



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

PROGRAMA DE CÁTEDRA: EDUCACIÓN FÍSICA EN LA INFANCIA Y LA NIÑEZ

AÑO ACADÉMICO: 2012

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS: ORDENANZA N 435/03

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS. SEMANALES

REGIMEN: ANUAL

EQUIPO DE CÁTEDRA: Lic. Adriana Podlubne **CARGO: PAD-2**
Prof. Inés Alder **CARGO: ASD-3**

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

PLAN 2003: PSICOLOGÍA I, FORMACIÓN CORPORAL MOTORA I, HISTORIA DEL MOVIMIENTO Y LA EDUCACIÓN FÍSICA, JUEGOS Y RECREACIÓN

FUNDAMENTACIÓN

Durante la década de 1960, en los Planes de estudio de Profesorados de Educación Física, se implementó la asignatura Educación Física Infantil como disciplina específica que contemplaba la enseñanza de contenidos y objetivos acordes a una etapa determinada de desarrollo del sujeto.

A partir de los cambios vertiginosos que se han producido en nuestra sociedad en las últimas décadas, teniendo en cuenta los aportes y avances de distintas investigaciones científicas, y con conocimientos más apropiados acerca de los niños de hoy, podemos afirmar que los paisajes de las infancias se han modificado. Especialistas en la esfera de la motricidad consideran que las experiencias de los primeros años de vida son facilitadoras y determinantes en el desarrollo integral de los niños, influyendo tanto en sus dimensiones expresivo-motriz, simbólico-cognitivo, emocional-afectivo, resignificando necesidades, características y motivaciones.

En el Plan de Estudio del Profesorado en Educación Física del Centro Regional Universitario Bariloche, la asignatura Educación Física en la Infancia y la Niñez propone formar a los futuros docentes a partir de un bagaje teórico conceptual y práctico metodológico, que contribuya a la comprensión y apropiación de conocimientos teóricos prácticos que les permita intervenir pedagógicamente para favorecer el desarrollo integral de los niños, a partir de saberes y experiencias corporales, lúdicas y motrices de exploración, descubrimiento, organización y autonomía, vividas en espacios tiempos individuales y grupales.

Partiendo de los conocimientos y experiencias en torno al cuerpo y el movimiento, como hilos conductores del desarrollo motor; en sus aspectos expresivos, transitivos y comunicativos; entendemos al cuerpo como noción socio histórica en permanente construcción para los sujetos "en y para la relación con otros" y al movimiento como hilo de enlace para expresar, transformar, comunicar y apropiarse de la realidad.

Durante la cursada, revisaremos los conceptos, derechos y características de las infancias de ayer y de hoy, para continuar con los saberes, experiencias y particularidades más significativas del desarrollo motor, de las habilidades motoras y el juego motor en relación con los contextos de aprendizaje y desarrollo de los sujetos y su implicancia en las instituciones educativas.

Fundamentalmente nos centraremos en dos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje:

En la formación personal - corporal del estudiante, para contribuir a una adecuada disponibilidad corporal a partir de la propia experiencia corporal lúdica y motora construidas en los espacios de clases prácticas, transferibles a la práctica profesional. Y En la formación de su identidad profesional, para la comprensión y apropiación de experiencias y conocimientos que le permitan seleccionar propósitos, contenidos, estrategias, actividades en función de las distintas infancias y sus realidades socio - culturales en ámbitos de la educación formal y no formal.

En estos sentidos, anhelamos que los aportes de la asignatura Educación Física en la Infancia y la Niñez se constituyan como saberes significativos para los estudiantes y nuevas vías de acceso para favorecer desde las experiencias corporales lúdicas y motoras el desarrollo integral de los sujetos, abriendo caminos para el descubrimiento de sus capacidades creativas, de la conquista de la propia identidad, y de su equilibrio afectivo.

PROPÓSITOS

- Favorecer los procesos de comprensión, análisis y reflexión acerca del lugar de la educación física en las Infancias hoy
- Brindar un conjunto de conocimientos y herramientas conceptuales-metodológicas para intervenir en forma pertinente en el campo de la educación física en las distintas realidades de las infancias
- Contribuir en la construcción de la propia disponibilidad corporal para una formación integral corporal lúdica y motora de los estudiantes
- Promover experiencias de aprendizajes cooperativos colaborativos para fomentar la organización y desarrollo de trabajos en grupos

CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Ubicación de la educación física infantil dentro de la educación en general y en la educación física en particular. El niño como ser humano en evolución. Desarrollo motor en la infancia. La formación perceptiva - motriz en la niñez. Particularidades del desarrollo motor en la escuela primaria. Aspectos pedagógicos - didácticos de la educación física en el ámbito educativo y fuera de él. Importancia y significado del juego en el niño: conceptos, características, evolución del juego en la niñez, tipos de juego y su organización. Del juego al deporte en la infancia: evolución, significado e implicancias. El juego en las clases de educación física: tipos y organización.

EJES TEMÁTICOS

Unidad I: “El niño como sujeto en desarrollo” “Principales características del desarrollo psicomotor en el niño”

Unidad II: “La formación perceptivo motriz en la niñez y Educación Física

Unidad III: “El desarrollo motor en la escuela primaria”

PROGRAMA ANALÍTICO (CONTENIDOS DE CADA UNIDAD TEMÁTICA)

Unidad I: *“El niño como sujeto en desarrollo” “Principales características del desarrollo psicomotor en la 1er. infancia”*

- La Educación Física en la infancia y la niñez en el marco de la Educación Física
- Infancia y niñez. Aspectos conceptuales relevantes. Una mirada desde la historia.
- Desarrollo, crecimiento y maduración en relación a las características principales del movimiento en los niños.
- Características y evolución del movimiento en la infancia.
- Desarrollo motor en los dos primeros años de vida.
- Los organizadores del desarrollo psicomotor.
- Intervención Adecuada / Intervención Temprana.
- El juego en la primer infancia

Unidad II: "Formación perceptivo motriz en la niñez y Educación Física"

- La construcción de la noción de cuerpo. Diferencia entre Cuerpo y organismo.
- Importancia y significado de la organización del esquema corporal, eje corporal e imagen corporal en el niño.
- La construcción de la noción de espacio en el niño.
- La función del objeto en el aprendizaje motor del niño. Tipos de objetos, características para su uso. El objeto y la función simbólica.
- Organización Temporal. La evolución de la noción de tiempo en el niño.
- Juego y Educación Física: Clasificación del juego motor. Características del juego en el jardín de infantes.
- Aspectos pedagógicos y didácticos de la Educación Física en el Nivel Inicial

Unidad III: "El desarrollo motor en la escuela primaria"

1. Del desarrollo de los movimientos fundamentales al desarrollo de las habilidades motoras
2. Desarrollo e influencia de la noción de Lateralidad en la etapa escolar.
3. El equilibrio como conducta motriz de base en la clase de educación física.
4. Coordinación y Educación Física. Desarrollo de la Coordinación Viso - motriz.
5. La EFIN en el entorno de la naturaleza
6. Juego y Educación Física: Características del juego en la escuela primaria. Juegos deportivos.
7. Aspectos pedagógicos y didácticos de la Educación Física en la escuela primaria.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Desde la cátedra se trabajará en dos espacios aúlicos: en las aulas del CRUB con clases teóricas-prácticas teniendo en cuenta material de lectura, análisis y discusión en grupo, análisis de videos, observaciones, preparación y exposiciones temáticas ara la mejor comprensión de los estudiantes

En el espacio de gimnasio, con experiencias de trabajo corporal y motor, se irán hilvanando los distintos temas trabajados tanto en lo individual como en lo grupal en un marco de exploración, juego y descubrimiento.

A partir de dichas clases se realizarán registros escritos de las experiencias realizadas y su articulación teórica práctica y la organización de experiencias didácticas entre los alumnos con modalidad de micro - clases

Se realizaran salidas de campo para trabajar los siguientes contenidos:

- Las Instituciones de las Infancias en San Carlos de Bariloche. Realidades, conflictos y desafíos
- Observación de la actividad psicomotriz de niños en distintos ámbitos. (Trabajo práctico en plazas de la ciudad)
- Las actividades motrices y su relación con las actividades recreativas en el ambiente natural (Trabajo práctico de observación y de campo en Instituciones intermedias de la ciudad)

- Aspectos pedagógicos y didácticos de la Educación Física en Instituciones de Nivel Inicial y escuela primaria: observación de clases. (Trabajo práctico en instituciones escolares de la ciudad)
(Dichas salidas no representan costos adicionales ya que pueden llegar por sus propios medios)

ACREEDITACIÓN

Esta asignatura puede acreditarse con promoción directa. Para tal fin los alumnos deben obtener la calificación de 7 (siete) y aprobar los parciales en primera instancia. En caso contrario pasarán a la instancia de examen final.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Por un lado se contempla la instancia de autoevaluación del alumno a partir del recorrido realizado.

Desde la cátedra, el alumno será evaluado con distintos trabajos:

- Escritos individuales que puedan dar cuenta del recorrido realizado y la apropiación teórico-conceptual (modalidad Parcial)
- Exposiciones teóricas de pequeños grupos
- Realización de trabajos prácticos
- Preparación, organización y coordinación de clases relacionadas con los contenidos de la asignatura
- Observación de distintos ámbitos educativos para niños
- Realización de un trabajo integrador final grupal teórico-práctico para confrontar distintas teorías y concepciones, sosteniendo posturas construidas por el grupo.

Los criterios de evaluación se fundamentarán teniendo en cuenta el proceso de los alumnos a partir de los siguientes indicadores:

- la apropiación de los contenidos académicos y su relación con la teoría y la práctica; a partir de Parcial – Trabajos prácticos – Exposiciones temáticas - Trabajo práctico final.
 - su participación y compromiso en clase (cumplimiento con los materiales solicitados y lectura bibliográfica)
 - su predisposición general para el trabajo individual como en el grupal en los encuentros de clases teóricas y prácticas.
 - su actitud solidaria, respetuosa y cooperativa.
- Además se prevé la organización de un espacio optativo como instancia de co -evaluación con el alumno al finalizar cada cuatrimestre.

ASISTENCIA

Para la aprobación de la asignatura, se prevé una asistencia obligatoria en clases teóricas y prácticas de un 80% (ochenta por ciento). En cada cuatrimestre se podrá faltar a 2 clases teóricas y 2 clases prácticas más una inasistencia justificada con su certificación correspondiente

ELEMENTOS A UTILIZAR EN CLASES PRÁCTICAS DE GIMNASIO

Con debida antelación, el equipo de cátedra solicitará distintos materiales didácticos como por ejemplo: Pañuelos de diferentes tamaños; sábanas frazadas; globos; botellas plásticas;

pelotas; sogas; bastones; paletas; aros; papel de diario - higiénico – crepé; cartulinas y afiches; fibras; tijeras; entre otros que se pueden solicitar en función de los contenidos a trabajar y del proceso de los estudiantes.

DISTRIBUCIÓN HORARIA

CLASES TEORICAS	CLASES PRÁCTICAS	HORARIO CONSULTA
MIÉRCOLES 8. 30 a 10.30 CRUB	VIERNES 9 a 11 y 11. a 13 LAWN	LUNES 17.30 HS MARTES 12 HS

CRONOGRAMA TENTATIVO:

Unidad I: 1° cuatrimestre

Unidad II y III: 2° cuatrimestre

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad I: “El niño como sujeto en desarrollo” “Principales características del desarrollo psicomotor en el niño”

BARALDI, CORIAT, MALDAGAN, SERRA (1993) *Clínica interdisciplinaria en los trastornos de desarrollo en la infancia*. Ediciones Homo Sapiens Bs. As. Argentina

CALMELS, D. (2009) “Del sostén a la Transgresión” en *“El cuerpo en la crianza” Cap. II, II, IV y V* Editorial Biblos. Buenos Aires.

CAÑEQUE, H. Y OTROS (1999) “El juego es vida” en *El juego. Debates y aportes desde la Didáctica* Ediciones Novedades Educativas, Argentina

COHEN, S. (2009) “Infancia y niñez en los escenarios de la posmodernidad”, Ponencia presentada en el IV Congreso Argentino de Salud Mental,, Bs.As.

Como surgen los derechos de la infancia y la juventud. En: Derechos de la infancia y la juventud. www.educ.ar/como-surgen-los-derechos-infancia-juventud.htm

CORIAT, L. F. Y OTROS (1969) “Reflejos arcaicos y sensorio en la formación del esquema corporal del lactante” en *Anales del 1° Congreso Latinoamericano de Psiquiatría Infantil* Editorial Ciencias, Uruguay

CORIAT, L. F. (1974). “Maduración psicomotriz en el primer año del niño” Edit. Hemisur S.R.L

CHOCKLER, M. H. (1994) “Teoría de los Organizadores del Desarrollo Psicomotor Infantil” en *Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanicismo a la psicomotricidad operativa* Ediciones Cinco, Argentina

DUSSEL, I ; SOUTHWELL, M; VASEN, J. ; CARLI, S. (s/f) “Las Infancias Hoy” en *Revista El Monitor, N° 10 Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación*

GOMEZ, J.R (s/f) “El niño y su movimiento” en *Revista Vocación, nivel inicial Tomo II* Dirección de la Revista: Fornaseri de Menegazzo, L. Edición Vocación Docente KABAT,

- G.; KNETT, M.; VOSS, D (1987) "Aspectos afines al comportamiento motor" en *Facilitación neuromuscular propioceptiva* Editorial Panamericana, España
- QUINO (2006) "Declaración de los Derechos del Niño" en *Mafalda inédita*_Ediciones de la flor, *Prov. de Bs. As*
- RAMOS, F. (1979) "Los conceptos fundamentales de la actividad psicomotriz. La actividad Tónica" en *Introducción a la práctica de la educación psicomotriz. Cap. IV* , Pablo del Río Editor, Madrid España
- RUIZ PEREZ, L.M. (1993) "El Problema Terminológico" en *Desarrollo motor y actividades físicas*. Edit. Gymnos. España
- SARLÉ, P. (2001) "Yo juego, tu juegas, ellos juegan...¿Qué es jugar?" en *Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil* Cap II Novedades Educativas Buenos Aires Argentina
- SCHARAGRODKY, P. (2004) ¿A qué denominamos Infancia? Cátedra de Pedagogía. Licenciatura en Educación, Universidad Nacional de Quilmes. Prov. de Bs. As
- VYGOTSKI, L.S (1º Edición, 1978) "Interacción entre aprendizaje y desarrollo" en *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* Cap. VI Editorial Crítica. Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona

Unidad II: "La formación perceptivo motriz en la niñez"

- APEL, T. (1997) "Cap 1: ¿Qué es el cuerpo?; Cap 2: Esquema e imagen corporal" en *De la cabeza a los pies. El cuerpo como eje integrador de contenidos*. Edit. Aique Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
Diseño Curricular del Nivel Inicial, Provincia de Río Negro
- FERNANDEZ, A. (1987) "Cap. IV: Lugar del cuerpo en el aprender" en *La Inteligencia Atrapada* Editorial. Nueva Visión, Buenos Aires.
- GOMEZ, J. Y GONZÁLEZ, L (1994) *La educación Física en la primera infancia* . Edit. Stadium.
- GOMEZ, J. (s/f) "Los juegos motrices en el jardín de infantes" en *Revista Vocación, nivel inicial* Tomó II - Dirección de la Revista: Fornaseri de Menegazzo, L. Edición Vocación docente
- LEVIN, E (1991, 3º edición) *La Clínica Psicomotriz. El cuerpo en el Lenguaje* Edit. Nueva Visión Buenos Aires, Argentina
- PODLUBNE, A Y RAMÍREZ, A (2008) "La estructuración del espacio y El mundo de los objetos en la clase de Educación Física" Fichas de cátedra. Prof. Cátedra EFIN Profesorado de Educación Física Crub UNC
- RENZI, G. (s/f) "Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia" en *Revista Iberoamericana de educación / (ISSN: 1681-5653)*
- ARLÉ, P. (2003) " Cap IV: El juego, los niños, las reglas" en *Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil* Novedades Educativas Buenos Aires Argentina

Unidad III: "El desarrollo motor en la escuela primaria"

- Desarrollo de las funciones mentales básicas: "El sentido de la Lateralidad" en *Bases psicomotoras del progreso escolar* (s/f; s/A)
Diseño Curricular del Nivel Primario, Provincia de Río Negro

CHOCKLER, M. H. (1994) "Teoría de los Organizadores del Desarrollo Psicomotor Infantil: Algunas reflexiones del Equilibrio como 4to. Organizador del desarrollo" en *Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanicismo a la psicomotricidad operativa* Ediciones Cinco, Argentina

GOMEZ, J (s/f) *Desarrollo de la Habilidad Motora* Revista Stadium

GOMEZ, J (s/f) "Psicogénesis de las habilidades motoras abiertas" en *Revista Vocación Nivel inicial* Año II N° 18 Ed. Vocación docente

GÓMEZ, J.(1996) "Cap 3: El niño y su juego" en *La educación física en el nivel primario. Edit. Stadium*

Revista Epicuro. El cuerpo que se juega en la cultura_N° 6, Año 2001, "Entrevista a Ricardo Rodulfo"

PAVIA, V. (2009) (coordinador) *Formas del juego y modos de jugar. Secuencias de Actividades Lúdicas. Educo, Editorial UNComa. Pag. 56 a 75 y pag. 111 a 117.*

RUIZ PEREZ, L.M..(1993) *Desarrollo motor y actividades físicas* Edit. Gymnos. España

Lic. Adriana Podlubne
Profesora Nacional de Educación Física-
Licenciada en Educación
Profesora Adjunta Orientación Motricidad
Cátedra Educación Física en la infancia y la niñez
y Seminario Teorías de la Educación física

PROFESOR:

ADRIANA



CONFORMIDAD DEPTO:



CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL:



Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue