed. Paidós. Unidad I

- Markwld, D: Sujeto, grupo institución ¿una relación posible?

Unidad II

La coordinación grupal, Distintas concepciones de la tarea de coordinación: el coordinador de los grupos operativos, el facilitador grupal, el coordinador no directivo al estilo de Rogers, el coordinador interpretante.

Coordinación democrática, autoritaria y laissez faire

Influencia del coordinador en el grupo. Coordinación y poder. Concepto de clima grupal. Mecanismos distorsionantes y otros obstaculizadores grupales. Concepto de grupo sano. Influencia de las actitudes del coordinador en el grupo. Promoción de la autoconciencia y de la integración grupal como ejes del grupo sano. La comunicación grupal. Competencia y cooperación

Bibliografía

-Anzieu;D y Martin ; J.(1971): La dinámica de los pequeños grupos. Cap. IV pág. 129 a 131.

-Bany Johnson (1977): La dinámica de los grupos en educación. Ed. Aguilar pág. 65 a 73.

-Barreiro T. Trabajos en grupo. (Cap. 4 y 5).

Conflictos en el aula (Cap. 1, 2, 3, 4,5)

Resortes subjetivos del autoritarismo. Educoo (8) 59.

-Brinnitzer, E: (2004) Poner "en juego" la paz. Novedades educativas nº 164.

-Kohn,A. Hay que competir? Revista uno mismo Nº 46.

-Johnsosl,D; Johnsosl R, (1994): El aprendizaje cooperativo en el aula. Ed. Paidós. Cap. 1,3 y 7

- Newcomb. Manual de Psicología Social, Cap.: las prescripciones de rol más comunes: competencia y cooperación.
- Rogers,C (1976) -Grupos de encuentro. Ed. Amorrortu, Cap.,3. "¿Puedo actuar como Facilitador de un grupo?"
 - Creatividad y libertad en educación (Cap.: Cualidades que facilitan el Aprendizaje).
- Stigliano,D y Gentile, D (2006) Enseñar y aprender en grupos cooperativos. Bs. As. Novedades educativas.
- Orlick, R Libres para cooperar , libres para crear (nuevos juegos y deportes cooperativos) Barcelona , Paidotribo.
- Vilaseca, A. : ¿Cómo coordinamos grupos?. Jornadas 2002 del Instituto de Investigaciones Grupales.

Unidad III

EL concepto de grupo y sus principios en la teoría de P. Riviere. Grupo y sujeto. Los grupos operativos: constitución, organizadores grupales, momentos del acontecer grupal, roles. La tarea como eje del grupo. Lo explícito y lo implícito. Concepto de emergente grupal. Pertenencia, cooperación, pertinencia, comunicación, aprendizaje. Ansiedades básicas, conductas estereotipadas, situaciones dilemáticas.

Bibliografía:

- Cazau ,P: (2006). Diccionario de psicología social pichoniana. Buenos Aires. Biblioteca Redpsicologia
- Riviere. E.: El proceso grupal. Extracto de párrafos sobre Grupos operativos. Historia de la técnica de los grupos operativos. Rev. Temas de Psicología Social. 1980.
- Quiroga, A. (6ª edición 1997) Enfoques y perspectivas en Psicología Social. Ed- Cinco. Pag. 77 a 99.
- Zarzar Chadur, C: La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo.

Unidad IV:

Conflicto. Situaciones conflictivas en la escuela, diagnóstico, modos de abordaje e intervención. Mediación, hablar hasta entenderse, aprendizaje cooperativo, fortalecimiento de factores resilientes, modelo humanista integrativo.

Bibliografía:

- Barreiro T.: Conflictos en el aula 8 y 9)
- Cascon ,P: Educar en y para el conflicto en los centros. Cuadernos de pedagogía. Nº 287
- Fichas de cátedra de Psicología I.
- Porro, B: (2004) La resolución de los conflictos en el aula. Ed. Paidós. Cap. I.
- Rovira, Josef: Conflictos escolares: una oportunidad. Cuadernos de pedagogía. Nº 257.

-Tuvilla Rayo J.: Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos.

5-P PROPUESTA METODOLÓGICA

A través de la cursada del seminario se intentará lograr que los alumnos constituyan un grupo donde los procesos del mismo, sean motivo de reflexión, análisis y aprendizaje.

Durante las clases se trabajará con distintas técnicas grupales: trabajo en subgrupo, plenario, en parejas, torbellino de ideas, juego de roles, discusión bibliográfica, análisis de casos, noticias periodísticas, situaciones áulicas, películas, dramatizaciones, etc. Asimismo se realizarán exposiciones teóricas por las docentes del equipo

6-EVALUACION Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN.

El cursado del seminario se aprueba mediante:

- el 85 % de asistencia y los trabajos grupales.

Para la acreditación final se requiere la aprobación de un coloquio que articule los contenidos conceptuales con la observación y análisis de un grupo escolar.

7- DISTRIBUCION HORARIA:

Se dictan tres horas semanales teórico-prácticas.

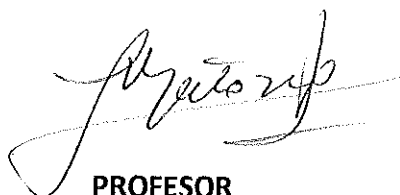
8-CRONOGRAMA TENTATIVO

Marzo: Unidad I

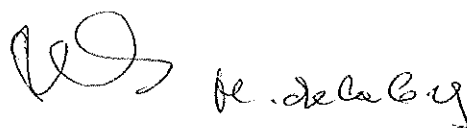
Abril: Unidad II

Mayo: Unidad III

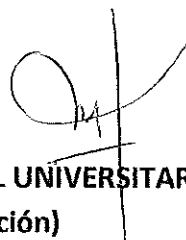
Junio: Unidad IV



PROFESOR
(Firma y aclaración)



CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
(Firma y aclaración)



CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
(Firma y aclaración)

Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue