

# FILOSOFÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

AÑO 2012

PROGRAMA DE CÁTEDRA:

Prof. encargado de cátedra: Prof. Lic. Andrés Paillalef

Prof. ayudante: Prof. Mag. Susana Romaniuk

---

## FUNDAMENTACIÓN

La educación pública es un lugar privilegiado para la creación de una comunidad democrática en la que sus formas culturales potencien a los sujetos y sus interrelaciones. En esta propuesta se buscará problematizar las condiciones históricas y culturales que dieron lugar a determinadas correlaciones entre el saber, el poder y la subjetividad en nuestra tradición cultural. Una actividad como filosófica, que institucionaliza la libertad de pensamiento, puede contribuir con la producción de saberes "públicamente legitimados"<sup>1</sup> que se compongan con otras positivities útiles para la transformación de la sociedad y los sujetos.

La Filosofía y Epistemología en la formación del Profesorado en Física puede convertirse en una oportunidad para pensar y discutir sobre la experiencia y la proyección cultural de los estudiantes y los docentes. Esto supone pensar la formación docente como resultante de la conjunción de posiciones teóricas, posturas ético-políticas y la experiencia finita-subjetiva de la propia identidad-diferencia singular que tenemos como estudiantes y docentes. Siendo esto así, la filosofía en la formación puede ser un momento generador de saberes sobre tales experiencias y no sólo una forma de conocer y reproducir abstracciones teóricas. En otros términos: se trata de un modo de pensar que puede modificarnos para "devenir en alguien distinto que al principio" inventando o descubriendo algún saber que se oriente en lo posible hacia el saber vivir.

Se propone seguir el pensamiento filosófico a través de una historia del pensamiento occidental en el contexto de la cultura grecorromana, judeocristiana, moderna y postmoderna. En consecuencia, se desplegará un repertorio limitado de teorías dadas en esa historia que permitan traslaciones críticas hacia las prácticas y paradigmas de la Educación Física. Para ello, se seguirá una secuencia que enfatizando los modos de sujeción o construcciones de la subjetividad, se organiza en cuatro jalones estructurantes y paradigmáticos: **1- viviente dotado de palabra ("zoon logistikón") y la experiencia griega del "cuidado de sí"; 2 – la "persona" y la experiencia judeo-cristiana del "conocimiento de sí"; 3 – el "hombre" y la experiencia moderna de la autoconciencia racional y 4 – el "sujeto" y la experiencia de sí en la postmodernidad.**

Al mismo tiempo, el desarrollo curricular seguirá como eje o nevadura de la cursada el siguiente enunciado<sup>2</sup>: **la experiencia de la vida en la cultura occidental se da tendencialmente bajo de una triple disyunción, des-sutura o fractura de: a- uno con el mundo natural, b- con los otros y c- con uno mismo.** A partir de esto se propone reflexionar entre otros aspectos, sobre lo siguiente:

---

<sup>1</sup> CULLEN, Carlos, Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro, Ed. Novedades Educativas, 2º ed., Bs. As. 1999.-

<sup>2</sup>entre otros por Le Bretón en Antropología del Cuerpo y Modernidad

- ❖ Sobre el extravío o pérdida de continuidad con la naturaleza: no somos, como especie, “una vida más” entre la pluralidad de seres que la pueblan, cuando nos asentamos dominantes en la cúspide jerárquica de su evolución o creación. El dominio sobre ella como efecto desmesurado de la ciencia, la técnica, la religión o la civilización, nos aproxima al ecocidio o, evitando el dramatismo, nos pone en serios riesgos ecocidales para, por lo menos, algunas regiones del planeta... (“hermosa joya azul” decía un astronauta...)
- ❖ Sobre la disyunción con los otros se daría como consecuencia de la pérdida de los lazos comunitarios de mutua reciprocidad, pertenencia y reconocimiento. No sólo se da una heterogénea pérdida de la comunalidad según sea la situación de las distintas regiones del planeta, sino que el fenómeno se da en tanto que comunidad global de los humanos. Las formas ideológicas predominantes en los últimos tiempos, el capitalismo, el nazismo y el comunismo han dado prueba evidente de llevar a distintas formas de genocidio... (el rostro del otro diferente se ha des-figurado o trans-figurado en enemigo y no es, como podría decirse en *mapudungun*, un “peñi” (pen: ver, ñi: a sí mismo; “en el que me veo a mi mismo”)
- ❖ La disyunción con uno mismo nos coloca en la experiencia de una relación de discontinuidad con el cuerpo. Las distintas variantes de los discursos dualistas y “anticorporales” (al decir de Le Goff y Truong) dirigen sus impactos contra las pasiones o el deseo como modos del devenir del cuerpo que son relegados o anatematizados. La relación con el cuerpo bajo las modalidades de la apropiación, lo carcelario o lo carnal-pecaminoso ha creado diferentes formas de sujeción (sujetación) que convierten a la experiencia de sí en negación de la vida o en una identidad aterrada por la muerte. El pensamiento de Foucault permite la visibilidad de distintas formas de sujeción que crean los discursos y el poder para evitar la autocreación poética del sí mismo. (el diagnóstico de Kierkegaard sería: se lleva a que uno “desesperadamente quiera ser un yo o desesperadamente no quiera serlo...”)
- ❖ La disyunción de uno con uno mismo, sería concomitante al desencuentro y la disyunción con el otro y también, al extravío en el mundo. El mundo no es sólo un a geografía sino también un habitar o territorialidad, y el otro es alguien con quien hallarse.
- ❖ Distintas formas de discursos teóricos, científicos, religiosos, políticos, éticos o poéticos proponen (imponen?) distintas formas de suturar o, si se quiere, de dar solución. Una tarea posible para el pensamiento filosófico es la de ofrecer una oportunidad (entre tantas) de modificación de uno mismo, del otro, y del mundo en un experiencia que pueda darse entre libertades compartidas. Es así que siendo la actividad filosófica una de las posibilidades de institucionalizar la libertad de pensamiento público, es decir, de democratizar el pensamiento, debe estar al resguardo de toda forma de censura, ocultamiento, adoctrinamiento, negación, represión o manipulación.

Como inserción de la materia en el plan de la carrera se buscará el anclaje en los ejes transversales de la construcción de la identidad docente y de las prácticas corporales como objeto epistémico de la educación física. Para ello se tratará crear condiciones y situaciones de enseñanza-aprendizaje apropiadas para problematizar y analizar los paradigmas presentes en la formación. En la práctica pedagógica (y en estado de discusión), se entrecruzan tres binomios

estructurantes desde los cuales podría concebirse la Educación Física, ya sea enfatizando uno de ellos, o bien tomándolo como excluyente: a- el par ciencia-tecnología, b) el de teoría-práctica y c) el de experiencia-sentido<sup>3</sup>. En el interior de cada uno de ellos, el campo de la educación física constituye de distintos modos sus formas discursivas, la regularidad de sus prácticas y las representaciones o experiencias de sí de sus actores. En estos procesos agonísticos (hegemonía y contra hegemonía) es interesante analizar los distintos modos de sujeción y subjetivación del cuerpo y su relación con el contexto de nuestro país y de las sociedades neoliberales-globalizadas.

### **PROPÓSITOS**

- Disponer de conceptos y argumentaciones de la filosofía de modo que den lugar a una sustentación teórica de distintas racionalidades de la identidad del trabajo docente.
- Interpretar y conceptualizar problemas culturales y sociales presentes en la práctica y desempeños de los docentes
- Interpretar y conocer críticamente diversas formulaciones teóricas de la filosofía occidental que permitan comprender las nociones de sujeto, cuerpo y movimiento en la de la educación física.
- Identificar e interpretar los conceptos y argumentos que constituyen los fundamentos de teorías de la educación física.
- Conocer e interpretar las problematizaciones y las soluciones fundamentales de la filosofía y la epistemología.
- Activar el desarrollo de acciones participativas en los procesos de interpretación y entendimiento intercultural para que disminuyan las actitudes pasivas o sólo receptoras de algunos actores culturales.
- Propiciar la toma de posiciones críticas, proyectivas y comunicativas en relación a los discursos hegemónicos en la educación física.

### **CONTENIDOS SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA**

Origen del pensar filosófico: las preguntas fundamentales de la metafísica, la gnoseología y la axiología. El hombre como sujeto y objeto de conocimiento (antropología filosófica). La cuestión del Lenguaje: lenguaje y cuerpo.

Pensar-saber-conocer. El tema de la verdad. Algunas características del conocimiento científico. Noción de "paradigma" y el devenir del pensamiento científico. El valor de la ciencia en la sociedad actual.

Paradigmas en educación física. Hegemonía y contra hegemonía en el campo de las ideas. El lugar de la ciencia y de otros saberes en la formación del docente y en la enseñanza de la educación física.

---

<sup>3</sup> Larrosa, J. (2003) Entre Las Lenguas, Lenguaje y Educación después de Babel, Barc., Laertes, p 165

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES – PROGRAMA ANALÍTICO**

### **1. SABER, PODER Y SUBJETIVIDAD EN LA FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL**

- 1.1. El origen de la filosofía: Lo apolíneo y lo dionisiaco en la cultura trágica
- 1.2. La parresía y la verdad en la democracia griega
- 1.3. Platón y la relación saber, poder y sujeto
- 1.4. Tecnologías del yo: “Cuidado de sí” y “conocimiento de sí” en el mundo grecorromano
- 1.5. La tradición judeo-cristiana, tecnologías del yo, el poder pastoral
- 1.6. El cuerpo y la doctrina de la persona.

### **Temáticas y problematizaciones de los prácticos**

- 1- Representaciones de lo apolíneo y lo dionisiaco en el juego y el deporte.
- 2- Parresía o decir la verdad en relaciones asimétricas.
- 3- Prácticas corporales y tecnologías del yo.
- 4- La persona ¿dualidad o dualismo?

### **Bibliografía**

- FOUCAULT, M.,(2003) “Coraje y Verdad” en Abraham, T. El último Foucault, Bs. As., Sudamericana
- FOUCAULT, M., (1995) Tecnologías del yo. Barcelona, Paidós
- LE GOFF, J. y TRUONG, (2005) Una historia del cuerpo en la Edad Media, Bs. As. Paidós
- MONDOLFO, R. (1983) El Pensamiento Antiguo, Bs. As. Losada.
- NIETZSCHE, F. (1997) El Nacimiento de la tragedia, 16°, Alianza. Madrid,
- PLATÓN, (1984) República, Hyspamérica, Barcelona,
- PONTFERRADA, G. E. (1978) Introducción al tomismo. Bs. As., Eudeba

### **Bibliografía de consulta**

- CUBIDES CIPAGAUTA, H. (2006) Foucault y el sujeto político. Ética del cuidado de sí, Bogotá, Siglo del hombre.
- ESPÓSITO, R. (2009) Tercera persona, Política de la vida y filosofía de lo impersonal, Bs. As. , Amorrortu
- FINK, Eugen, (1989) La filosofía e Nietzsche, Madrid, Alianza Editorial
- FOUCAULT, M, (1986) Historia de la Sexualidad, Madrid, Siglo XXI,.
- FRASSINETI DE GALLO, M. y SALATINO DE KLEIN, G. (1994) Filosofía, esa búsqueda reflexiva. AZ EDITORIAL, Bs. As..
- GILSON, Etienne, (1978)El tomismo, Eunsa, Pamplona,.
- OBIOLS, G. (1999), Nuevo Curso de Lógica y Filosofía. Bs. As., Kapeluz
- SANTIAGO, G. (2008) Intensidades filosóficas. Bs. As. Paidós. Cap I y III (s/Sócrates)
- TAMAYO, A. y MARTINEZ BOOM, A., (1994) “Ética y Educación” en GAONA, P. y CAMARGO, R. (comp.), Ética y Educación, Bogotá, Magisterio.

## **2. MODERNIDAD: EL CONOCIMIENTO, LA SOCIEDAD DISCIPLINARIA y EL SUJETO CARTESIANO**

- 2.1. La visión de mundo de la Modernidad y la ciencia moderna.
- 2.2. El sujeto cartesiano: el dualismo mente-cuerpo Tecnologías del yo, cuerpos dóciles y obediencia
- 2.3. La sociedad disciplinaria: vigilancia jerárquica, sanción normalizadora y examen.
- 2.4. Nietzsche, genealogía y cuerpo

### **Temáticas y problematizaciones de los prácticos**

- 1- Vigilancia, castigo. Premios en el juego y el deporte.
- 2- Sujeción y derechos del ciudadano: libertad, igualdad y solidaridad.
- 3- Hobbes y "el hombre es lobo del hombre"
- 4- Las tres transformaciones del espíritu en Zaratustra.

### **Bibliografía**

- DELEUZE, G. (1986), Nietzsche y la filosofía, Barcelona, Ed. Anagrama.  
FOUCAULT, M., (1989) Vigilar y castigar, 17ª ed. Bs. As. F. C. E.  
LE BRETÓN, D. (1995) Antropología del cuerpo y modernidad. Bs. As. N. Visión  
NITZSCHE, F. (1994), Así hablaba Zaratustra, De las transformaciones y de los detractores del cuerpo. Barcelona, Edicomunicación.  
SAN MARTÍN, (1997), José, Filosofía de la Educación Física, Río Cuarto, Editorial de la Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto  
SANTIAGO, Gustavo, (2003) Foucault en la escuela: la disciplina, el espacio, el tiempo. Novedades Educativas, Bs. As.  
SANTIAGO, G. (2008) Intensidades filosóficas. Bs. As. Paidós.

### **Bibliografía de consulta**

- FOUCAULT, M., (1998) La verdad y las formas jurídicas, 5ª ed. Barcelona, Gedisa  
MATOSO, E, (comp.) (2006) El cuerpo in-cierto. Bs. As. Letra viva.  
NIEVAS, Flavián, (1998) El control social de los cuerpos, 2ª ed. Bs. As. Eudeba.  
OBIOLS, Guillermo A., (1995). Lógica y Filosofía, KAPELUZ, Buenos Aires,  
TAYLOR, Charles, (1996) Fuentes del Yo, La construcción de la identidad moderna, Paidós, Barcelona,

## **3. SUBJETIVIDAD, SOCIEDADES DE CONTROL y EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

- 3.1. La sociedad postmoderna y el poder de control
- 3.2. Conocimiento, ciencia y epistemología
- 3.3. Paradigmas y conocimiento científico
- 3.4. Paradigmas de la Educación Física.
- 3.5. Subjetividad, cuerpo y deseo

### **Temáticas y problematizaciones de los prácticos**

- 1 Hegemonía en el Deporte: consumo e individualismo.

- 2 Análisis de diseños y prácticas curriculares: presencia de los paradigmas.
- 3 Experiencia e identidad narrativa. formas locales de la identidad axiológica.

### **Bibliografía**

DIAZ, E. (2010) Las grietas del control. Vida, vigilancia y caos. Bs. As. Biblos  
DIAZ, E. (1997) Metodología de las ciencias sociales, Bs. As. Biblos  
DIAZ, E. (2005) Postmodernidad, Bs. As. Biblos  
FOURES, G. La construcción del conocimiento científico. Sociología y ética de la ciencia, Madrid, Narcea.  
MC LAREN, (1997) Pedagogía crítica y cultura depredadora. Bs. As. Paidós  
VAZQUEZ, Benilde, (1989) La Educación Física en la Educación Básica, Bs. As. Gymnos  
SANTIAGO, G. (2008) Intensidades filosóficas. Bs. As. Paidós.  
SAN MARTÍN, José, Filosofía de la Educación Física, Río Cuarto, Editorial de la Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto

### **Bibliografía de consulta**

BRACHT, Valter, (2003) Educación y ciencia. Problematizando la relación, en "Educación y Deportes. Papeles de investigación"  
BATAILLE, Georges, (2004) La felicidad, el erotismo y la literatura, Bs. As., AH  
LARROSA, J. (ed.) (1994), Escuela, Poder y Subjetivación, 5. Tecnologías del yo y Educación. Notas sobre la construcción y la mediación pedagógica de la experiencia de sí, Madrid, La Piqueta.  
LARROSA, J., (2003), Entre Lenguas. Lenguaje y educación después de babel. Barcelona, Laertes.  
MC LAREN, P. (1995), Pedagogía Crítica y cultura depredadora, Barcelona,  
MINKEVICH, Oscar, El cuerpo del sujeto en la Educación Física. El aporte de la perspectiva filosófica. Sin editar  
ROMANIUK, S. y PAILLALEF, A., (2004) "Escuela e identidad axiológica en contextos de diversidad. Interpretación de la relación entre las identidades axiológicas de alumnos y docentes". Bariloche, s/ ed.

### **PROPUESTA METODOLOGICA**

La metodología apropiada al pensar la filosofía como una actividad dialéctica y comunicativa, supone continuas actividades y experiencias donde sea posible proponer argumentaciones comunicables (no arbitrarias). Desde un punto de vista procedimental es tanto como *saber argumentar comunicativamente*. Dicho de otro modo, se entiende que toda proposición puesta a consideración debe contener el camino o la vía por la cual se arribó a ella, y dicho camino, además, debe ser transitable (comprensible) por el **Otro Interlocutor** como una experiencia posible. Evidentemente esto solo puede funcionar cuando los participantes no anteponen decisiones que impiden todo diálogo. Dicha metodología sería en cierto sentido, (sentido todavía lúbilmente percibido y seguramente aún occidental), asimilable al *Nglam-tuwun mapuche*, análogo a un método dialógico y consensual, donde la comunicación supone el andar de la palabra entre interlocutores cuya participación es diversa desde el rol, pero libre e igual desde la perspectiva de su valoración. Para crear esta "atmósfera" argumental y comunicativa, las

actividades prácticas y los teóricos propondrán problematizaciones próximas a las experiencias de los alumnos y resoluciones teóricas que les den significación. Es posible además, por la índole de las temáticas y su problematización, diseñar y desarrollar talleres integrados con otros espacios curriculares. La interpretación teórica de la experiencia subjetiva constituye un eje curricular en esta propuesta y es posible su transversalidad en el resto del diseño de la formación permitiendo interacciones y resonancias significativas.

### **EVALUACIÓN**

El sentido de la evaluación tiene la finalidad de activar procesos de problematización-teorización y no el mero control de la exposición de ideas correctas (McLaren, 1997). Para ello es necesario:

- uso adecuado y consistente de los conceptos y argumentos teóricos.
- claridad expositiva (coherencia, sintaxis, ortografía, etc.) y producción argumentativa en los informes y trabajos prácticos.
- producción, adecuación y transferencia de conceptos a otras experiencias

### **ACREDITACIÓN:**

a ) Del cursado:

- Aprobación de las evaluaciones con la calificación mínima de 4 (cuatro).
- 80 % de asistencia a los Trabajos Prácticos (con entrega de los trabajos in situ y en fecha)
- 1º parcial presencial (3 de octubre). Recuperatorio (21 de noviembre)
- 2º parcial (fines de noviembre) Recuperatorio (fin de cursada)

b) Promoción:

- Aprobación de las evaluaciones parciales; promedio mínimo de 7 (siete)
- 80 % de asistencia a los Trabajos Prácticos (entrega de los trabajos in situ y en fecha)
- 1º parcial presencial (3 de octubre) Recuperatorio con nota mínima 9
- 2º parcial (fines de noviembre) Recuperatorio con nota mínima 9
- Coloquio.

### **DISTRIBUCIÓN HORARIA:**

Clases Teóricas: jueves de 10 a 12 hs.

Clases Prácticas: viernes de 12:30 a 14:30 hs

Clases de consulta: Horarios a confirmar

### **CRONOGRAMA:**

Unidad I: del 16-08-12 al 20-09-12

Unidad II: del 27-10-11 al 25-10-12

Unidad III: del 01-11-11 al 06-12-12

### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL DE CONSULTA**

APPLE, Michael, W, (1996), Ideología y Currículum, Madrid, Akal,

AINSESTEIN, A. (2006) "Cuerpo, Escuela y pedagogía. Argentina, siglos XIX y XX. En Ainsenstein, A. y Schara Grodsky, P. Tras las huellas de la E. Física escolar argentina. Cuerpo, género, y pedagogía, 1880-1950, Bs. As. Prometeo

BAUDRILLARD, (2002) La ilusión vital, S XXI, Bs. As.,

BRACHT, V. Y CRIOSORIO, R. (2003), La Educación Física en Argentina y Brasil, 1. Educación física y epistemología, Bs. As., Ed. Al Margen.

COLOM, Antoni J, y MELICH, Joan-Carles, (1997) Después de la Modernidad, Nuevas Filosofía de la Educación, 2° ed., Paidós, Barcelona,

COPI, I. M., (1984) Introducción a la lógica, Eudeba, Bs. As.,.

CULLEN, Carlos, (1999), Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro, Ed. Novedades Educativas, 2° ed., Bs. As.

DATRI, Edgardo, CORDOBA, Gustavo (2004) Introducción a la problemática epistemológica, Rosario, Homo-Sapiens

DELEUZE, Gilles, (2000) Nietzsche y la filosofía, 6ª ed., Barcelona, Anagrama

DIAZ, E. (2003) La filosofía de Michel Foucault. 2ª ed., Bs. As., Biblos

ELIAS, N. y DUNNING, E (1992) Deporte y ocio en el proceso de la civilización, 2ª ed., México, FCE.

FOUCAULT, M., (1970) El orden del discurso, Tusquets, Bs. As.

FOUCAULT, M., (1992) Genealogía del racismo. La Piqueta, Madrid,

FOUCAULT, M., (1987) Hermenéutica de Sujeto, Madrid, La Piqueta.

GARCIA, Raúl, (2000) Micropolíticas del Cuerpo. Bs. As. Biblos

GILSON, Etienne, (1978) El tomismo, Eunsa, Pamplona,.

HABERMAS, Jürgen, (1990) Teoría de la acción comunicativa, Taurus, Bs. As.

HELLER, Agnes, (1999), Crítica de la Ilustración, 2ª ed. Barcelona, Península

HUIZINGA, Johan, (2005) Homo ludens, Madrid, Alianza

IIDH, Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, Bs. As. FCI, 1999.-

JAEGER, Werner, (1965). Cristianismo primitivo y paideia griega. México, FCE

LARROSA, Jorge, Pedagogía Profana, Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación. Novedades Educativas.

MC LAREN, Peter. (1986), La escuela como un performance ritual. Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos., México, S. XXI

MC LAREN, Peter, (1998), Pedagogía, Identidad y Poder. Los educadores frente al multiculturalismo, Rosario, HomoSapiens.

NIETZSCHE, F., (1983) Más allá del bien y del mal, Orbis, Barcelona,

PEDRAZ, Miguel Vicente, (1987), Teoría Pedagógica de la Actividad Física, Bases epistemológicas, Madrid, Gimnos.

PLATÓN, (2004) Apología de Sócrates, Bs. As., Gradifco,

POPKEWITZ, T. Y BRENNAN, M. (comp.).(2000), El desafío de Foucault. Discurso, conocimiento y poder en la educación., Barcelona, Pomares.

ROZENGARDT, R. (2006) "Notas históricas para la identidad de la Educación Física", en Rozengardt, R. (coord). Apuntes de Historia para profesores de Educación Física, Bs. As. Mió y Dávila.

ROZENGARDT, R. El Sujeto pedagógico de la Educación Física, s/e.

ROZENGARDT, R. Educación Física, Conocimiento y Ciencia, s/e.



Lic. Fabián Martins  
Director  
Dpto. Ed. Física



Prof. Lic. Andrés M. Paillat

Prof. Marisa N. Fernandez  
Secretaría Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue