



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PLAN DE ESTUDIOS: AÑO 1999 Ordenanza N ° 238/99 y su modificatoria
Ordenanza N° 475/99.

CARGA HORARIA TOTAL: 320 HORAS

CARGA HORARIA SEMANAL: 10 HORAS

RÉGIMEN: ANUAL

RESPONSABLE DE CÁTEDRA: COSTA, MARIANO SERGIO

AYUDANTE DE CÁTEDRA: CARROZ, ANDREA

1. FUNDAMENTACIÓN

La carrera de Enfermería forma profesionales para el cuidado del individuo, su familia y la comunidad en vista a prevenir la enfermedad, promoviendo y restableciendo la salud a lo largo de la vida.

En dicha práctica es fundamental poder generar conocimientos válidos sobre los fenómenos que se van presentando. La generación de conocimiento científico sobre la práctica profesional, las condiciones en las que se realiza y los resultados a los que se arriba, posibilitará un mejoramiento continuo en la calidad de la atención y el cuidado de los enfermos.

La investigación en Enfermería tuvo sus inicios con Florence Nightingale, cuando durante la Guerra de Crimea, pudo registrar detalladamente las intervenciones que las enfermeras realizaban a los malheridos por el conflicto, permitiendo generar luego transformaciones que mejoraron la atención de los sujetos.

Recién durante la década de 1950 la investigación comenzó a ser admitida como parte de la actividad profesional de las enfermeras. Esta tendencia se fue asentando con en el campo profesional y ya en la década de 1970 la investigación en enfermería tenía líneas más claras de trabajo: el interés recae en problemas como la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, la eficacia de las intervenciones asistenciales y las necesidades de grupos expuestos a riesgos específicos de salud.

Un profesional que basa el mayor número posible de sus decisiones y acciones sobre conocimientos validados científicamente, o que encuentra en los problemas cotidianos preguntas de conocimiento a resolver con métodos estandarizados, es un profesional responsable que potencia el desarrollo de su disciplina.

La investigación en Enfermería no sólo torna eficientes y eficaces las intervenciones particulares en el cuidado de los enfermos, sino que el conocimiento producido en dicho campo potencia transferencias posibilitando evaluar programas, planes y distintos niveles de las políticas en salud.

La materia posibilita al alumno problematizar los temas de su interés, aportando las herramientas metodológicas e interpretativas, para investigarlos produciendo un conocimiento que explore, describa o explique las prácticas de enfermería dentro del contexto cultural en el que se producen, y rastreando las consecuencias que acarrearán para el individuo, su familia y la comunidad.

Creemos factible este objetivo ya que la materia trabaja sobre tres grandes ejes de conocimientos previos que los alumnos traen de su trayectoria en la carrera:

- los conocimientos sobre la práctica profesional, donde se incluyen los Fundamentos de Enfermería y los subsiguientes niveles de intervención según etapas evolutivas o ámbitos de intervención;
- sobre las herramientas de análisis socio-cultural, que permiten anclar las prácticas profesionales en contextos espacio-temporales definidos, con materias como Psicología, Psicología Social y Antropología;

- y sobre los conocimientos instrumentales en estadística y procesamiento informático que permiten partir de un sustento avanzado en métodos cuantitativos.

En vista de lo anterior, vemos factible el desarrollo del programa en tanto orienta los contenidos a tratar a fin de guiar y acompañar el proceso de investigación a transitar por los alumnos, focalizando en aquellos contenidos más útiles en la concreción y apropiación de la práctica investigativa.

2. OBJETIVOS - PROPÓSITOS

La materia tiene como objetivo aportar un conocimiento sobre el proceso de investigación (sus paradigmas epistemológicos, fases de operacionalización y las consecuencias ético-tecnológicas de su difusión) siempre en diálogo con las prácticas de investigación que en dicho campo se vienen realizando (con especial énfasis en las problemáticas de la Investigación en Enfermería), para desde este modo brindar al alumno un marco y acompañamiento necesario en la elaboración y desarrollo de su proyecto de investigación.

El alumno debe poder comprender y problematizar las decisiones y prácticas de investigación propias de su campo disciplinar; a la vez que proyectar y realizar una investigación en enfermería atravesando por cada uno de los momentos del proceso de investigación.

3. CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

- Ética e investigación: bases conceptuales.
- Investigación en salud: áreas, modelos. Situación en el país y la región.
- Investigación en enfermería: áreas, modelos. Situación en el país y la región.
- Paradigmas de investigación en salud: el paradigma empírico, el paradigma simbólico, el paradigma crítico.
- Proceso de investigación: fases preliminares de la investigación, el diseño de la investigación, el informe del proyecto de investigación.
- Desarrollo conceptual del método empírico, simbólico-interpretativo y dialéctico o crítico.
- Elaboración de un proyecto de investigación.

4. CONTENIDOS PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD 1: La investigación científica y la enfermería

Realidad y conocimiento. La relación sujeto-objeto. La validez del conocimiento o los criterios de verdad. La producción del conocimiento. Las formas del saber: saber cotidiano, saber científico. Supuestos del conocimiento científico. Noción de ciencia. Importancia de la investigación en enfermería. Historia de la investigación en enfermería. Tipos de adquisición de conocimientos en enfermería. Áreas de investigación. Situación en el país y la región.

UNIDAD 2: La formulación del problema de investigación

Las etapas del proceso de investigación. El problema de investigación como problema de teorización. Teorías explícitas e implícitas. Los objetivos de investigación. Los enfoques de investigación: cualitativos, cuantitativos y mixtos. Los tipos de estudio: exploratorios, descriptivos y explicativos. Diseños no experimentales, experimentales y factoriales. Investigación-acción. Cortes sincrónicos y diacrónicos. Elaboración del proyecto de investigación.

UNIDAD 3: La construcción y utilización del marco teórico

Funciones del marco teórico. Etapas en la elaboración del marco teórico. Estructura del marco teórico. Formulación de hipótesis. Hipótesis nula y alternativa. Hipótesis estadísticas. Definición conceptual y operacional de las variables de la hipótesis. Proceso de operacionalización: variables, dimensiones, indicadores, índices.

UNIDAD 4: La recolección de los datos

Los datos primarios. Población y muestra. Tipos de muestreo. La preparación del trabajo de campo. Las técnicas de recolección cualitativas y cuantitativas. La observación (libre y sistemática, participante y no participante). La entrevista. La encuesta. Preparación del cuestionario. Los tests. Escalas de medición de actitudes. Los datos secundarios. Principales fuentes de datos secundarios: censos, encuestas, registros administrativos. Otras fuentes de datos secundarios: historias clínicas, legajos, historias de vida, información periodística. Análisis de contenido. Triangulación de técnicas y de informantes.

UNIDAD 5: Procesamiento y análisis de la información

Procesamiento cuantitativo. La matriz de datos. Codificación y recodificación. Codificación de preguntas abiertas. Distribuciones de frecuencias. Las medidas de relación (razones, proporciones, tasas). Medidas de tendencia central, orden y dispersión. La tabulación cruzada. La lógica de la lectura porcentual. Procesamiento cualitativo. Circularidad entre teorización-recolección-análisis. Las tipologías. La inducción analítica. La comparación constante.

UNIDAD 6: La difusión de los hallazgos

La redacción del informe de investigación. Clases de informes. La presentación de los resultados cuantitativos: cuadros, gráficos, etc. La presentación de las categorías cualitativas. La reconstrucción del marco teórico. Las preguntas e hipótesis emergentes. La conclusión. La publicación escrita y las presentaciones orales.

5. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Ander-Egg, Ezequiel (1995): *“Técnicas de investigación social”*, Ed. Lumen, Buenos Aires.

Hernandez Sampieri, Roberto y otros (2003): *“Metodología de la Investigación”*, Mc Graw Hill, México.

Ibarra, I. (2003): *“Introducción a la Investigación en Enfermería”*, en: <http://www.arrakis.es/~aibarra/investig/inves.html>

Polít, D. y Hungler, B. (1987): “*Investigación Científica en las Ciencias de la Salud*”, 2da edición, Editorial Interamericana S.A., México.

Sierra Bravo, Restituto (2003): “*Técnicas de investigación social*”, Ed. Paraninfo, Madrid.

Souza Minayo, María Cecilia (2004): “*Investigación social: teoría, método y creatividad*”, Ed. Lugar, Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Amaro, M. (2004): “*El Método Científico de Enfermería, el Proceso de Atención y sus Implicancias Éticas y Bioéticas*”, Revista Cubana de Enfermería, N° 20.

Cabrero García, J. (1991): “*Enfermería Basada en la Evidencia y Utilización de la Investigación*”, Index de Enfermería, N° 8.

Echeverri de Pimiento, S. (2005): “*La Bioética en la Formación del Profesional de Enfermería: Visión para Latinoamérica*”, Actualizaciones en Enfermería, N° 8.

Flick, Uwe (2004): “*Introducción a la investigación cualitativa*”, Morata, Madrid.

Gálvez Toro, A. (2003): “*Un Enfoque Crítico para la Construcción de una Enfermería Basada en la Evidencia*”, Investigación y Educación en Enfermería, N° 1.

Guasch, O. (1996): “*La observación participante*”, Madrid, CIS.

Guber, Roxana (1991): “*El Salvaje Metropolitano*”, Legasa, Buenos Aires.

Guber, Roxana (2001): “*La Etnografía: método, campo y reflexividad*”, Norma, Buenos Aires.

Padua, Jorge (1996): “*Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales*”, FCE, México.

Pardinas, Felipe (1986): “*Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*”, Siglo XXI, México.

Ritchey, Ferris (2002): “*Estadística para las Ciencias Sociales. El potencial de la investigación estadística*”, Mc Graw Hill, México.

Samaja, Juan (2005): “*Epistemología y metodología*”, Eudeba, Buenos Aires, 3° edición, 5° reimpresión.

Taylor, S.J. y Bodgan, R. (1996): “*Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*”, Paidós, Barcelona.

Wainerman, C y R. Sautu (2001): “*La Trastienda de la Investigación*”, Lumiere, Bs. As.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Consideramos que la enseñanza-aprendizaje del proceso de investigación científica requiere de tres ejes interrelacionados:

- ✓ la descripción general de cada una de las etapas y decisiones implicadas en el proceso de investigación;
- ✓ la aplicación y transferencia de dichos conocimientos a una variedad de investigaciones concretas dentro del campo disciplinar;
- ✓ y la apropiación de los mismos a partir su puesta en práctica dentro de equipos de investigación.

El curso está pensado para que los alumnos puedan proyectar y realizar un ejercicio de investigación. La dinámica del curso está orientada para que la finalización de la Unidad 3 se complete con la presentación del proyecto de investigación. Obviamente el proyecto buscará la realización de una investigación de nivel exploratorio-descriptivo, ya que el objetivo de su realización es que los alumnos atraviesen por todas las etapas del proceso investigativo.

La tarea de investigación se realizará en equipos de investigación con el acompañamiento de la cátedra. Con ello buscamos favorecer la cooperación entre los aprendices, un enriquecimiento mutuo en la interacción y organización social del aprendizaje.

La modalidad de “taller” organizará el trabajo durante el cursado. Los primeros estarán orientados al análisis de investigaciones en el campo disciplinar en busca de identificar y problematizar las decisiones teórico-metodológicas que guiaron el proceso de investigación en cada caso. En una segunda etapa el “taller” se orientará a la producción del proyecto de investigación, el diseño del instrumento de recolección, el trabajo de campo, el análisis y redacción del informe de investigación.

El trabajo en “taller” no se reduce a una tarea productiva sino también reflexiva y participativa. Al finalizar cada unidad se realizarán puestas en común de los avances logrados hasta el momento, dando lugar al aporte y crítica intergrupala, enriqueciendo a su vez la reflexión sobre la propia tarea.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Se plantea un proceso de evaluación continua ya que cada momento del proceso de investigación será una instancia de revisión y modificación de lo realizado hasta el momento.

Además, este proceso de evaluación es secuencial y recursivo por la propia lógica del proceso de investigación. Si los momentos del proceso de investigación no son estancos sino que permanecen en continua retroalimentación, pues entonces la evaluación no puede aislarse a cada etapa del proceso, sino que la etapa siguiente involucra la anterior y la evalúa en su coherencia y desarrollo.

La evaluación se realiza fundamentalmente por medio de tres instancias: la construcción de un proyecto de investigación, la presentación del informe final de investigación y la realización de un examen parcial. La regularidad de la materia se logra con la aprobación con una calificación de 4 o más en dos de las tres instancias de evaluación previstas: elaboración del proyecto de investigación y el parcial escrito. Para promocionar la materia se debe aprobar con una calificación de 7 o más las dos instancias de evaluación mencionadas previamente.

Los alumnos que no hayan promocionado la materia deberán realizar un examen final compuesto por dos instancias:

- la presentación escrita del informe final de investigación donde se considerará la coherencia del proceso, las justificación de las decisiones metodológicas, el relevamiento y análisis de los datos realizado, y su apertura a futuros desarrollos; a la vez que
- la defensa del escrito en un examen oral donde el alumno describa y fundamente las decisiones tomadas a lo largo del proceso de investigación.

Debido a la dinámica de “taller” que tomará la materia se requiere como condición de acreditación la asistencia al 75% de las clases.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA

La materia tiene una carga horaria total de 320 horas a desarrollar a lo largo del año. La carga semanal es de 10 horas. Como el dictado de la carrera se realiza en forma semipresencial, se sugiere la realización de un encuentro mensual de 4 horas. Cada

encuentro contará con dos momentos: un espacio inicial para la introducción de los contenidos teóricos que conllevan las decisiones metodológicas, y luego un espacio para ejercitar la aplicación de dichos contenidos en el reconocimiento y aplicación de los mismos dentro de un proceso concreto de investigación.

El cursado, en su instancia a distancia, implica también la continuidad del trabajo sobre los temas planteados presencialmente mediante la lectura de bibliografía metodológica y la realización de trabajos prácticos orientados a la identificación de los contenidos teóricos desarrollados y la concreción del proceso de investigación propio.

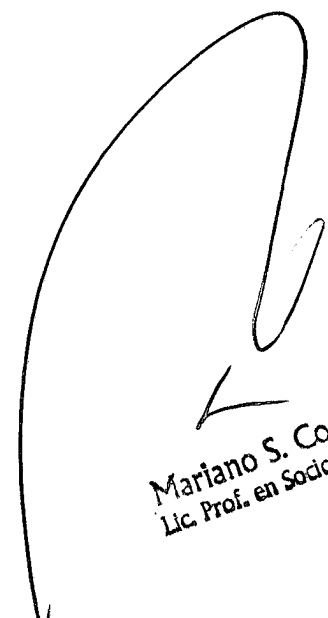
Consideramos que esta manera de articular las instancias presenciales y a distancia posibilita un seguimiento más intensivo del proceso de investigación a desarrollar por el alumnado, tanto en la apropiación de los contenidos teóricos, como en su transferencia y posible aplicación.

9. CRONOGRAMA TENTATIVO

Teniendo en cuenta las unidades a desarrollar en el programa se las distribuye tentativamente de la siguiente manera:

Marzo	Unidad 1
Abril	Unidad 2
Mayo	Unidad 3
Junio	Unidad 4
Agosto	Unidad 4
Septiembre	Unidad 5
Octubre	Unidad 5
Noviembre	Unidad 6


BEATRIZ MACEDO
Lic. en Enf.
Mat. 3645
Com. Cury


Mariano S. Costa
Lic. Prof. en Sociología


Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue