



2012

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

DEPORTES DE CONJUNTO 3

2012

Departamento: EDUCACIÓN FÍSICA

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACION FISICA

Plan de Estudios N° 435/03

Carga horaria: 120hs anuales

Asignatura correlativa: Deporte de conjunto 2

Educación Física en la infancia y La Niñez

Equipo de cátedra:

Prof. Lourdes Carballo PAD 2

Prof. Cinthia Sgrinzi ASD 3

1. Fundamentación

La Educación Física se enfrenta a nuevas problemáticas, entre ellas la epistemológica generando diferentes discursos y perspectivas de esta ciencia nueva. Atender a los distintos discursos que subyacen y condicionan las teorías y prácticas. Tinning (1995) plantea dos discursos principales que orientan nuestra área, “el discurso del rendimiento” y “el discurso de la participación”. El primero “gira en torno a la selección, el entrenamiento, la exclusión, la supervivencia del más fuerte...”, a diferencia del segundo que “versa en torno a la inclusión, la igualdad, el compromiso, el disfrute, la justicia social...”¹

Los discursos, el de la participación y el del entrenamiento conviven en la práctica diaria, por esta razón debemos generar en los estudiantes, la búsqueda de herramientas que posibiliten su accionar.

Acerca del Perfil Profesional

Se trata de un profesor que no solo haya alcanzado un dominio profundo del área del conocimiento de la actividad física sino que también pueda responder y promover el desarrollo cognitivo, emocional, social comunicacional y corporal de los alumnos de distintas edades evolutivas, que provienen de distintos entornos socioculturales en contextos del sistema educativo y fuera de él.

Un profesional que pueda ubicarse con creciente autonomía frente a la práctica docente como una práctica social, ética, política capaz de analizar el contexto en el que desarrolla su actividad. Debe proporcionar las herramientas adecuadas para analizar tomar decisiones y evaluar los distintos ámbitos que se vinculan al desarrollo de su práctica. La finalidad es formar docentes comprometidos con su tarea, reflexivos y preparados para enfrentar los cambios que se presentan; no de manera apacible sino todo lo contrario, actuando como ser crítico y dispuesto a mejorarse día a día. Formar profesionales comprometidos, con capacidad de dar respuesta a problemas educacionales concretos a través de la práctica profesional y la investigación vinculadas al movimiento humano en su totalidad.

Se coincide con que la Educación Física esta anclada fundamentalmente en la práctica pedagógica por lo tanto se corresponde con el mundo profesional

¹ Richard Tinning 1995:125

de la enseñanza. Entendiendo una Educación Física participativa, cooperativa y solidaria es decir para todos y cuyo objeto es la educación y la participación en el movimiento.

Se considera que la Educación Física se ocupa de la enseñanza de distintas prácticas corporales organizadas como contenidos de la cultura contribuyendo al desarrollo integral del ser.

El conocimiento sobre los deportes de conjunto, en especial el hockey y el softbol, nos posibilitan trabajar no solo las habilidades y técnicas propias de estos deportes sino también, los contenidos actitudinales y procedimentales.

Por ser deportes no convencionales, llamados no tradicionales en el plan de estudio, posibilitan y potencian el entusiasmo en el aprendizaje. Así como también la puesta a prueba de la capacidad creativa de los estudiantes, proyectados en el dispositivo de microenseñanza².

Por estar clasificados dentro del área de los deportes y su vez en los deportes de conjunto, se pueden realizar reflexiones entre lo visto en las otras cátedras de deportes de conjunto y otras transposiciones didácticas³ que puedan realizarse. Como también una progresión lógica y de complejización de las habilidades deportivas

2. Objetivos generales:

- * Provocar en los futuros profesores de Educación Física la inquietud para la constante actualización, investigación, extensión, perfeccionamiento y descubrimiento.
- * Formar futuros docentes con espíritu pensante y creador.
- * Capacitar al estudiante en el análisis de las técnicas del deporte, el estudio y análisis de los planteos metodológicos y su fundamentación y adecuarlos a las diferentes realidades educativas y deportivas.

² Anijovich, Rebeca. Transitar la formación pedagógica

³ proceso de transformación del conocimiento erudito. Didáctica general. Univ nac. Del comahue 2002

* Lograr el equilibrio entre la fundamentación teórica, dominio técnico y la adquisición de experiencias suficientes para transmitir los valores del deporte en conjunto en cualquier terreno que se deba actuar.

3. Contenidos según plan de estudio

Características generales y propiedades de los deportes de conjunto. Deporte institucionalizado, deporte escolar y deporte moderno. Diferenciación del deporte recreativo y competitivo. Aportes en el ámbito educativo, de la salud, la recreación, la competencia y lo socio – cultural comunitario. Los juegos en la iniciación deportiva y en el acercamiento a las disciplinas. Situaciones, reglas, arbitraje. Transferencia de acciones motoras, técnicas y tácticas. El juego en el deporte como síntesis y unidad. Apropiación de las técnicas básicas de las diferentes destrezas deportivas, su transferencia y adecuación al sistema educativo escolar en todos los niveles y de acuerdo a lo evolutivo. Contexto y actualización, análisis crítico de problemáticas comunes. Estrategias metodológicas para el sistema educativo y fuera de él.

4. Contenidos analíticos del programa

Unidad N° 1:

Características generales como deporte de conjunto. Análisis de diferentes concepciones de deporte . Propiedades particulares del softbol y el hockey. La evolución histórica de los deportes(hockey y softbol) El deporte como institución social.

Unidad N°2

Transferencia de acciones motoras, técnicas y tácticas. Procesamiento de la información.

Unidad N° 3

Problemática deportiva: competencia , desafíos educativos. Deporte en la argentina actual.

Que lugar ocupa el juego en el aprendizaje del deporte?

Unidad N°4

Transferencia de los conceptos adquiridos a las diferentes realidades en el ámbito formal y no formal; su relación con la práctica.

Deporte integrado y deporte adaptado: softbol en silla de rueda y olimpiadas especiales de verano. Hockey deporte con sordos integrados y floor hockey olimpiadas especiales de invierno.

Contenidos específicos de cada deporte

Unidad N°5

Los contenidos pedagógicos del deporte en su iniciación

Técnica individual: Conocimiento de diferentes metodologías, ejercicios, juegos adaptados, para la enseñanza de los siguientes fundamentos:

Hockey: Toma de palo. Empuñadura (Reloj, sartén, aplauso). Conducciones (estudio, velocidad, protección o 1vs 1, revés) Dribling (indio, corto, largo) Pases (Push asistido, amagado, lateral). Pase de primera. Pegada: de derecho, de revés, manos juntas, manos separadas. Barrida: manos juntas, manos separadas, revés) Recepciones (frontal y lateral). Quites (modalidad pista y césped)

Softbol: Toma de la pelota. Pases (Sobre hombro, de cadera, entre bases, guanteo).. Recepción (con guante: sobre la cadera, pelota rodada, debajo de la cadera, de aire, en movimiento). Lanzamientos de Pitcher: Péndulo, molinete, ocho, distintos efectos. Bateo.

Táctica individual:

Hockey: Formas de eludir al contrario (Liberar el espacio, regate, auto-pase, giros). Situación 1 vs 1 (aproximación al contrario, con y sin bocha, lectura de juego). Situación 2 vs 1 Táctica de pases (paralelos, diagonal, swich, frontal)

Softbol: El Juego - Variantes en ataque y en defensa. Lectura de la situación de juego.

Unidad N°6

Táctica grupal: Ejercitaciones. Juegos aplicativos. Resoluciones de situaciones.

Hockey: Táctica ofensiva. Táctica defensiva. Funciones de los jugadores. Sistemas de juego. Corner corto. Penal.

Softbol: Posición y función en ataque y defensa. Características de los jugadores en defensa.

Unidad N°7

Reglamento y arbitraje.

Hockey: de pista, césped. Mini hockey. Adaptado Floor hockey.

Softbol: Reglamento escolar. Anotación – Planillas. Adaptación del reglamento según ciclos escolares

5. Bibliografía básica y de consulta

Cavalli, Diego (2003) DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES DE CONJUNTO. ENFOQUES, PROBLEMAS Y MODELOS DE ENSEÑANZA STADIUM Re-edición

Chinchilla Minguet, entre otros. (2000) Educación Física en la EGB. Teoría y Práctica docente. Editorial CCs. Gil editores, SA de CV.

Hernández Moreno (2000) LA INICIACIÓN A LOS DEPORTES DESDE SU ESTRUCTURA Y DINÁMICA INDE

(1998) FUNDAMENTOS DEL DEPORTE. ANÁLISIS DE LAS ESTRUCTURAS Editorial: INDE

Horst Wein. La clave del éxito en el hockey.

Incarbone, Oscar (2003) DEL JUEGO A LA INICIACIÓN DEPORTIVA. DE 6 A 14 AÑOS STADIUM Re-edición:

Martines de Dios, Ma. Del Carmen .(1991) El niño y la actividad física y deportiva. Jugar y disfrutar del Hockey. Editorial Gymnos.

Moreno, Inés (2002) El multiplicador. Ed

Ruiz-García López-Casimiro (2001) LA INICIACIÓN DEPORTIVA BASADA EN LOS DEPORTES COLECTIVOS Editorial: GYMNOS

Ruiz Pérez, Luis (1994) Deporte y Aprendizaje, proceso de adquisición y habilidades. Printed in Argentina Indugraf S.A. Buenos Aires.

Target, Christian - Cathelineau, Jacques (2002) CÓMO SE ENSEÑAN LOS DEPORTES Editorial: INDE

Vera, Alberto .(1967) Metodología de la Enseñanza del Softbol Edit. AMIBEF

Vigil Sergio (2002) Apuntes: "Curso de entrenador Hockey A "

Schladitz Wofram Hockey sobre césped. Editorial Stadium.

Wein, Horst (1995) La clave del éxito en el hockey. Ed Preescolar

(1991) Hockey. Edit. RFEH. España.

Reglamento municipal de softbol escolar. Municipalidad de San Carlos de Bariloche.

Reglas de juego del Hockey pista 2010. Federación Internacional de Hockey.

Reglas de juego del Hockey césped 2010. Federación Internacional de Hockey.

Reglas de Deportes invernales de Olimpiadas especiales HOCKEY SOBRE PISO. 2003

Artículos de medios gráficos.

Paginas de consulta en la web:

www.efdeportes.com.ar

www.stadium.com.ar

www.internationalsoftball

www.cahockey.org.ar

www.asbasoftbol.com.ar

6. Metodología:

Se propone variedad de actividades que permitan generar espacios procesos reflexivos y de construcción del conocimiento, partiendo de los saberes previos para avanzar en la construcción de aprendizajes significativos.

Articulación permanente entre lo teórico y practico- vivencial, trasladando lo conceptual a lo vivencia y lo vivencial a lo conceptual

Se llevará a cabo entre otras:

*Análisis, lectura, discusión individual, en parejas, pequeños grupo, grupo

*Se propondrán: Debates. Micro- clases. Análisis de videos. Reconstrucción de experiencias de campo. Registros escritos de las experiencias realizadas y su articulación con la teoría o la práctica. Técnicas participativas.

* Construcción específica del deporte en: Vocabulario técnico. Técnicas individuales específicas de cada deporte. Técnicas específicas: Ubicación y funciones de los jugadores. Tácticas básicas de ataque y defensa.

* Metodologías, análisis, razonamiento: Ejercicios de aplicación, correctivos,... Juegos con función específica del deporte. Múltiples juegos hasta llegar al deporte formal. Transformar juegos habituales en otros deportes al Hockey o Softbol, teniendo en cuenta los objetivos y las medidas de seguridad.

7. Acreditación

EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

La evaluación será planteada como un proceso y como una instancia de aprendizaje en la que estarán contempladas la autoevaluación la co evaluación y la hetero evaluación cuantitativa y cualitativa.

a) Autoevaluación: Las estudiantes realizaran un análisis de su proceso de aprendizaje, reconociendo limitaciones, dificultades, así como sus capacidades y fortalezas en un dispositivo a determinar para dar cuenta del proceso individual de cada estudiante.

c) Cohevaluación: Realizada entre pares, se llevara a cabo a través de diferentes dispositivos, para enriquecerse junto a otro.

b) Heteroevaluación I. Cualitativa

Se fundamentara por un lado la participación y el compromiso en clase, desarrollo de la actitud solidaria, respetuosa y cooperativa.

Y el proceso de reflexión de cada estudiante siendo este también un aprendizaje. Tomando a Anijovich R (2009) se trabajara en forma progresiva menor a mayor profundidad.

II. cuantitativa

Aprobación de trabajos prácticos (individual o grupal), parcial en que se de cuenta de la comprensión y apropiación de la temática, examen a fin de año integrador de todos los contenidos trabajados.

✓ Estudiante que rinda en condición de Libre:

Deberá acreditar todos los contenidos del programa de forma práctica y teórica. En la instancia teórica deberá presentar una monografía y desarrollar un tema del programa a su elección.

8. Distribución horaria:

Práctico: Lugar: Club Estudiantes

	Comisión N°1	Comisión N° 2
Día	Lunes	Viernes
Horario	8:30 a 11:30	10:30 a 13:30 hs

Teórico

Lugar: CRUB aula N°10

Día: Martes

Horario: 11:45 a 12:45 hs

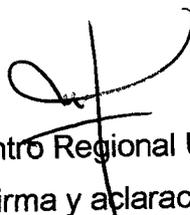


Profesor
(Firma y aclaración)



Conformidad del departamento
(Firma y aclaración)

Lic. Fabián Martins
Director
Dpto. Ed. Física



Conformidad del Centro Regional Universitario Bariloche
(Firma y aclaración)

Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue