

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: EDUCACIÓN FÍSICA Y PROBLEMÁTICA EDUCATIVA 1

AÑO ACADEMICO: 2012

CARRERA A LA QUE PERTENECE: PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS Nº: 435/03

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 HORAS

REGIMEN: ANUAL

DOCENTE: CLAUDIO LUIS BIO

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

PSICOLOGÍA II, EDUCACIÓN FÍSICA EN LA INFANCIA Y LA NIÑEZ (CURSADAS)

**HISTORIA DEL MOVIMIENTO Y LA EDUCACIÓN FÍSICA, JUEGOS Y RECREACIÓN
(APROBADAS)**

1. FUNDAMENTACION:

La cátedra *Educación Física y Problemática Educativa I* está ubicada en el 3er año del Plan de Estudios de la carrera del Profesorado en Educación Física, Trayecto Orientado (B) Problemática Educativa de la Educación Física.

Los contenidos de esta materia brindan al estudiante un punto de partida hacia el acercamiento a la diversidad dentro de la educación, una mirada distinta para tratar de aproximarse a las personas con discapacidad (PCD) y reconocer el potencial de la Educación Física para abordar estos temas.

“La deficiencia no es una cuestión biológica sino una retórica cultural. La deficiencia no es un problema de los deficientes o de sus familias o de los especialistas. La deficiencia está relacionada con la idea misma de la normalidad y con su historicidad” (Skliar, 2002)

La educación, probablemente, ha sido siempre un campo problemático y desafiante. Y en este momento histórico en particular los desafíos toman por caminos cada vez más difíciles. Reconocer la diversidad de nuestra sociedad, e intentar modificar en primer lugar nuestra visión, nuestra postura, frente a esta problemática ya es todo un desafío. Pero, sobre todo, es una gran oportunidad de comenzar a reconocer al otro, a observarlo sin prejuicios, a mirarnos a nosotros con la mirada del otro.

Nuestra sociedad, hoy en día, ofrece muchas más oportunidades que en el pasado para las personas con discapacidad gracias a múltiples transformaciones tanto en aspectos culturales, sociales, legales, tecnológicos, educativos (por supuesto) entre otros. La Educación Física posee muchas cualidades para colaborar favorablemente en el desarrollo de las personas con discapacidad y en pos de una sociedad más inclusiva.

Esta propuesta no pretende, solamente, brindar conocimiento teórico a los futuros profesores, ni enseñar “recetas” de cómo desempeñarse frente a una persona con discapacidad. Sino más bien generar un espacio donde el futuro docente pueda analizar diversas teorías que le den otra perspectiva acerca de la diversidad, de la educación inclusiva, la alteridad, la discapacidad, lo distinto, y en definitiva del otro como otro yo. Donde el estudiante pueda ver y además *experimentar* en primera persona, no solo acercarse a las problemáticas educativas desde los textos. Y así no solo aprender a guiar, sino también, *acompañar las experiencias* de esos otros, quienes aprenderán y de quienes aprenderá a su vez.

El hecho de analizar un problema, cualquiera que este sea, no solo involucra reconocer, enumerar y cuantificar sus dificultades, sino que también representa la *oportunidad* para desafiarnos a *superarlo y a superarnos*.

Para sumarnos en el camino de una educación más inclusiva, debemos conocer los desafíos que nos esperan y comprender que tenemos una gran *oportunidad* de contribuir a superar las barreras que existen [aún] para las personas con discapacidad y para otras personas que no siempre encuentran su lugar dentro de la educación.

2. OBJETIVOS:

Objetivo General:

Favorecer los procesos teórico-prácticos tendientes al desarrollo de una visión amplia sobre los múltiples componentes de la Problemática Educativa, para tratar de ampliar los recursos pedagógicos en las diversas relaciones entre la Educación Física y las personas con discapacidad.

Objetivos Específicos:

Reconocer los diferentes aspectos que componen la Problemática Educativa en forma general y específicamente la relación entre la Educación Física y la Discapacidad.

Conocer las distintas definiciones en relación a la discapacidad, tipología, clasificaciones, cualidades distintivas y terminología específica.

Favorecer el conocimiento de diferentes teorías científico/educativas y sus aportes en relación a la Discapacidad, buscando ampliar tanto recursos pedagógicos como la visión y postura docente.

Facilitar el reconocimiento de las cualidades específicas de la Educación Física para visualizar los potenciales de acción y las adaptaciones necesarias para cada perfil de trabajo en el ámbito de la discapacidad.

Conocer diversas instituciones donde se desarrollen actividades para personas con discapacidad concernientes a la tarea de la Educación Física, donde vivenciar distintos aspectos de la tarea docente.

Propiciar el reconocimiento de diferentes canales de comunicación.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

La problemática de la discapacidad, abordaje conceptual, características principales y tipología. El sujeto de aprendizaje; diversidad y diferencia; límite o posibilidades. El papel del educador desde la Educación Física. El lugar del cuerpo y del movimiento; juegos, danza y deportes. Actividades regionales, el entorno natural y la interacción socio-cultural en la discapacidad. Contextos educativos; un espacio de contención y aprendizaje. Lenguajes no verbales; canales perceptivos y códigos expresivos. Sintonía y empatía. Intervención adecuada. Métodos de trabajo. Inserción y función profesional desde el campo de la educación física.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALITICO

UNIDAD 1: La Educación y los Problemas de la Educación

Núcleo problemático: *¿Quién es el que sabe? ¿Existe una Educación Única y Normalizada? ¿Qué hacer con los que no entran en el “molde”?*

Lineamientos:

Evolución histórica de conceptos de Cultura y Educación: De la Hegemonía de la homo-educación hacia la Educación de la Diversidad.

Conceptos sobre Alteridad.

Educación Especial y Educación Normalizada.

La Educación Física y la Discapacidad.

Saber y Experiencia. Accesibilidad y Adaptación.

UNIDAD 2: La Discapacidad y su Marco Teórico

Núcleo problemático: *¿Cuáles son los límites entre salud y discapacidad? ¿Podemos intuir cómo se desenvuelven las personas con discapacidad conociendo sus características?*

Lineamientos:

Evolución histórica: Conceptos de Salud y Discapacidad.

Clasificación de Discapacidades, tipologías, características, abordaje desde la Educación Física.

Convención de Derechos Humanos para Personas con Discapacidad

UNIDAD 3: Educación Física, Cuerpo, Inteligencia y Comunicación

Núcleo problemático: *¿Pueden las cualidades de una persona determinar su adaptación al entorno? ¿Qué relación existe entre cuerpo-comunicación-inteligencia/s? ¿Qué podemos hacer desde la Educación Física?*

Lineamientos:

Componentes de la Educación Física. El Cuerpo y el Entorno.

Diferentes teorías de abordaje desde el cuerpo y el movimiento.

Percepción y movimiento como base de desarrollo.

Los sentidos y el cerebro, la inteligencia y las Inteligencias Múltiples.

La comunicación y el sentido. Diversos canales de comunicación: de los gestos naturales a la Lengua de señas y otros sistemas gestuales, tono muscular y postura, canales perceptivos.

Desarrollo psicomotriz, estructuraciones e imagen corporal. Pensamiento Concreto y Abstracto. El juego como fuente de desarrollo.

Postura y visión del docente. Mirar al otro: observar diferente.

La expresión como totalidad en la persona.

La relación afectiva. Sintonía y empatía

Diferentes Teorías, Metodologías y Adaptaciones de la actividad física para PCD.

UNIDAD 4: Ámbitos Laborales en Relación a la Discapacidad

Núcleo problemático: *¿En qué contextos o áreas laborales se puede encontrar el Profesor de Educación Física frente a PCD? ¿Cómo desenvolverse en cada una?*

Lineamientos:

Distintas áreas de trabajo del PEF en relación a la discapacidad: Salud, Educación y Social.

De la Integración a la Inclusión: adaptaciones, cambio de mirada y postura.

Educación formal y no formal: Escuela común, escuela especial, integración, estimulación temprana, grupos multi-interdisciplinario, centros terapéuticos, centro de día, hospital de día, centro educativo terapéutico, actividades artísticas, deporte aventura, etc.

Deportes Adaptados. Organizaciones Internacionales y Nacionales. Características con que abordan la Discapacidad y la Actividad Física para PCD.

CONTENIDOS TRANSVERSALES:

Estos contenidos transversales se caracterizan por desarrollarse en forma paralela a los conceptos específicos, y su importancia se torna relevante, en cuanto a la generación de valores del futuro docente.

-Reconocer la riqueza que conlleva la diversidad, pudiendo ampliar la mirada, sobre si-mismo y sobre el-otro.

-Importancia del Trabajo en equipo, la postura de escucha vacía de expectativas preconcebidas, el respeto por las opiniones del otro. Palabras clave: respeto, cooperación, empatía.

-Comprender la relación mutua de teoría-práctica y el valor insuperable de la experiencia personal y las experiencias colectivas como los factores que “dan sentido” a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

-Desarrollar la capacidad de valoración personal de las diversas fuentes de información, en búsqueda de un espíritu crítico.

5. PROPUESTA METODOLOGICA:

En el planteo metodológico de la cátedra se incluyen clases teóricas de desarrollo expositivo, clases prácticas, trabajos grupales, dinámicas vivenciales, entrevistas, observación y participación directa en clases de diversas instituciones, debates e investigaciones.

Partiendo de la premisa que un saber se torna propio cuando hace sentido en una persona; dicha tarea requiere que el alumno tome parte activa en la clase, sea en las clases teórico-prácticas dictadas por el docente a cargo, o temas desarrollados por los mismos alumnos, en entrevistas a personas con discapacidad o docentes del area, en las diversas dinámicas vivenciales de clase, investigaciones, etc. A su vez, la metodología propuesta en esta cátedra no solo será dictada por la “oralidad” de los

contenidos teóricos, sino que mediante dinámicas de clase se intentará generar diversos canales para la experiencia sobre esos temas.

Durante las dinámicas de clase y los trabajos grupales se buscará vivenciar una problemática específica, dentro de un entorno de equipo colaborativo y la búsqueda de valores éticos clave como la cooperación, el respeto, la tolerancia.

Semanalmente se ofrecerá una instancia de tutoría para aquellos alumnos que denoten alguna dificultad.

6. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

En esta propuesta la evaluación es concebida como una instancia más de aprendizaje y como un proceso continuo, mas allá del producto final.

Requisitos para aprobar la cursada: (Alumnos Regulares)

- Tener una asistencia no menor al 80 %
- Aprobar dos trabajos prácticos
- Aprobar el trabajo práctico final, con una instancia de recuperatorio.

Para promocionar la materia, se deben haber aprobado todos los trabajos prácticos y el trabajo práctico final con una nota no menor de ocho.

Con una nota menor de ocho y superior a cuatro, la materia está aprobada y se debe rendir un examen final.

El trabajo práctico final consistirá en el desarrollo individual de un proyecto que apunta a la integración de los conceptos desarrollados en clase.

El examen libre consistirá en una prueba escrita y otra oral sobre temas pedidos por los integrantes de la mesa.

7. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

CLASES TEORICO-PRACTICAS: MARTES DE 13:30 A 16:30 HS

Las mismas se realizarán en el CRUB e instituciones educativas.

HORARIO DE CONSULTAS: JUEVES DE 16 A 19 HS

Se realizarán en el CRUB.

8. CRONOGRAMA TENTATIVO

Acorde al calendario académico

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

Unidad 1

KOHAN, Walter (2007) "Infancia, Política y Pensamiento, Ensayos de Filosofía y Educación", Buenos Aires, Ed. Del Estante.

SKLIAR, Carlos (2005) ¿Incluir las diferencias? sobre un problema mal planteado y una realidad insostenible" Material del Programa de Actualización en Atención a la Diversidad, Esc. Marina Vilte y U. N. Comahue.

SKLIAR, Carlos (2002) "Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia", Buenos Aires, Ed. Marina Vilte-Miño y Dávila.

SKLIAR, Carlos (2002) "Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y la mente" Material del Programa de Actualización en Atención a la Diversidad, Esc. Marina Vilte y U. N. Comahue.

LARROSA, Jorge (2002) ¿Para qué nos sirven los extranjeros? Educação & Sociedade, año XXIII, nº 79

Unidad 2:

EGEA GARCÍA, Carlos y SARABIA SÁNCHEZ, Alicia (2004)" Visión y modelos conceptuales de la discapacidad", Revista Polibea, nº 73

FERRANTE Carolina, FERREIRA Miguel (2007) "Cuerpo y habitus: el marco estructural de la experiencia de la discapacidad", Revista Argentina de Sociología LEY 10595. Concepto y clasificación de la Discapacidad. Ley nacional.

FIAMBERTI, Hugo, EROLES, Carlos (2009) Los derechos de las personas con discapacidad. Buenos Aires, Eudeba.

DÍAZ RODRÍGUEZ Susana, FERREIRA Miguel A. (2010) "Diversidad funcional: Sobre lo normal y lo patológico en torno a la condición social de la discapacidad" Cuadernos de Relaciones Laborales. Vol. 28, núm.1, España

CHÁVEZ PENILLAS, Facundo (2010) "El modelo social de la discapacidad", REDI, Rio Negro

"Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las personas con discapacidad" versión Fácil Lectura Real Patronato sobre Discapacidad, Univ. Aut. de Madrid, 2007

Unidad 3:

AYRES, Jean (1998), "La Integración Sensorial y el niño", México, Ed. Trillas.

CUESTA PALACIOS, Ayola (2000) Apuntes del Curso de Integración Sensorial, Buenos Aires.

GOETZ, L. y otros, "Aplicación del Método Basado en el Movimiento a la Enseñanza de alumnos deficientes sensoriales y plurideficientes", Baltimore USA, Paul Brooks Publishing.

EDWARDS Betty (1994) "Aprender a dibujar con el lado derecho del cerebro", Ed. Urano, Barcelona (versión revisada y ampliada)

FERRANTE Carolina, FERREIRA Miguel (2008) "Cuerpo, discapacidad y trayectorias sociales: dos estudios de caso comparados" Revista de Antropología Experimental, n^o 8, Universidad de Jaén, España

LOPEZ, Mario (1988) "Supuestos y Enfoque de la Educación por el Movimiento", Buenos Aires, CAPID

GÓMEZ VIÑAS Pilar (2005) "LA SORDOCEGUERA", Unidad Técnica de Sordoceguera de la ONCE.

MAQUEIRA CARABALLO Giceya, ARRÁEZ MARTÍNEZ J. Miguel, CRUZ Francisco, LÓPEZ RODRÍGUEZ Alejandro (2010) "Las adaptaciones curriculares en la clase de educación física",

GARDNER, Howard (1994) "Estructuras de la mente", Fondo de Cultura económica, México.

ZEVI, Susana (1999) "Aprendizaje motor, maduración y desarrollo" Buenos Aires, Ed.Stadium

Unidad 4:

ZUCCHI. Daniel (2010) "Aportes de la Educación Física Especial al campo de la Educación Física",

ZEVI, Susana (1998) "Niños con necesidades educativas especiales en la escuela común", www.cdbooks.com.ar/articulos-zevi3.html

JIMENEZ, Javier, "Columna Vertebral y Medio Acuático", Barcelona, Ed.Gymnos.

TORRALBA JORDÁN Miguel Á. (2004) "El deporte como medio de inclusión social", Universidad de Barcelona. España. www.wanceulen.com/content/view/24/69/

BIBLIOGRAFIA GENERAL

FERREIRA, Miguel (2008) "Una aproximación sociológica a la discapacidad desde el modelo social: apuntes caracteriológicos", Revista Española de Investigaciones Sociológicas, Madrid

PEREZ DE ANTICO, Beatriz (1994), *¿Qué es Aprender a Nadar?, fascículos 1 y 2*, Buenos Aires.

CALAIS-GERMAIN, Blandine (1994), *Anatomía para el Movimiento, Introducción al análisis de las técnicas corporales*, Ed. La Liebre de Marzo

BLANCHE, Erna y otros, *Combinando el Tratamiento de Neurodesarrollo y los Principios de Integración Sensorial*, USA, Therapy Skills Builders.

PATRONE, Domingo (2004), *Basket sobre Silla de Ruedas*, FADESIR, Buenos Aires.

ASOCIACION PARA ESPINA BIFIDA (1998), *Manual Instructivo Juegos Deportivos sobre Silla de Ruedas*, Buenos Aires.

RAMIREZ Héctor Eusebio, (1994) *Apuntes cátedra Educ. Física Especial*, Inst. Romero Brest, Buenos Aires.

FRANCO, Valeria (2004), *El Uso de la Visión y las Destrezas de Orientación y Movilidad*, Massachusetts USA, Perkins School

DURAN, Diana (2001), *Escuela, Ambiente y Comunidad*, Buenos Aires, Fundación Educambiente.

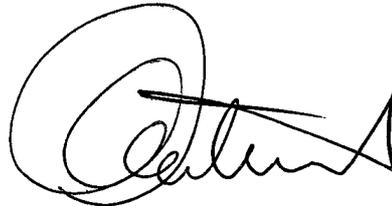
FOUCAULT, Michel (1975), *Vigilar y castigar*. Buenos Aires, Ed.Siglo XXI.

HALE, Glorya (1979), *Manual para Minusvalidos*, Madrid, Ed. Blume
MILLER, Patricia, *Fitness Programming and Physical Disability*, Disable Sports USA
FINK, Barbara, *Sensory-Motor Integration Activities*, Tucson USA, Communication Skills Builders
TILLERÍA PÉREZ, Daniel (2005) "Educación artística y discapacidad mental: una educación posible" Apuntes del Congreso "DEPORTE, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD EN DISCAPACIDAD", Rosario (SANTA FE)
EGEA GARCÍA, Carlos y SARABIA SÁNCHEZ, Alicia (2004) "Experiencias de aplicación en España de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías", España, Real Patronato sobre Discapacidad
HOYOS Luz Amelia & otros (2002) "APROXIMACIONES CONCEPTUALES EN LA FORMULACIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DISCAPACIDAD Y ACTIVIDAD FÍSICA" <http://virtual.cenda.edu.co/ojs/index.php/journals/article/view/33/30>



PROFESOR
(Firma y aclaración)

Claudio L. Bis



CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
(Firma y aclaración)

Lic. Fabián Martins
Director
Dpto. Ed. Física



CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
(Firma y aclaración)

Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue