

DEPARTAMENTO:



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: Psicología Social ✓

AÑO ACADEMICO: 2012

CARRERA A LA QUE PERTENECE: Licenciatura en enfermería

PLAN DE ESTUDIOS N°: 238-99

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4 hs semanales

REGIMEN: cuatrimestral

CUATRIMESTRE: primer cuatrimestre

EQUIPO DE CATEDRA:

CARGO: ASD 3 EC

Gómez Silvia

ASD3

ASIGNATURA CORRELATIVA: Psicología General y Evolutiva

1. FUNDAMENTACION:

La elección del material bibliográfico obedece a la intención de ir recorriendo los distintos niveles de abordaje que caracterizan a la Psicología Social, niveles que serán encontrados por el enfermero en sus distintos campos laborales. Se trabajará con textos que consideramos esenciales y de claro entendimiento para que sus conceptos puedan ser utilizados por el alumno con facilidad.

Apelaremos en un inicio, a los fundadores de la Psicología Social a fin de introducir a los alumnos a la misma. Haremos un recorrido partiendo de los textos de Sigmund Freud, atravesando variados representantes de la psicología como Kurt Lewin, entre otros, para llegar al creador de la Psicología Social en la Argentina, Enrique Pichón Riviere y a su compañera Ana Pampliega de Quiroga. Brindaremos al alumno aportes críticos a estos textos como el de León Rozitchner continuando con los variados aportes de los representantes del análisis institucional, a fin de que puedan construir una perspectiva propia, fruto del análisis y del cruce de textos.

Luego trabajaremos los lugares donde esta disciplina halla su práctica por excelencia: las familias, los grupos, las organizaciones y las instituciones, desde la lógica que atraviesa los ámbitos laborales propios de la enfermería, a fin de brindarle al alumno herramientas para su futura práctica profesional.

Nos "internaremos" con particular cuidado y atención en la ética profesional, en relación al trato de los pacientes y sus cuerpos, viendo el lenguaje de los síntomas y, en especial, el juego familiar que rodea al enfermo, ya que estos escenarios definen el particular espacio donde el alumno encontrará su diaria labor.

Utilizaremos el abordaje del psicodrama para que la articulación entre la práctica y la teoría sea un hecho concreto y vivenciado en clase, además de constituir en sí misma una instrumentación para su futuro trabajo en grupos.

2. OBJETIVOS:

- En relación al plan de estudios:

Posibilitar la comprensión de la importancia de la dimensión psicosocial del hombre.

Introducir al alumno en la comprensión de las distintas tramas grupales.

Favorecer la evaluación de factores psicosociales que interjuegan en los procesos salud-enfermedad.

- De la cátedra:

Introducirlos en el análisis de la realidad que aporta la psicología social.

Instaurar la capacidad de lectura de las realidades familiares y sus necesidades específicas.

Desarrollar una lectura de la compleja lógica de los campos grupales

Motivar el análisis crítico de los contextos de inserción laboral, que comprende a los grupos, las organizaciones y las instituciones.

- Estimular a la búsqueda teórica de la diversidad de miradas con las que es posible abordar a las personas, partiendo del reconocimiento de las dificultades y herramientas propias.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

+Psicología social: conceptualización

+Instrumentos de la Psicología Social

+La dinámica de los procesos grupales

+El grupo familiar como unidad de abordaje

+Instituciones y organizaciones

+Los grupos y la mentalidad colectiva

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

Unidad 1: ENFOQUE PSICOSOCIOLOGICO SOCIAL DEL SUJETO

Problemática de la psicología social. Relación entre estructura social y estructura psíquica. Concepción del sujeto en la psicología social. Los aportes del dr. Enrique Pichón Riviere. Vínculo, comunicación y aprendizaje. Atención en crisis. El lugar del enfermero en las emergencias sociales

Unidad 2: EL CAMPO DE LAS INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES. ABORDANDO EL IMAGINARIO COLECTIVO

El lugar de las organizaciones e instituciones en la vida cotidiana y laboral. Su lógica y modos de comunicación.

El surgimiento de las instituciones de salud en la sociedad: cuestionamiento de las funciones y de los roles de los enfermeros dentro de las mismas.

El imaginario social: múltiples líneas de abordaje. Introducción a la lectura de la realidad social argentina.

Unidad 3: LOS GRUPOS: MODALIDADES DE LECTURA Y ABORDAJE.

El psicodrama de J.L.Moreno. La perspectiva dialéctica de Sartre. La técnica de los grupos operativos: historia, encuadre, ansiedades básicas y defensas, los fenómenos de transferencia y contratransferencia. Nociones de tarea, pre-tarea y proyecto. Roles básicos, escala de evaluación del proceso grupal. Escuela Argentina: "Psicodrama psicoanalítico".

UNIDAD 4: LA FAMILIA COMO ESPACIO DE INTERVENCION.

El proceso de "enfermarse". Líneas de "lectura": qué nos dice la enfermedad y sus síntomas dentro del contexto familiar.

El lugar del enfermo como portavoz familiar. Los roles y destinos dentro de la familia de origen.

Las etapas del duelo, cómo las vivencia cada miembro de la familia y el paciente.

La muerte como proceso y el lugar del enfermero como acompañante del mismo.

Abordando posibles campos de trabajo:

* el cuerpo del paciente internado: la ética en el trato del mismo.

* el paciente terminal y las mil caras del "dolor".

* el acompañamiento de "cada" paciente enfermo, entendiendo sus particularidades y necesidades.

5. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:

UNIDAD 1

BIBLIOGRAFIA BASICA:

Freud, Sigmund, "Psicología de las masas y análisis del yo", Obras Completas, edit. Biblioteca Nueva, 1967.

Freud, Sigmund, "Tótem y tabú", Obras completas, Biblioteca Nueva 1967,

Pichón Riviere, Enrique, "Freud, punto de partida de la psicología social", "Prólogo", "Una nueva problemática para la psicología social", "Una nueva problemática para la psiquiatría", El proceso grupal, Edic. Nueva Visión, 1980.

P. de Quiroga, Ana, "La concepción del sujeto en el pensamiento de Enrique Pichon Riviere", "Fundamentos para una psicología definida como social", "El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichon Riviere", "El grupo instituyente del sujeto y el sujeto instituyente del grupo", Enfoques y perspectivas en psicología social, Edic. 5, 1986.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

Cazau, Pablo, Diccionario de psicología social pichoniana.

Pichon-Riviere, Enrique, Pampliega de Quiroga, Ana, Psicología de la vida cotidiana, Ediciones Cinco, 1986.

Pichon Riviere, Enrique, Psicología social de los inundados.

Rozitchner, León, Freud, La interiorización del poder en la formación del sujeto.

BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA PARA LO LABORAL

- Código de conducta relativo al socorro en casos de desastre para el Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja y las organizaciones no gubernamentales (ONG).
- Diez propuestas para navegar situaciones críticas, Equipo de investigación psicosocial Lipán.
- Protección de las personas afectadas por los desastres naturales, Directrices Operacionales del Comité Permanente entre Organismos (IASC) sobre la protección de los derechos humanos en situaciones de desastres naturales, IASC.

Unidad 2:

BIBLIOGRAFIA BASICA:

Lapassade, George, Grupos, organizaciones e instituciones, Introducción y prefacio, Ed. Gedisa, Méjico, 1985.

Lapassade, George, Socioanálisis y potencial humano, Primera parte: capítulos 2 y 3, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1974.

Pavlovsky, Eduardo, "¿Qué hacemos con lo que sabemos?", Lo grupal 1, Ediciones Ayllu, Bs.As., 1991.

Schvarstein, Leonardo, Psicología social de las organizaciones, Nuevos aportes, Editorial Paidós.

Galeano, Ernesto Cesar, Modelos de comunicación, Ediciones Macchi.

Ghiglione, Luis María, Estructuras y procesos, 2da edición.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

Bleichmar, Silvia, Dolor País, Edición Zorzal, 2002, Bs. As.

Implicación y sobreimplicación, revista Zona Erógena, Verano 91, nro 8

Marc, Edmond, Picard, Dominique, La interacción social, capítulo 2: Una aproximación sistémica, Editorial Paidós.

BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA PARA LO LABORAL:

- Dra. Cortesi, María Cristina, Alcances y límites del secreto profesional en Argentina, Analista de Sindicatura de la Salud, Bioética y Debate (página web).
- Lamelas, María, Fernández, Antonia, Rodríguez, Teresa Álvarez, Fernández, José Manuel Ramiro y de Santiago, Salomé Martínez, El respeto a la intimidad. El secreto profesional en enfermería, Bioética y Debate, 2009 (página web).
- Dr. Olivares i Llenas, Eduard, Reflexión del impacto de las TICs en la salud de la población, Col·legi d'Economistes de Catalunya. Comissió d'Economia de la Salut, Bioética y Debate (página web).
- Irigoyen, Marie-France, El acoso moral, parte 1 - capítulo 2, Paidós, 2000.

Unidad 3:

BIBLIOGRAFIA BASICA:

Moreno. J.L., El psicodrama y la psicopatología de las relaciones interpersonales, Sociometría y psicodrama, Buenos Aires 1954.

Rosenfeld, D., "Nuevos enfoques en psicoterapia grupal. Introducción a los conceptos de J.P. Sartre", Revista Argentina de Psicología N° 5, Edit. Galerna, 1970.

Pichon Riviere, Enrique, "Técnica de los grupos operativos", "Estructura de una escuela destinada a psicólogos sociales", "Aportaciones a la didáctica de la psicología social", El proceso grupal, edic. Nueva Visión, 1980.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

Bauleo, Armando y De Brassi, Marta, Clínica grupal, clínica institucional, Ed. Athuel, 1990, Bs. As. Bustos, Dalmiro, Psicoterapia psicodramática, Ed. Momento.

Cazau, Pablo Diccionario de psicología social pichoniana.

Lewin, Kart, El niño y su ambiente, Capítulo IV: Los efectos del ambiente social, Editorial Paidós, Bs. As. 1995.

BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA PARA LO LABORAL:

- Días Agea, José Luis y Robles Martín, María Rosario, La asistencia al migrado en urgencias. Una aproximación cualitativa, Tempus Vitales, Revista electrónica Internacional de Cuidados, Volumen 7, Número 2, 2007.

Unidad 4:

BIBLIOGRAFIA BASICA:

Dahlke , Rüdger, Dethlefsen, Thorwald, La enfermedad como camino, editorial 2004, Cúspide.

Pichon Riviere, Enrique, "El concepto de portavoz", Temas de Psicología Social.

Pichon Riviere, Enrique, "Vínculo y teoría de las tres D (depositante, depositario y depositado). Rol y status", Teoría del vínculo, Impresiones Sud América, 1986.

P. de Quiroga, Ana, "El grupo familiar, unidad de análisis de la configuración de la conducta, normal o patológica", "Aproximación a un modelo de análisis del grupo familiar", "Grupos étnicos y conflicto familiar", Enfoques y perspectivas en psicología social, Edic. 5, 1986.

P. de Quiroga, Ana, "El grupo, sostén y determinante del psiquismo", Temas grupales por autores argentinos.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

C. Vázquez Valverde, M. Crespo López y J. M. Ring, CAPÍTULO 31, Estrategias de afrontamiento. Cazau, Pablo Diccionario de psicología social pichoniana.

De Hennezel, Marie, Muerte íntima, Ed. Plaza y Jones editores.

Dossey, Larry, Tiempo, espacio y medicina, Editorial Caídos, 1982.

Hellinger, Bert, Los destinos de la familia de origen, entrevista realizada por Marta Magazian, julio 2006.

Lebensohn, Fidel, La familia frente a la muerte, artículo.

Pichón Riviere, Enrique, Teoría del vínculo, Impresiones Sud América, 1986.

Schanake, Adriana, Los diálogos del cuerpo, Ed. Cuatro Vientos, 1999.

Simonton, Stephanie y Carl, "El sistema familiar de apoyo", Recuperar la salud, ed. Los libros del comienzo, 1992.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA PARA LO LABORAL

- Espinoza Ramírez, Israel, Devoción y calor humano en la atención del enfermo, Bioética y debate, página web.
- Lic. Heredia, María Estela, Intervención en situación de duelo o pérdida, Nicaragua, agosto de 1993.
- Ministerio de Sanidad y consumo, Protocolo Común para la Actuación Sanitaria ante la Violencia de Género, Comisión Contra la Violencia de Género, Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud, España.
- Ramón Córdoba Palacio, El elemento ético-religioso en la relación médico-paciente, Bioética y debate, página web.

- Lic. Suardíaz Espinosa, María E., Cuando el príncipe enano se enfrenta al sufrimiento, Bioética y debate, página web.
- Wilber, Ken, Ser una persona de apoyo, artículo.

AUTOEVALUACION

Bibliografía:

Carl Rogers ROGERS, C., guía de autoevaluación, (1979) El proceso de convertirse en persona, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1979.

BIBLIOGRAFÍA NO OBLIGATORIA PARA LA MONOGRAFÍA

“Si podés leer, podés escribir”, Revista Uno Mismo.

¿Cómo lo escribo?, Juan Carlos Kreimer, Editorial Planeta.

BIBLIOGRAFIA GUIA PARA ELABORACION DE LA MONOGRAFIA

INAU, Centro de formación y estudios, Centro de documentación y biblioteca, Guía de elaboración de Trabajos Monográficos, Compilado por: Lic. Ana María Cabrera y Lic. Patricia Machin, Montevideo, noviembre 2000.

6. PROPUESTA METODOLOGICA:

Se iniciará el trabajo del cuatrimestre investigando las ideas, inquietudes y prejuicios que los alumnos traen hacia la materia y la disciplina, a fin de concientizar sobre las improntas adquiridas en el crecer en contacto con otros y construir con ellos un dispositivo de enseñanza-aprendizaje acorde a sus necesidades iniciales. Este punto de partida nos permitirá luego de desarrollado el proceso, ver cuánto cada uno pudo modificar e integrar a través de todo el tiempo compartido.

Se trabajará en pequeños grupos de no más de 5 integrantes, que les permitirán atravesar la experiencia grupal desde la propia vivencia. En clase, en esos pequeños grupos, jugarán con las consignas psicodramáticas y vivenciales propuestas desde la cátedra, que les permitirán poner en “acción” conceptos como comunicación, pertenencia, cooperación, telé, y muchos otros.

Se presentarán trabajos prácticos grupales al fin de cada unidad, en los cuales se integrarán los contenidos teóricos a los análisis de casos, noticias periodísticas, películas y escenas problemáticas, a fin de problematizar y aplicar los textos a la realidad.

Finalmente se presentará una monografía realizada, como máximo, por dos integrantes, que se integrará al final del cuatrimestre, sobre un tema investigado del programa. Se les propondrá para este trabajo el análisis de un caso a través de noticias periodísticas o películas, utilizando el material brindado en los teóricos para realizar el análisis. A esta monografía los alumnos agregarán la realización de una auto evaluación de su trabajo durante todo el cursado de la materia. Finalmente se les pedirá una evaluación de la cátedra a fin de poder cotejar el trabajo realizado y hacer las modificaciones necesarias para la próxima cursada.

Se admiten consultas por mail y se estipulará con los alumnos otras instancias de consulta a fin de que ellos mismos puedan identificar la necesidad y participar en la solución.

7- EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Para la aprobación final de la materia se tendrá en cuenta el 80% de la asistencia, y el tener realizados y aprobados todos los trabajos prácticos propuestos por la cátedra, sean grupales o individuales, sean evaluados como concepto o en forma numérica y la monografía final. En caso de tener múltiples ausencias o de no estar en la clase completa y retirarse antes en reiteradas oportunidades, se le requerirá al alumno un trabajo práctico para ver si puede presentarse o no a la monografía final. Solamente irá a coloquio integrador aquella persona que no haya cumplimentado estos requisitos, su rendimiento académico se haya sostenido en un promedio de 7 o aquellas cuya monografía no sea aprobada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS PRACTICOS Y MONOGRAFIAS

* Presentación: puntualidad, prolijidad, citas, bibliografía. Claridad en el léxico utilizado y en la escritura. Ortografía adecuada. Se les pide alcanzar en la escritura el nivel universitario, alejándose del lenguaje coloquial y de la copia acrítica de textos de otros.

* Aplicación del material teórico brindado por la cátedra u otro adecuado a la temática elegida de un modo crítico y creativo.

* Consonancia del trabajo realizado con el número de integrantes que lo produjeron.

8- DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Jueves de 18 A 22 HS – TEORICO-PRACTICO

7. CRONOGRAMA TENTATIVO:

22-3 Clase inaugural. Presentación de los integrantes del grupo mediante un taller donde se recurrirá a una técnica introspectiva a fin de identificar características personales gestadas en el círculo social. El mismo se comenzará con una lluvia de ideas. Tarea: Buscar las palabras que surgieron en la lluvia de idea desde mínimo dos conceptualizaciones, realizar una propia y conectar con las necesidades humanas.

22-3 Presentación de la Psicología social. Elementos que la componen. Aplicación y utilidad a la enfermería. Concepción del sujeto de Pichon-Riviere Conformación de las representaciones mentales. Práctica: En grupo armar un caso donde se pueda identificar factores Psicosociales y luego desarrollar un PAE. Tarea: terminar el caso y el PAE para analizar entre todos la siguiente clase.

29-3 Conducta como emergente del yo y la influencia del medio ambiente social sobre el mismo. Tótem y tabú, Psicología de las masas análisis del yo. Objeto-sujeto. Mundo físico, mental y exterior. Mitos y rituales. Leer y analizar en forma grupal, textos cortos y encontrar puntos de intersección con lo observado durante la práctica hospitalaria. Un observador sobre la dinámica y comunicación, no participante por grupo de trabajo.

12-4 Comunicación como elemento básico de interacción social. Comunicación como proceso. Axiomas, vicios. Comunicación a las Masas.

Tarea: Realizar análisis sobre características o circunstancias comunicacionales observadas en el ámbito Hospitalario.

19-4 Grupo. Implicancia social de los mismos. Conceptualización según P-Riviere. Roles. Práctica: en grupo realizar clarificación de valores. Luego analizar la dinámica del grupo e identificar la asunción y adjudicación de roles. Desglose de un caso a fin de compartir el desarrollo de un PAE entre todos.

26-4 Grupo como organización social determinado por instituciones. Familia, organizaciones e instituciones. Práctica: en grupo, vivenciar la comunicación intermuro del hospital y otras organizaciones e instituciones. 2 observadores por grupo, cada uno en un momento diferente. Analizar dinámica grupal.

Consigna de monografía a entregar el 10 de Mayo.

03-5 Vivencial de grupos operativos. Temas de reflexión:

- ¿qué valores son básicos en la enfermería?

- ¿qué es ser ético en enfermería?

- Crear un código de ética para el trabajo en enfermería en forma grupal.

Luego plenario.

Consultas sobre avance de monografía.

10-5 Vivencial de grupos operativos. Práctica:

- Armar un caso en el que se identifiquen factores psicosociales o comunicacionales e implique un dilema ético

- Estrategias de resolución del problema

- Acciones de enfermería concreta e interdisciplinaria.

- Apelar a la creatividad.

Entrega de monografías. Tarea: investigar sobre organizaciones que intervienen en catastrofes.

17-5 Doble teórico: psicodrama, grupos valint, abordajes terapéuticos familiares (Pichón Riviere y otros).

24-5 Vivencial de psicodrama, caldeamiento, escenas familiares, conflictos y portavoz.

2 observadores en distintos momentos del trabajo.

31-5 Teórico de violencia familiar y violencia de género.

Invitados abogados especialistas.

ENTREGA DE MONOGRAFIAS.

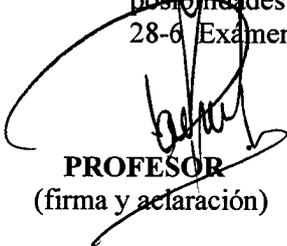
7-6 Teórico de cuidados paliativos, enfermedades terminales, la muerte y su abordaje. Vínculo paciente-enfermero, mitos del sanador.

Ej. "¿cómo tocar al otro?"

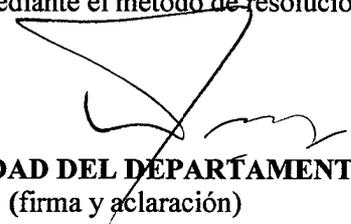
14-6 Teórico de terapia de Crisis, desde Alfredo Moffat. Cierre del año, repaso de temas y evaluación de los alumnos de nuestro trabajo por escrito. Tarea: en grupo de a tres plantear una situación que se percibe como problemática sobre la materia y el quehacer enfermero.

21-6 Discusión y análisis en rueda sobre las problemáticas surgidas. Cierre llevando a capitalizar las posibilidades y potencialidades del futuro enfermero mediante el método de resolución de problemas.

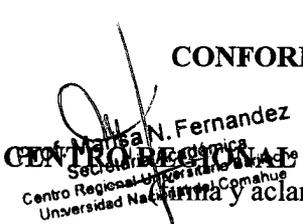
28-6 Exámenes.


PROFESOR

(firma y aclaración)


CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

(firma y aclaración)


CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

(firma y aclaración)
Prof. María N. Fernandez
Secretaría de Asesoría
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
BARILOCHE – ARGENTINA

FECHA 15 /03/11

FOJA N° 1

FACULTAD: *Centro Regional Universitario Bariloche*

DEPARTAMENTO: Psicología

AREA: Psicología Social

PROGRAMA DE CATEDRA: Psicología Social

1.1 DATOS DE LA CATEDRA EN RELACION A LA CARRERA

CARRERA: Licenciatura de Enfermería

PLAN N°238-99

CARRERA:

PLAN N°

CARRERA:

PLAN N°

1.2 EQUIPO DE LA CATEDRA: (en primer lugar colocar al encargado de cátedra)

APELLIDO Y NOMBRE	LEGAJO	CARGO Y DEDICACION
		Asd 3 EC
Gómez Silvia Noemí		Asd 3

1.3 PROGRAMAS DE CATEDRA: (presentar por separado, de acuerdo al instructivo de la Ordenanza 0485/91 en poder del Director del Departamento)