



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMA DE CATEDRA: SEMINARIO TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

AÑO ACADEMICO: 2011

CARRERA A LA QUE PERTENECE: PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS N°: 435/03

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3HS.

REGIMEN: CUATRIMESTRAL

CUATRIMESTRE: 2DO.

EQUIPO DE CATEDRA: PROF. ADRIANA PODLUBNE CARGO: PAD-2

Doc. Colaboradora: PROF. SILVIA ZAMPA

PAD-1

ASIGNATURA CORRELATIVA:

Cursadas: 12 (Filosofía y Epistemología de la Educación Física); 23 (Didáctica Especial de la Educación Física)

Rendidas: 8 (Historia del Movimiento y la Educación Física); 9 (Vida en la Naturaleza) 10 (Juegos y Recreación); 20 (Educación Física en la Infancia y la Niñez)

1. FUNDAMENTACION:

¿Qué es la Educación Física? ¿Con qué problemáticas se enfrenta en el campo disciplinar? ¿Sobre qué bases y modelos se ha constituido? ¿Qué huellas nos ha dejado en nuestra cultura física y corporal? ¿Cuáles son sus principales desafíos?

El objeto de estudio de la Educación Física es impreciso y su definición depende de las distintas corrientes teórico prácticas que lo sustenten. La impronta físico deportiva, la expresión corporal, la educación psicomotriz, la praxiología motriz, entre diferentes perspectivas plantean constantes debates acerca de cuál es la finalidad de la Educación Física, su espacio de acción e identidad.

Dentro del campo existen coincidencias acerca de que la Educación Física se ocupa fundamentalmente de lo referido al movimiento corporal humano y al desarrollo del sujeto.

Walter Bracht (1996) la define como "... la tematización educativa de las culturas corporales y el movimiento"¹. En un sentido amplio, la relaciona con las manifestaciones culturales ligadas a la motricidad humana, en tanto contexto histórico y cultural situado. Desde una perspectiva restringida, la visualiza como actividades pedagógicas en la esfera del movimiento corporal en el marco de la Institución escolar.

Le Boulch (1998) realiza aportes fundamentales en este tema planteando que no debemos pensar en la necesidad de organizar un conocimiento teórico sino la relevancia de su práctica como ciencia aplicada. Expresa: "*que el movimiento, la utilización del movimiento, tiene una importancia fundamental en el desarrollo de la persona, por lo tanto esta ciencia del movimiento no debería ser una ciencia teórica, donde sólo se habla del movimiento, donde sólo se reflexiona sobre el movimiento. La ciencia del movimiento debería ser una ciencia aplicada, es decir, que tenga que tener aplicación a todo lo que tiene que ver con el movimiento y la enseñanza de la persona*"²

Respecto de qué es la educación física, Parlebas (1997) manifiesta: "*La Educación Física es una práctica, una práctica pedagógica, una práctica en el transcurso de la cual ustedes, los profesores, ejercen una influencia en los alumnos que les han sido confiados*". Luego afirma: "*El objetivo del profesor es, con ayuda de sus técnicas tocar, alcanzar la personalidad del alumno. Desarrollar su dominio emocional, desarrollar su inteligencia motriz, desarrollar sus capacidades emocionales. Por la intervención del cuerpo y de la acción se hacen surgir nuevas maneras de entrar en contacto con los demás. Hay que adoptar una pedagogía de la educación. De esta manera los profesores se convierten en educadores.*"³

A partir de éstos y otros autores, pensamos a la Educación Física como campo, utilizando el concepto de campo de Bourdieu (1997), quien expresa: "*la noción de campo pretende designar a ese espacio relativamente autónomo, ese microcosmos provisto de sus propias leyes..... Cualquier campo (científico, educativo, jurídico) es un campo de fuerzas y un campo de luchas por transformar ese campo de fuerzas*"⁴.

Dentro del campo de la Educación Física, observamos que las distintas líneas teórico prácticas que intentan definir el objeto de estudio de la Educación Física, se encuentran presentes, ya sea en convivencia o confrontación en las prácticas educativas cotidianas.

En las clases de Educación Física reproducimos prácticas cuyo sentido poco interrogamos. Circulan ciertas afirmaciones como verdades reveladas, que sustentan explícita o implícitamente la tarea educativa, "naturalizando" las prácticas pedagógicas a modo de modelos impuestos por diversas influencias sociales, políticas, y económicas, que imprimen y sostienen un currículo oculto en las prácticas cotidianas, que merecen ser "desocultados" en el intento de romper con viejas estructuras.

En este seminario, analizaremos y reflexionaremos acerca de las distintas perspectivas epistemológicas que sustentaron la construcción del campo de la Educación Física y su relación con las prácticas educativas. Para ello, iniciaremos el recorrido a partir de las particularidades históricas que en su momento definieron un Modelo Fundacional de la Educación Física, profundizando en su génesis y su continua búsqueda de identidad. Continuaremos con el análisis de las distintas perspectivas teóricas de la Educación Física y su actual relación en las prácticas educativas. Por último, profundizaremos en las características de los paradigmas científicos y su influencia en el campo de la Educación

¹ BRACHT por FURLAN, A. (El lugar del cuerpo en una educación de calidad, Argentina-México, 1996, Rev. Digital)

² LE BOULCH, J (El Lugar de la Educación Física en las Ciencias de la Educación. Conferencia. Congreso Internacional. París. 1998)

³ PARLEBAS, P (Problemas teóricos y crisis actual en la Educación Física, Francia, 1997, Rev. Digital)

⁴ BOURDIEU, P (Los usos sociales de la ciencia, Ed. Nueva Visión, 1997)

Física a modo de marcos teóricos metodológicos posibles de utilizar para investigar e interpretar fenómenos en el contexto de una sociedad.

¿Qué es la Educación Física? ¿Con qué problemáticas se enfrenta en el campo disciplinar? ¿Sobre qué bases y modelos se ha constituido? ¿Qué huellas nos ha dejado en nuestra cultura física y corporal? ¿Cuáles son sus principales perspectivas y desafíos? serán algunas de las preguntas disparadoras de nuestra búsqueda y reflexiones

En este recorrido, aspiramos a que los estudiantes contrasten diferentes miradas, generando nuevas preguntas para movilizar certezas que habitualmente circulan en nuestro campo profesional con la finalidad de contextualizar la propia experiencia de formación y la integren a su futura práctica profesional con una visión renovada del por qué de las tendencias actuales y su repercusión en la educación y en la práctica docente de Educación Física

2. PROPÓSITOS

- Propiciar la comprensión de la Educación Física como campo disciplinar científico y práctica educativa constituido históricamente en tensión a partir de la escolarización en relación a otras disciplinas científicas
- Brindar herramientas conceptuales relacionadas con las distintas perspectivas teóricas epistemológicas de la Educación Física; con el fin de posibilitar a los alumnos la construcción de posicionamientos como profesionales intelectuales críticos investigadores de sus prácticas docentes.
- Profundizar en el conocimiento de los paradigmas de la investigación, su relación con el campo educativo, y sus modos de influir en la educación física
- Promover el conocimiento de los problemas actuales del campo disciplinar y profesional de la Educación Física, para aportar nuevos interrogantes sobre los desafíos de la práctica docente y la producción de conocimiento en Educación Física.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Recuperación de marcos teóricos de la Educación Física. Principales paradigmas. Reflexión, análisis crítico, síntesis y re conceptualización teórico - práctica. Sistematización de producciones propias y colectivas. Socialización y confrontación grupal.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD 1: La Educación Física como campo científico.

¿Qué es la Educación Física? Historia, caracterización y tensiones del campo de la Educación Física. Relación entre prácticas, discursos y representaciones. La Educación Física como campo científico y práctica educativa.

UNIDAD 2: El campo de la Educación Física y las distintas perspectivas teóricas.

Distintas perspectivas teóricas de la Educación Física: Físico-Deportiva, Educación Psicomotriz, Expresión Corporal, Praxeología Motriz. La Perspectiva de la Educación Física Integrada.

UNIDAD 3: Paradigmas de la investigación educativa y su relación con el campo de la Educación Física

Paradigmas de la investigación educativa con relación a la Educación Física y producción de conocimientos: Empírico- analítico, Interpretativo y Crítico. La perspectiva de la complejidad. Problemas y desafíos con relación al campo profesional de los Profesores de Educación Física.

5. BIBLIOGRAFÍA BASICA

Unidad I

AISENSTEIN, A. (2006) Cap. I: Fragmentos del discurso pedagógico: "Cuerpo, Escuela y Pedagogía. Argentina, siglos XIX y XX" en AISENSTEIN, A y SCHARAGRODSKY, P (2006) en *Tras las Huellas de la Educación Física escolar argentina. Cuerpo, género y pedgogia.1880-1950* Editorial Prometeo libros Buenos Aires

CALVO ETCHEVERRY, P. "La gimnástica civilizará a los Tobas(...)" Saberes Pedagógicos orígenes y relaciones de poder en las ideas de la inicial. En Revista Gymnos, Año 2 N°1

PICH, S (2003) "La cultura y la Educación Física. apuntando perspectivas de un diálogo posible" en Revista Digital: www.efdeportes.com Año 8 N° 57

ROZENGARDT, R (2003) "La Educación Física y la producción de conocimiento. Aportes para una discusión" En Educación y Deportes. Papeles de Investigación. Bs.As, Cid, N° 0

Recopilación de frases acerca de qué es la Educación Física en el texto "Educación Física ¿quién eres?" en el marco de los seminarios de educación superior de la Pcia. de Buenos Aires

Unidad II

CHOCKLER, M. H. (1994) "Psicomotricidad una nueva mirada sobre el cuerpo" en *Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanicismo a la psicomotricidad operativa* Ediciones Cinco, Argentina

KALMAR, D. (2003) "Con los ojos del Corazón" extractos de Conferencia presentada en el 1º Congreso Internacional de Expresión Corporal. Universidad de Salamanca

ROZENGARDT, R. (2007) "Una mirada pedagógica al deporte" Versión preliminar presentada en el II Congreso de Deporte Escolar, Club de Amigos. Organizado por Secretaría de Deportes de la Nación, Buenos Aires.

SARAVÍ, J.R (2007) "Praxiología motriz: un debate pendiente" en *Revista Educación Física y Ciencia.* Año 9. Universidad Nacional de La Plata

VAZQUEZ, B. (1989) Cap. IV: "Corrientes actuales" y Cap. V: "Hacia una nueva pedagogía del cuerpo. La necesaria integración" En *"La Educación Física en la Educación Básica"* Madrid GYMNOS editorial.

Unidad III

CONTRERAS JORDAN, O. (s/f) "La enseñanza de la educación física a la luz de los diferentes paradigmas de la investigación educativa" Doc. Universidad de Castilla- La Mancha-

CARBALLO, C. Y VAZ, A. (2003) "Educación Física y Metodología de la investigación" en CRISORIO, R. BARCHT (2003) *La Educación Física en la Argentina y en Brasil: Identidad, desafíos y perspectivas.* La Plata. Ediciones Al Margen.

GILES, M. (2003) "La Formación Profesional en Educación Física" en CRISORIO, R. BARCHT (2003) "La Educación Física en la Argentina y en Brasil: Identidad, desafíos y perspectiva" La Plata. Ediciones Al Margen.

MORIN, E. (1999) "La Cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento"

Prólogo, Cap I y II. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires
POPKEWITZ, T. () "Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual" Universidad Complutense. Introducción a la versión española de Miguel Pereyra. Edición Mondadori

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BRACHT, W. (1996) Educación Física y Aprendizaje Social. Editorial Velez Sarfield, Argentina. Parte I: "En torno de la autonomía y la legitimidad en Educación Física"
- LOPEZ RODRÍGUEZ, A. (2003) "¿Es la Educación Física, ciencia?" en Revista Digital: www.efdeportes.com. Año 9 N° 62 Buenos Aires
- LARRAZ URGELÉS, A. "Pedagogía de las conductas motrices y praxeología motriz" Revista Apunts. Educación Física i Esports
- MINKEVICH, O. (2002) "Nudos a la hora de intentar abordar la identidad disciplinar y el objeto de estudio de la Educación Física" en Revista Digital: www.efdeportes.com. Año 8 N° 47
- PARLEBAS, P (1997) "Problemas Teóricos y crisis actual en la Educación Física" En Revista Digital: <http://www.efdeportes.com/> Año 2, N° 7. Buenos Aires
- RODRÍGUEZ, M. G. (2000) "Entrevista a María Graciela Rodríguez" en Revista Epicuro. El Cuerpo que se juega en la cultura N°5. Taller Gráfico del Sol. Bs. As.
- RON, O. Y LOPES DE PAIVA, F. (2003) "El campo de la Educación Física" en CRISORIO, R. BRACHT (2003) La Educación Física en la Argentina y en Brasil: Identidad, desafíos y perspectivas. La Plata. Ediciones Al Margen.
- ROZENGARDT, R y otros (2006) "Apuntes de Historia para profesores de Educación Física" (Cap.V y VI) Miño y Dávila Editores. Buenos Aires. Argentina
- SCHNAIDLER, E,R. (2001) "El cuerpo protagonista y el cuerpo espectador en el marco de la actividad física institucionalizada" www.efdeportes.com. Año 7 N° 37 Buenos Aires
- TINNING, R.(1996) "Definiendo el área ¿cuál es nuestra área?" en Revista Educación Madrid, N° 311

6. PROPUESTA METODOLOGICA:

Se trabajará en encuentros teóricos prácticos con distintas estrategias metodológicas: análisis de videos, reconstrucción de experiencias en el campo, dramatizaciones, estudios de caso, observaciones de campo, etc.

Se plantea una modalidad de trabajo áulico intercalando clases expositivas sobre determinadas temáticas y dinámicas grupales de taller. Se enfatizará en procesos de aprendizaje colectivos, donde se promuevan relaciones de mutualidad y reciprocidad-cooperación, entre alumnos - alumnos y docente; considerando tareas que posibiliten el cuestionamiento de la propia experiencia educativa, la formulación de interrogantes sobre el conocimiento elaborado con relación a las teorías de la Educación Física y la reflexión sobre consecuencias didácticas, éticas y políticas de los mismos.

La metodología de taller se sustenta en dos principios básicos:

- La construcción social de conocimientos a través de la relación dialéctica entre teoría y práctica.
- El aprendizaje de lo grupal desde la vivencia y la reflexión.

La propuesta incluye instancias de trabajo en el CRUB y tareas de campo en otros espacios e instituciones sociales y educativas.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Entendemos a la evaluación como un proceso continuo que promueve el diálogo crítico entre los alumnos, alumnos y profesor con el fin de valorar el proceso de enseñanza - aprendizaje que; en esta propuesta, propicia la comprensión, interpretación y construcción de conocimientos. Desde lo procesual: se realizará un seguimiento individual y grupal que permitirá comprobar los logros parciales que se vayan obteniendo, e identificar los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza. El mismo se documentará a través de la presentación de trabajos prácticos.


La aprobación y acreditación del Seminario se realizará con la presentación de un trabajo monográfico referido a una problemática que permita integrar los contenidos trabajados en el Seminario.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA: Martes de 9hs a 12 hs

9. CRONOGRAMA TENTATIVO: 2do.cuatrimestre

Del 9/08/11 al 06/09/11: Unidad I
Del 13/09/11 al 18/10/11: Unidad II
Del 25/10/11 al 29/11/11: Unidad III

Horario de consulta: días martes 12hs



PROFESOR
(firma y aclaración)



CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
(firma y aclaración)

Prof. Silvia Zampa
Dpto. Educación
Física.
CRUB - UNCo



CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
(firma y aclaración)

Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue