



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**  
**Centro Regional Universitario Bariloche**

**PROGRAMA DE CATEDRA: PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA**

**AÑO ACADEMICO: 2012**

**CARRERA A LA QUE PERTENECE: ENFERMERÍA**

**PLAN DE ESTUDIOS N°: ORDENANZA N° 00238/99 y Modelo N°475/99 y 0887/05**

**CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 10hs TOTAL.**

**REGIMEN: CUATRIMESTRAL**

**CUATRIMESTRE: SEGUNDO**

**EQUIPO DE CATEDRA:**

**CARGO:**

- **ASD-EC-3 LIC. VANINA LUJÁN BRIZZI**
- **ASD-3: LIC. VERÓNICA EVA CUÑARRO**
- **AYP-3: LIC. ESTHER MARÍA RODRÍGUEZ MURÚA**

**ASIGNATURA CORRELATIVA:**

- ✓ **INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA**
- ✓ **BIOLOGÍA**

---

**1. FUNDAMENTACION:**

La ubicación de Psicología General y Evolutiva en el Plan de estudio de la carrera Lic. en Enfermería plantea la importancia de incluir contenidos introductorios en el primer año de cursado de la carrera. Brindándoles a los alumnos una breve reseña histórica de la Psicología General, y presentándoles las distintas teorías del Desarrollo Humano, según las diferentes perspectivas teóricas: Perspectiva Psicoanalítica, Perspectiva de la Psicología del Aprendizaje, Perspectiva Cognitiva y Biotecnológica.

En cuanto a la psicología del desarrollo se irá abarcando el ciclo de vida del ser humano en situación. Desde su nacimiento, la niñez, la adolescencia, la adultez, la vejez y los conceptos importantes de salud, enfermedad, y muerte.

En la elaboración de este proyecto se tuvieron como presupuesto el desarrollo del psiquismo humano, el desarrollo de la inteligencia y afectividad. Como así también aspectos de ética y deontología. No dejando de lado los principios éticos referidos a la existencia y acciones humanas, particularmente en Salud-Enfermedad, Vida-Muerte, Disfrute- Sufrimiento y Manipulación técnica de esas condiciones humanas.

Dado que se está acompañando la formación de agentes de salud, quienes desde su rol de enfermeros deberán asistir personas-pacientes, en situaciones y edades de vulnerabilidad variada se procurará ofrecer a través de la transmisión de los contenidos de toda el programa, recursos de afrontamiento profesional para que puedan atender los emergentes que les suscite la práctica de su profesión, ya sea para la acción en cuanto a la prevención primaria secundaria o terciaria de la salud desde una intervención lo más humanista posible en cada caso.

**2. OBJETIVOS:** Procurar ayudar a que los estudiantes logren

- conocer la Psicología como ciencia y reconocer a la persona humana como unidad sustancial y sujeto psicofísico.
- Comprendan las nociones básicas de la Vida anímica, y el Desarrollo
- Reconozcan los distintos momentos de los procesos psíquicos
- Apliquen estas cuestiones y criterios en observaciones de casos concreto
- aptitudes de servicio y favorezcan la colaboración de la persona que desean asistir

### 3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

En esta asignatura se introduce al estudiante en el estudio de la Psicología General analizando los distintos modelos teóricos y sus conceptos fundamentales.

Abordando el estudio de la personalidad normal, su estructura y dinámica incluyendo una visión general del desarrollo de las personas en las distintas etapas del ciclo vital.

Contenidos básicos: Psicología y su objeto de estudio. Historia y evolución. Los paradigmas. Los componentes de la actividad psíquica. Conducta y personalidad. Psicología Evolutiva. La teoría del ciclo vital. Otras teorías del desarrollo: Epistemología genética. Teorías Psicoanalíticas.

### 4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

#### UNIDAD 1: Introducción a la Psicología

Psicología como ciencia. Objeto y Campos de Aplicación. Evolución histórica. La Psicología General. Modelos: mecanicista y organísmico Teorías del desarrollo. Métodos Distintas Perspectivas teóricas: breve referencia acerca del Psicoanálisis desde Freud; Psicosocial de Ericsson; y la Psicología del aprendizaje. Desde la Perspectiva cognitiva Piaget .Constructivismo. La Teoría sociocultural de Lev.Vigotski. y Neopiagetianas Perspectiva del contextualismo: Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner. Sistemas contextuales. Teoría Evolutiva sociobiológica. Perspectiva de La Psicología Humanística Pirámide de necesidades de Maslow.

Bibliografía obligatoria y recomendada:

- Aissenson Kogan, A, (2002). *“Introducción a la Psicología”* Bs. As.: Editorial Nueva Visión. Capítulo I El objeto de la Psicología. Pág. 9 a 39
- Konrblit, A. (2002). *“Psicología”*. Brasil: Pearson Educación Prats, J.
- Prof. Dr. Lersch Philipp. (1968). *“La estructura de la Personalidad”*. Barcelona: Editorial Scientia. Prologo a la 8va edición española y alemana. Capítulos: Introducción de la Pág. 1 a la 11, 49 a 60, Cap I Pág. XVII a XLV. Cap. II. Ed. Scientia,.
- Jean Claude, Filloux. (1982). *“La personalidad”*. Bs As: Editorial Eudeba. Cap I
- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). *“Desarrollo Humano”*. España: Editorial Pearson Educación. Cuarta Edición.. Cap. 4 y 5

#### UNIDAD 2: La psicología Evolutiva

Objeto, Método. Conceptos de Evolución. Crecimiento y Desarrollo .Madurez. Leyes de la vida y Leyes de la vivencia. Las vivencias emocionales. La conservación del individuo, la confianza y la desconfianza. Desarrollo de los primeros años de vida. En la *NINÉZ*: Etapas Psicosexuales de S. Freud; Etapas Psicosociales de Erikson; Etapas cognitivas de Piaget; Depresión anaclítica. Spitz y la Conducta de Apego. Bowly

Bibliografía obligatoria y recomendada:

- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). *“Desarrollo Humano”*. España: Editorial Pearson Educación. Cap. 1,6,7
- Guillermo Vidal y Alarcón Renato. (1986). *“Psiquiatría”*. Bs. As : Editorial Médica Panamericana. Cáp. La Conducta Humana Pág.100 a 105
- Spitz, (1974). *“El primer año de vida”*. México: Ediciones Fondo de Cultura.

- Bowly, (1993). *“La pérdida afectiva. Tristeza y Depresión”*  
Bs. As.: Paidos

### **UNIDAD 3: La PUBERTAD y la ADOLESCENCIA**

Pubertad como hecho biológico. Adolescencia Rousseau como hecho psicológico. Análisis evolutivo: Cambios físicos y consecuencias psicológicas. Maduración. Variables. Metas de esta etapa: LA IDENTIDAD. Individuación. Desarrollo de la Personalidad. Temas vitales (sexualidad, grupo, valores, familia, roles). Problemáticas actuales: trastornos y afecciones más comunes (las adicciones, dificultades con la alimentación, etc.); condicionantes socioculturales (liberación sexual, desempleo, violencia). Estereotipos y la postmodernidad: desaparición del adulto clásico, la horizontalidad de los vínculos.

Bibliografía obligatoria y recomendada:

- Gutton. (1993) *“Lo Puberal”*. Bs As.: Paidos. Introducción y capítulo 1
- Aberasturi-knobel, (1984). *“La adolescencia normal”*. Bs. As: Paidos
- Franceschini y Fornes, *Seminario Internacional “Orientación y cambio sociocultural”*.
- James Anthony, A, Freud, Osterrieth, Piaget y otros. (1984) *“El desarrollo del adolescente”*. Bs As. Hormé
- Fernandez Morijan *“La identidad y lo mítico”*
- Obiols . (2002). *“Adultos en crisis, Jóvenes a la deriva”*. Bs As: Editorial .Noveduc, 2
- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). *“Desarrollo Humano”*. España: Editorial Pearson Educación. Cap. 8,9,10,11
- Aberastury- Knobel ,(1984) *“La adolescencia normal”*. Bs As: Editorial Paidos.
- Obiols – Segniobiols . (2009). *“Adolescencia, posmodernidad y escuela”*. Bs As: CEP

### **UNIDAD 4: JUVENTUD, ADULTEZ**

La edad psicológica según la resolución de tareas, Desarrollo vocacional, ocupacional, laboral. La intimidad..Proyecto de vida. Madurez ante la vida y la muerte. Desarrollo social: pareja, matrimonio. Divorcio. Nuevas conformaciones familiares. Viudez. Segundas nupcias. .Cambios típicos en la edad intermedia. La actividad sexual. Etapa de procreación, nacimiento y crianza de hijos. Etapas de la paternidad. .Edad adulta tardía: personalidad. Preocupación por el envejecimiento. El ámbito laboral.

Bibliografía obligatoria y recomendada:

- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). *“Desarrollo Humano”*. España: Editorial Pearson Educación Cap. 12,13
- Obiols, (2002). *“Adultos en crisis, jóvenes a la deriva”*. Bs As: Editorial Noveduc.

### **UNIDAD 5: VEJEZ**

Vivencia del envejecer..El sentido de la vida. Los nietos en la ancianidad. Categorías; la senescencia. “Viejismo” como respuesta social. Dos teorías: Longevidad . Factores de envejecimiento: biológicos, sociales. Cambios físicos y de personalidad. Los duelos. Relaciones personales. Sexualidad. Trastornos involutivos y deterioro. Medidas de seguridad para la tercera edad. Lo derechos de los adultos mayores. Calidad de vida. Salud. Definición. Circunstancias sociales de vulnerabilidad

Bibliografía obligatoria y recomendada:

- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). *“Desarrollo Humano”*. España: Editorial Pearson Educación Cap. 16
- *“Violencia en la vejez, desde y hacia”*. Geriatria práctica. Vol.1-nº2-1991
- *“Aspectos generales sobre maltrato en el anciano”*. Revista Argentina GER Y GER. 1994
- Leopoldo Salvarezza. Psicogeriatría. Cap. *“Viejismo: los prejuicios contra la vejez”*. Folio 22
- Ficha Fragmento seleccionados de Boletín informativo del Envejecimiento Positivo de Kenneth y Gergen

- Virginia Satir. (1991) “*Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*”. México Cap. 23. Editorial Pax

## UNIDAD 6: ENFERMEDAD, MUERTE Y LUTO

La Enfermedad y El enfermar humano. Lo derechos de los enfermos. Confrontación con la finitud de la vida. La experiencia cultural de la muerte. El período terminal. Aflicción y pena

ANEXO: Mecanismos de defensa del yo ante los peligros y amenazas de una enfermedad

Bibliografía obligatoria y recomendada:

- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). “*Desarrollo Humano*”. España: Editorial Pearson Educación Cap. 18
- Hugo Dopaso. (1991). “*El buen morir*”. Bs. As: Era naciente.

## UNIDAD 7: Desafíos en la labor profesional como agentes de salud

Atender y asistir en el territorio médico clínico. La articulación necesaria, El trabajo en equipos interdisciplinarios. Tránsito e interconsulta. El paciente en emergencia. La urgencia. Situaciones de desastre y de siniestro. Encrucijadas éticas. De la cenestesia al esquema corporal; El miembro fantasma. El cuerpo como diálogo tónico

Bibliografía obligatoria y recomendada:

- Michel Bernard (1985). “*El cuerpo*”. Bs As: **Editorial** Paidós.
- Mandrioni, (1970) “*La vocación del hombre*” 3ª ed., Bs.As.: Guadalupe
- Frankl, (1986). “*El hombre en búsqueda de sentido*”. Barcelona: Herder.
- Sotelo, “*Admisión y asistencia*” **editorial** de la prensa

## 6. PROPUESTA METODOLÓGICA:

### Modulo teórico

Clases teóricas, conceptuales e integradoras. Distintas perspectivas y paradigmas, que permitan motivar la reflexión y pensamiento crítico generador de nuevos enfoques y propuestas aplicables al futuro rol profesional

Recursos auxiliares audiovisuales, filminas, películas, documentales, etc.

### Trabajos Prácticos:

- Observaciones libres
- Registros
- Observaciones con pautas previas
- Trabajos individuales y grupales
- Presentación y discusiones de las experiencias observadas
- Roll playing
- Análisis de situaciones teniendo en cuenta los indicadores
- Exploración de la fantasías, mitos y realidades
- Trabajo de campo
- Entrevistas a embarazadas, neonatólogos, pediatras, enfermeros/as, equipos de preparación al parto por ejemplo.
- Evaluaciones parciales
- Diagnóstico de dificultades
- Proyectos y organización de visitas (por ejemplo salas de jardín de infante, etc.)
- Dramatización de conflictos en la vida profesional y propuestas de soluciones de afrontamiento

## 7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

### **Promoción:**

80% de trabajos prácticos aprobados con 7 (siete 0 más)

3 parciales : 2 parciales teórico-prácticos , aprobados con nota 8 (ocho o mas), sin instancias de recuperación y 1 parcial grupal con técnica rolle-playing , dramatización con nota 8 (ocho o más) ,sin recuperatorio.

1 coloquio final con nota 8 (ocho o más), sin recuperatorio.

**Regularización:**

asistencia 70% a trabajos prácticos y 70% asistencia a teóricos.  
80% de trabajos prácticos aprobados con 4 (cuatro o más) con posibilidad de recuperar.

3 parciales : 2 parciales teórico-prácticos , aprobados con nota 4(cuatro o mas), con posibilidad de recuperatorio y 1 parcial grupal con técnica rolle-playing , dramatización con nota 4 (cuatro o más) .

**Cada parcial prevee una instancia recuperatoria.**

examen final aprobado con 4 (cuatro o más).

**Libres:**

2 exámenes : 1 examen escrito ,con los contenidos del programa vigente (incluye bibliografía optativa y obligatoria) aprobado con nota 4 (cuatro o más); 1 examen oral integrador aprobado con nota 4 (cuatro o más) y la presentación de un escrito monográfico (mínimo 10 carillas) con una temática del programa a elección del alumno aprobado con nota 4 (cuatro o más).

**8.DISTRIBUCIÓN HORARIA: SÁBADOS DESDE LAS 9HS A LAS 13 (cuatro horas de clase: teórico y práctico). Y CLASES DE CONSULTA (COMBINAR DÍAS Y HORARIOS CON LAS DOCENTES)**

**9. CRONOGRAMA TENTATIVO:**

**Clases:**

**1ra clase: INICIO DEL CUATRIMESTRE:** Presentación de la materia

2da clase:

**Introducción a la Psicología**

5ta clase: **Piaget**

9na clase: **ADULTEZ y VEJEZ**

11va clase: 2do parcial

6ta clase: 1er parcial

30/ 10 Enfermedad, muerte y luto

3er parcial

3ra clase: **Perspectiva Psicoanalítica de Freud**

7ma clase: **Pubertad y ADOLESCENCIA**

10ma clase: mecanismos de defensa y última unidad

**ROLL PLAYING**

4ta clase: **Perspectiva Psicosocial de Erickson**

8va clase: **adolescencia- JUVENTUD**

**RECUPERATORIOS**

Coloquio final  
Y cierre de notas.

**Fechas de Evaluaciones:**

- ..... 1er PARCIAL
- ..... Recuperatorio del 1er Parcial
- ..... 2do PARCIAL
- ..... Recuperatorio del 2do Parcial
- ..... Coloquio Final

Lic. Vanina Luján Brizzi

**PROFESOR**  
(Firma y aclaración)

**CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO**  
(Firma y aclaración)

**CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**  
(Firma y aclaración)

Prof. Marisa N. Fernandez  
Secretaria Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue