

DEPARTAMENTO:



Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: DEPORTES DE CONJUNTO II

AÑO ACADÉMICO: 2012

CARRERA A LA QUE PERTENECE: EDUCACIÓN FÍSICA

AREA: DEPORTES DE CONJUNTO
ORIENTACION: DEPORTES DE HABILIDADES COMPLEJAS

PLAN DE ESTUDIOS N°: 435/03

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4 HORAS

REGIMEN: ANUAL

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA: Profesor Juan Cárdenas

ASIGNATURA CORRELATIVA: DEPORTES DE CONJUNTO I

1. FUNDAMENTACION:

La Educación Física ha transitado su devenir histórico en nuestro país a partir de dos etapas principales: el periodo que abarca desde 1905 hasta las décadas del 40; 50 con el predominio de los contenidos gimnásticos y desde mediados del siglo XX hasta nuestros días con la preeminencia de los contenidos deportivos. Esta perspectiva ha provocado que a nivel epistemológico la Educación Física se haya transformado en un campo de conocimiento derivado o aplicado de otras ciencias fundamentales como la Fisiología; la Anatomía; la Psicología Experimental, etc. Como consecuencia admitiendo múltiples significados sin llegar a tener definiciones esenciales, universales o definitivas.

Pero desde los aportes de la Sociología, de la mano de Bourdieu P.¹, aparecen conceptos sobre la noción de campo y una primera definición:

..“ la Educación Física es un campo que posee la cultura del movimiento humano como centro de conocimiento, intervención e investigación” ..;

y por otro lado Parlebas P.(1984), y aportes de Hernández Moreno², desde la praxiología, aportando definiciones de deporte:

..” el deporte es una situación motriz, lúdica de competición reglada e institucionalizada” ..

Donde encontraremos aspectos a considerar como: el sujeto; el contexto; status motores etc, datos para el inicio de nuevas interpretaciones y abordajes de las lógicas de las praxis humanas, donde aparecen las situaciones lúdicas como uno de los grandes ejes que plantea la Educación Física como instrumento, presente además en el plan vigente como contenido mínimo sugerido.

Blázquez Sánchez³ sostiene... *“ el deporte no es una panacea pedagógica, pero si un instrumento válido si está en manos de un buen educador; un deporte bien enfocado es una práctica humana rica y llena de plasticidad; y este tipo de conductas constituyen un campo fértil para la construcción educativa.*

El valor educativo del juego deportivo consiste en favorecer el desarrollo integral del individuo, viviendo una gama amplia de actividades que completen su personalidad”

La mirada y propuesta de la cátedra será pues, la de tomar los aportes como campo de conocimiento vertidos por Bourdieu, de la educación física y rol de los deportes dentro de esta; las herramientas que la praxiología brinda para el abordaje de las lógicas globales de las acciones que componen las prácticas motoras referidas a juegos y los deportes y enfocar las dimensiones del juego y los aportes al juego reglado como soportes didácticos-pedagógicos para transmitir las características del deporte formalizado, técnicas y tácticas del Voleibol y el Basquetbol, construyendo las herramientas para su abordaje en el nivel escolar.

¹BOURDIEU, Pierre y Loïc, J D. Wacquant (1994) “ La lógica de los campos “ en Respuesta por una antropología reflexiva, p.64

²HERNANDEZ MORENO,J.(2000),” La iniciación de los deportes desde su estructura y dinámica” , páy. 34

³BLAZQUEZ SÁNCHEZ,D. (1999), “ La iniciación deportiva y el deporte escolar” , pag.39.

2. PROPOSITOS:

_Propiciar el desarrollo de las posibilidades de comunicación y contracomunicación motriz, para enriquecer el pensamiento táctico y estratégico en los juegos deportivos.

_Promover el análisis de los aspectos referentes al desarrollo de las conductas motrices específicas del Voleibol y el Basquetbol.

_Propiciar el pensamiento reflexivo en lo referente a la asignatura, dentro de la educación física y el contexto educativo; su asociación y posibilidades de desarrollo laboral.

_Promover espacios de reflexión en función del futuro rol docente, necesario para el desempeño profesional; responsabilidades individuales, institucionales y sociales.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Características generales y propiedades de los deportes de conjunto. Deportes institucionalizado, deporte escolar y deporte moderno. Diferenciación del deporte recreativo y competitivo. Aportes en el ámbito educativo, de la salud, la recreación, la competencia y lo socio - cultural comunitario. Los juegos en la iniciación deportiva y en el acercamiento a las disciplinas. Situaciones, reglas, arbitrajes. Transferencia de acciones motoras, técnicas y tácticas. El juego en el deporte como síntesis y unidad. Apropiación de las técnicas básicas de las diferentes destrezas deportivas; su transferencia y adecuación al sistema educativo escolar en todos los niveles y de acuerdo a lo evolutivo. Contexto y actualización; análisis crítico de problemáticas comunes. Estrategias metodológicas para el sistema educativo y fuera de él. Aplicación de los contenidos a la enseñanza.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

Unidad 1:

Clasificación de los juegos y su relación con los deportes. Los juegos en la Edad escolar. Desafíos en la iniciación deportiva, conceptos. Función de la norma-regla, de las tácticas, técnicas y otros componentes distintivos del juego y el

deporte. Diferencias y consecuencias en uno y otro. Ubicación del juego y el deporte dentro del campo de la Educación Física.

Aportes de la praxiología: características de los deportes Sociomotores; aspectos que los clasifica como deportes de cooperación- oposición. Análisis de las lógicas internas de los juegos y sus paralelos con los deportes. Sistema de roles y sus consecuencia prácticas en la formación de status.

Función del Sistema Perceptivo en las acciones motoras: profundización del concepto antes durante y después. Sistemas que intervienen en el procesamiento de datos: Circuito Sensorio-Motor.

Historia del Básquet y del Voleibol.

Bibliografía específica

_Pittera C.-Riva Violeta R. (1982). “ Voleibol dentro del Movimiento” , Editorial Stadium.

_Hernández Moreno J. (2000). ” La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica” , Editorial Inde.

_Blazquez Sanchez D., (2006). “ La Educación Física” ; Editorial INDE

_Navarro Adelantado V. (2002). “ El afán de jugar” ; Editorial Inde, Barcelona

Unidad 2

Clasificación de las acciones motoras según su complejidad. Globales, analíticos, sintéticos. Acciones motoras individuales: posturas ofensivas y defensivas.

Juego de piernas Ofensivo. Detenciones: paradas en uno y dos tiempos. Pivotear, Juego de piernas Defensivos. Análisis de los segmentos articulares intervinientes, aportes de la bio-mecánica. Fundamentos simétricos y asimétricos en las destrezas básicas. Reglas que condicionan las acciones motoras en el deporte

Bibliografía específica

_Asociación Americana de Voleibol, “ Guía de Voleibol de la Asociación Americana” ; Editorial Paidotirbo; Barcelona.

_Francisco Ruiz J., Antonio García López, A., Casimiro J. (2001), “ La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos” - Nuevas tendencias metodológicas, Editorial Gymos, España.

_Oscar Incarbone (2003), “ Del juego a la iniciación deportiva” - de 6 a 14 años, Editorial Stadium, Argentina.

Unidad 3

Técnicas Individuales Ofensivas. Recepción. Pases. Dribling. Lanzamientos. Desmarcación, posición de triple amenaza. Desplazamiento sin balón: corte en V y Puerta Atrás. Aplicación. Angulos de rebote. Juego reducido: 2 vs. 2; 3vs3.

Bibliografía específica

_Lucas J. (2000). ” El Voleibol-iniciación y perfeccionamiento” ; Editorial Paidotribo, Barcelona.

_Vargas Rodríguez, R, (1991). ” Voleibol 1001 ejercicios y juegos” ; Editorial Pila Teleña, Madrid.

_Sydney Goldstein (2003), “ La Biblia del entrenador de Baloncesto” , Editorial Hispano Europea, España.

Unidad 4

Pasar y cortar en el básquet.

Armado en situaciones de juego. Remate. Variaciones según situación de juego y perfil del ejecutante, (derecho-zurdo). Tiempos y observación de trayectorias: profundidad-altura. Aplicaciones en situaciones de juego real.

Complejos: K1-K2.

Aspectos reglamentarios y normas que condicionan las acciones.

Bibliografía específica

_Lucas J.” Recepción, colocación y ataque en voleibol” ; Editorial Paidotribo, 2000, Barcelona.

_Hal Weissel (1999), “ Baloncesto, Aprender y Progresar” , Editorial Paidotribo, España.

_Sydney Goldstein (2003), “ La Biblia del entrenador de Baloncesto” , Editorial Hispano Europea, España.

_Javier O. Beltrán, Baloncesto: 1250 Ejercicios de juego de basquetbol, Editorial Paidotribo.

Unidad 5

Introducción a los sistemas ofensivos de conjunto: Iniciación. Acciones Básicas del juego. Acciones a turno en el voleibol. Técnicas y tácticas en el juego 4vs4, distintas opciones en su formación de juego.

Aportes teóricos sobre estrategias y técnicas aplicadas a los deportes Sociomotores: definición de Praxemas-Gestemas, manifestaciones prácticas.

Bibliografía específica

_Bonney G., Lahuppe H., Né R, (2000). " Enseñar voleibol para jugar en equipo" , Editorial. Inde, Barcelona.

_Molina Martín, J.J., Salas Santandreu C, (2009). " Voleibol Táctico" , Editorial Paidotribo, Barcelona.

_Hal Weissel (1999), " Baloncesto, Aprender y Progresar" , Editorial Paidotribo, España.

_Peter Vary (1995), " Baloncesto, 1000 ejercicios y juegos" , Editorial Hispano Europea, España.

_Beltrán J.O, Baloncesto: 1250 Ejercicios de juego de basquetbol, Ed. Paidotribo.

_Hernández Moreno J.,(1994), " Análisis de las estructuras del juego deportivo" , Ed. Inde.

Unidad 6

Movimientos defensivos en Equipo, juegos aplicativos. Introducción a los sistemas de defensa " hombre a hombre en equipo. Principios generales. Defensa sobre el lado fuerte. Defensa sobre el lado Débil aplicados al básquet.

Sistema de defensa de saque: 4-2/ 5-1 W; sistema de defensa de suelo: 6 adelantado. Combinaciones de ambas.

Bloqueo: táctica y técnica. Relaciones entre Bloqueo y Defensa. Aspectos reglamentarios que condicionan las acciones motoras. Aportes de la praxiología sobre las lógicas de los deportes: nociones de incertidumbre; espacio; oposición-cooperación; transiciones de defensa a ataque.

Bibliografía específica

_Lucas J. (2002). " Iniciación y perfeccionamiento" , Editorial Paidotribo, Barcelona.

_Molina Martín J.J., Salas Santandreu C, (2009). " Voleibol Táctico" , Editorial Paidotribo, 2009, Barcelona

_Hal Weissel (1999), " Baloncesto, Aprender y Progresar" , Editorial Paidotribo, España.

_Javier O. Beltrán, Baloncesto: 1250 Ejercicios de juego de basquetbol, Editorial Paidotribo.

_Hernández Moreno J., (2000), " La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo" Ed.Inde.

Unidad 7

Talleres aplicativos

Reglas oficiales del juego. Técnica básica del arbitraje. Planilla de Juego

Bibliografía específica

_F.I.V.B." Reglamento oficial de Voleibol" .

_F.I.V.B." Guía de Casos en el Voleibol" .

-Reglamento Oficial de Básquetbol FIBA

5. PROPUESTA METODOLOGICA:

Dentro de las propuestas se plantea en la parte de fundamentación teórica, la elaboración de guías de lectura, que promuevan el aprendizaje a través de tareas colectivas y de cooperación. Dichas tareas serán plasmadas en trabajos escritos de los textos abordados. Desde la modalidad de talleres de reflexión, análisis y lectura de bibliografía específica, de Voleibol; Básquet y de la clasificación de deportes de conjunto, se pretende compartir, criticar y formar ideas sobre las lógicas de los mismos.

Se desprendan de dicha lectura, una mirada innovadora del abordaje de los deportes y su papel dentro de la educación física formal curricular como no curricular.

Proyección y análisis de videos sobre diferentes temáticas referidas al Voleibol y al Basquetbol, como instrumento tecnológico de apoyo a los contenidos vertidos.

Referido a los aspectos prácticos, se transmitirán las lógicas de ambos deportes; las formas de ejecución de las técnicas y las tácticas en el Voleibol y el Basquetbol; sus evoluciones del juego al deporte y diversos modos de acceder a las “ herramientas “ motrices necesarias para desenvolverse y vivenciar la práctica de los mismos. Además, la relación entre aquellos aspectos que forman parte de las prácticas motrices básicas y su complejo avance, hasta la transformación en técnicas de los deportes en cuestión. Cada uno de estos abordajes siempre desde la perspectiva del alumno en su totalidad, como ser en formación, pero por sobre todo teniéndolo en cuenta como ser humano único e irrepetible.

Dada la ubicación de la asignatura en el plan de estudio, segundo nivel; se considera adecuado, por la cantidad de alumnos, para la coordinación de las propuestas prácticas en gimnasio la conformación del equipo de cátedra como en la actualidad. Es decir un integrante como ayudante de trabajos prácticos; un asistente de docencia encargado de cátedra y un tercer integrante con funciones de profesor adjunto.

Se propone además de los estímulos prácticos de gimnasio, uno de tipo teórico semanal de una hora y así completar las cuatro horas correspondientes por plan de estudio: tres de prácticos en gimnasio; una hora de fundamentación teórica.

Las tres horas de prácticos serán distribuidas en una hora y media para cada deporte por comisión. Y para completar la asistencia al alumno, se propondrán horarios de consulta como espacios optativos para plantear inquietudes o dudas respecto a los contenidos vertidos durante la cursada.

Para poder consensuar, discutir y programar la estructura de la asignatura, se proponen reuniones quincenales con el equipo de cátedra, con el objeto de evaluar el rumbo de la misma y el proceso llevado a cabo por los estudiantes de modo que se puedan corregir si así fuese necesario.

6. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:

= Blázquez Sánchez D.,(2006) “ La Educación Física” , Ed. Inde

= Aisentein A., Scharagrodsky P.,(2006) “ Tras las huellas de la Educación Física escolar argentina” Ed. Prometeo.

- = Hernández Moreno J.,(2000) “ La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo” , Ed. Inde.
- = Hernández Moreno,J.,(1994) “ Análisis de las estructuras del juego deportivo” , Ed. Inde.
- = Sanchez Bañuelos, F.,(1992) “ Bases para una didáctica de la educación física y el deporte” , Ed Gymnos.
- = Hal Wissel, Baloncesto. Aprender y progresar, Ed. Paidotribo.
- = Dieter Niedlich, Baloncesto. Esquema y Ejercicios Tácticos, Ed. Hispano Europa
- = Santos Vazquez Rabz., Baloncesto Básico, Alhambra
- = Moacyr Daiuto. Baloncesto, Metodología e Enseñanza, Ed. Stadium.
- = Dragomir V. Kirkov. Entrenamiento del Basquetbolista, Ed Stadium.
- = G. Primo, Baloncesto. La defensa, Ed. Deportes.
- =.. Manuel Comas, Baloncesto. Más que un juego. Ataque 1 Construcción de ataque, Ed. Gymnos.
- = Javier O. Beltrán, Baloncesto: 1250 Ejercicios de juego de basquetbol, Ed. Paidotribo.
- = Peter Vary, Baloncesto 1000 Ejercicios y juegos de Baloncesto, Hispano Europa.
- = A.L.Lee Wlaker- Jack Donohue, Nuevos conceptos de Ataque para un Baloncesto Moderno, Ed. Paidotribo.
- = Del Freo Alessandro, 500 ejercicios para un Basket veloz, Ed. As. Entr. España Básquet.
- = Apuntes varios de ATEBA. Cursos.
- = Lizenberger Fred, Colorado States, Pressure Defense, Colorado State University.
- = Man to Man Defense. University Of Miami Basketball.
- = Strength and Conditioning Manual. Univesity of Miami Basketball.
- = Comité Arg. De Mini básquet, Mini básquet. Reglas oficiales de juego.
- = FIBA 1994, Reglas oficiales de Basquetbol.
- = FIBA 1994, Manual de los jueces. Mecánica y táctica de arbitraje.

- =Videos sobre fundamentos del juego/ videos NBA
- =Boneffoy G., Lahuppe H., Né R.,(2000) “ Enseñar Voleibol para jugar en equipo” , Ed.Inde.
- = Molina Martin J.J., Salas Santandreu C.,(2009) “ Voleibol Táctico” , Ed Paidotribo.
- = Pittera C- Violeta R, (1982)“ Voleibol dentro del Movimiento, Ed. Stadium.
- =Asoc. Americana de Voleibol, Guía de Voleibol de la Asociación Americana., Ed. Paidotribo
- = Selinger A, “ Voleibol Potencia” , apuntes de la F.A.V.
- = Duerrwaechter G., “ Iniciación al voleibol” , Ed. Stadium
- = Lucas J., “ El Voleibol- iniciación y perfeccionamiento” , Ed. Paidotribo.
- = Varios, “ Ejercicios Competitivos de voleibol-Sistemas de Puntuación” , F.A.V.
- = Vargas R.,” Voleibol 1001 ejercicios y juegos” , Ed. Pila Teleña.
- =Frohner B.,” Voleibol juegos para el entrenamiento” , Ed. Stadium
- = Moras G.” La preparación integral en el Voleibol- 1000 ejercicios y juegos” , Ed. Paidotribo
- = Ivoilov, A. “ Voleibol-técnica, táctica y entrenamiento” , ED Stadium.
- =F.I.V.B., “ Apuntes curso de entrenadores nacionales” , F.A.V.
- =F.I.V.B., Reglamento de Voleibol

6. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Dadas las condiciones que requiere la institución en la presentación de planillas evaluatoria, la asignatura plantea las siguientes posibilidades: Promoción; Aprobada de cursada; Desaprobado.

En todos los casos serán considerados los aspectos teóricos, prácticos. En los primeros reflejados en exámenes teóricos de contenidos parciales o totales, según lo alcanzado por el alumno a nivel de apropiación de contenidos, sumado a esto la presentación de textos sobre temas a indagar referidos a algún aspecto compatible con los deportes en cuestión. Cuatro al año.

Para el caso de los contenidos prácticos se observarán las formas de ejecución de las diferentes técnicas de los deportes, aplicadas al juego y sus lógicas.

Expresados en porcentaje los alcances que se requieren serán los siguientes:

Promoción: mas del 80 % de los contenidos planteados, en teoría y práctica mas la entrega y aprobación de los trabajos prácticos escritos. No rinde final.

Aprobado: más del 40 % de los contenidos, hasta el 79% de los mismos Mantiene la cursada, rinde final como regular, no promociona. Mismos criterios de evaluación.

Desaprobado: menos del 40 %, no promociona, rinde recuperatorio para conservar la situación de regular. De no conseguir dicha aprobación, rinde final como alumno libre o recursa la asignatura.

Los contenidos de las evaluaciones serán transmitidos durante la cursada conforme el proceso del grupo, tanto en lo teórico como en lo práctico.

REGIMEN DE ASISTENCIA

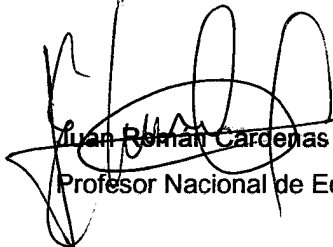
En cada módulo se podrán tener hasta 6 inasistencias en el año, 80% de la asistencia total, luego de la cual quedará libre de la asignatura, a partir de lo cual se considerará como desaprobado.

HORARIO Y DIAS DE TEORICOS Y CONSULTA

Teóricos: Un teórico semanal de una hora

Prácticos: dos estímulos prácticos de una hora y media de cada módulo deportivo (Básquet-Voleibol)

Consultas: Lunes de 11:00 a 13:00 hs./ Viernes de 11:00 y 13:00 hs.


Juan Román Cárdenas
Profesor Nacional de Educación Física




Lic. Fabián Martins
Director
Dpto. Ed. Física

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

(Firma y aclaración)

CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

(Firma y aclaración)


Dra. Marisa N. Fernandez
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue