



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
COMAHUE**
Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: INTRODUCCION A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

AÑO ACADEMICO: 2012

CARRERA A LA QUE PERTENECE: PROFESORADO EDUCACION FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS N°: AÑO 2003 ord. 435/03

AREA: Fundamentos formativos generales para la Educación Física

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 HS

CARGA HORARIA TOTAL: 90 HS

REGIMEN: ANUAL

CUATRIMESTRE: AMBOS

EQUIPO DE CATEDRA: PALACIO MONICA PATRICIA CARGO: ASD-EC-3
COSTA MARIANO CARGO ASD-3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS: PARA CURSAR: PSICOLOGÍA II (Cursada)
INTROD. A LA MATEMÁTICA, FÍSICA Y QUÍMICA, PSICOLOGÍA I, HISTORIA
DEL MOVIMIENTO Y LA ED. FISICA, FILOSOFÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA (Aprobadas)

PARA RENDIR: IDEM ANT. TODAS
APROBADAS

1. FUNDAMENTACION:

¿Qué es la investigación? ¿Por qué investigamos? y ¿Cómo se lleva a cabo una investigación? son las preguntas pilares de la asignatura, puesto que organizan y estructuran los contenidos que se pretenden trabajar en la misma.

Con respecto a la primer pregunta, sabemos que su resolución no es sencilla, puesto que coexisten múltiples definiciones de lo que es investigación y no solo eso, sino también existen diferentes enfoques de investigación que sostendrán los cultores de diversos ámbitos del saber científico. Es por ello que trataremos de centrarnos en la segunda pregunta, ya que nos invita a la reflexión sobre el papel que le asigna el hombre a la investigación y también al papel que tal vez le asignen los alumnos del Profesorado de Educación Física desde su carrera.

Para responder entonces al por qué de la investigación, recurriremos a una batería de respuestas, que nos permitan dar un pantallazo general a la temática, sin con ello pretender ser exhaustivos en su tratamiento. - Investigamos porque queremos “saber”, deseamos “comprender” los fenómenos de la realidad que nos circunda.

- Investigamos porque poseemos un problema y nos sentimos desafiados a solucionarlo o por lo menos a encontrarle una explicación.

- Investigamos porque gracias a eso logramos avanzar en el conocimiento y gracias al conocimiento podríamos tal vez lograr avanzar en el mejoramiento de nuestra vida.
- Investigamos porque deseamos satisfacer una curiosidad natural que nos moviliza.
- Investigamos para transformar y operar sobre nuestra realidad

Muchas otras podrían ser las respuestas a esta pregunta, hemos apuntado aquí tan solo un grupo de ellas. Con respecto al porqué investigarían los alumnos del Profesorado de Educación Física, nos encontraríamos tal vez con estas mismas respuestas pero también agregaríamos que sería un excelente complemento para generar un conocimiento aplicable a su disciplina en los diferentes ámbitos de desarrollo de la misma (Por ejemplo desde la investigación educativa). Si por otra parte tomamos en cuenta el trayecto orientado en Actividades de Montaña en San Carlos de Bariloche, nos damos cuenta que con respecto a ellas, existe escasa producción científica de tal modo que se convierte en un área interesante a ser explorada desde la investigación.

Para lograr todo esto, para satisfacer nuestra curiosidad, para generar conocimientos válidos aplicables, para describir y explicar situaciones que hasta el momento no han sido tratadas de modo sistemático, para resolver problemas planteados, y tantas otras cosas que podemos hacer desde el camino que nos abre la investigación, debemos pasar obligatoriamente a respondernos a la tercer pregunta planteada en el principio de esta exposición ¿Cómo se lleva a cabo una investigación ?

Aquí se abre un nuevo desafío que será resuelto en la medida en que se ponga en práctica un programa de investigación, pudiendo a través de ello ir recorriendo de la mano de cada etapa de la investigación en función del Tema y Problema de investigación planteados, las dificultades y aciertos que se fueran suscitando; así como también la elección metodológica más acorde al problema planteado.

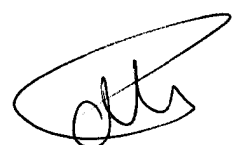
Teniendo en cuenta que la materia “Introducción a la metodología de la Investigación” será el único contacto que los alumnos del Trayecto orientado en actividades de montaña poseerán en su carrera con la investigación, y la instancia inicial para quienes eligen el trayecto en problemáticas educativas, se pretende dar las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse y llevar a cabo un proceso completo de investigación a modo de ejercicio, despertar una inquietud hacia la necesidad de constante búsqueda y producción de conocimiento, elaborar un programa o proyecto de investigación teniendo en cuenta que en la base de una investigación se encuentra una correcta definición del problema a investigar.

Para quienes elijan el trayecto orientado en problemáticas educativas, la asignatura brindará todas las herramientas básicas de trabajo para realizar una profundización a través de su correlativa posterior que es Introducción a la investigación educativa, para ello se ha tomado contacto con el docente a cargo de la materia a fin de dar continuidad a lo trabajado a través de los programas asociados de las materias.

En la presente fundamentación hemos pretendido dar una explicación, pero a la vez un modelo sobre el cual se trabajará desde la inquietud inicial del alumno, desde su curiosidad, con la exploración de contenidos, que les permita reformular y encausar de forma organizada sus inquietudes para luego poner en práctica desde la formulación y puesta en marcha del proyecto de investigación la resolución del problema, con la consecuente necesidad de descubrir enfoques, revisar conceptos y resignificarlos desde los datos obtenidos por la propia investigación.

2. OBJETIVOS:

a) Objetivos de la asignatura: Brindar los conocimientos y aportar las experiencias concretas de trabajo para que los alumnos puedan realizar la integración entre distintos niveles de formulación teórica y las metodologías de investigación adecuadas, en el marco de las implicancias de formulación y desarrollo de un proyecto de investigación.



b) Se busca que el alumno sea capaz de:

1- Comprender, analizar y aplicar los datos que brindan las investigaciones realizadas en el ámbito de su disciplina particular.

2- Elaborar y llevar a cabo un proyecto de investigación. (Haciendo hincapié fundamentalmente en la correcta formulación del problema de investigación).

3. CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

INTRODUCCION A LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: Ciencias formales y fácticas, naturales y sociales. Ciencia y Educación. Ciencia y educación física. La investigación científica. Investigación educativa, principales componentes. Noción de algunos tipos de razonamiento y método científico. Esquema y proyecto de investigación. Problematicación y recorte epistemológico del objeto de conocimiento de la educación física. Estrategias de abordaje de la investigación en educación física.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

• UNIDAD 1:

Conocimiento científico: Diferencias entre saber vulgar y científico. Ciencias Naturales y sociales. Ciencia y educación. Ciencia y educación física. Ciencia e investigación. El método científico.

¿Qué es investigar? El proceso de investigación. Investigación y educación. Tipos de estudios: Exploratorio, Descriptivo, Correlacional y Explicativo. Enfoques cuantitativos, cualitativos, mixtos; triangulación de enfoques.

• UNIDAD 2: (*)

Esquema de investigación. Etapas fundamentales.

Tema, problema. La formulación del problema de investigación (Referido a problemáticas específicas del objeto de conocimiento de la Educación Física). El Marco teórico. Marco conceptual, Marco referencial.

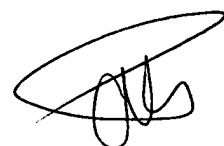
¿Qué son las variables en investigación? (Variables y constantes) (Definiciones teóricas y operacionales) Tipos de variables. Variables, dimensiones, categorías, indicadores. Niveles de medición y escalas (Nominal, ordinal, intervalar y de razón). Confiabilidad y validez.

• UNIDAD 3: (*)

La formulación de hipótesis. ¿Qué es una hipótesis? ¿Para que sirven las hipótesis? La comprobación o refutación de hipótesis. Diseños de investigación: Experimentales, No Experimentales, en escenarios naturales (Sin control). Diseños seccionales transversales y longitudinales. Proyecto de investigación.

La selección de la muestra. Universo, Población, Muestra, Individuo, Unidad de análisis. Tipos de muestreo.

• UNIDAD 4: (*)



Métodos, técnicas e instrumentos de medición y recolección de datos. Métodos cuantitativos y cualitativos; la triangulación en los métodos. Encuesta, cuestionarios, entrevistas en profundidad, Análisis de contenido, Observación y clasificación, planillas de observación, la observación participante y no participante. Test, Elaboración del instrumento de recolección de datos.

- **UNIDAD 5: (*)**

Recolección de datos y procesamiento. Prueba piloto del instrumento y ajustes necesarios. El trabajo de campo. Procesamiento y codificación de los datos. Matriz de datos, cuadros, gráficos, etc. El uso de porcentajes y razones. Medidas de tendencia central (Modo, mediana, media), Medidas de dispersión (Rango, devío standard, Variancia, etc.) El procesamiento y análisis en los enfoques cualitativos.

- **UNIDAD 6: (*)**

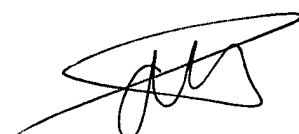
Análisis de los datos. Elaboración de informes (de avance y final). Análisis e interpretación. La reconceptualización a partir de los datos obtenidos. La proposición de nuevos problemas de investigación. La proposición de nuevas hipótesis. Las conclusiones. Las posibilidades de difusión de los resultados de la investigación. Las publicaciones. Las charlas de difusión; la presentación en Congresos.

(*) Las unidades 2, 3,4, 5 y 6 serán trabajadas de modo aplicado y las temáticas serán recortadas y profundizadas por los alumnos en función del trabajo de investigación (exploratorio) que definan desde la formulación del problema de investigación. Planteando la relevancia del uso de determinada metodología en función del recorte epistemológico del objeto de conocimiento a ser abordado, de los objetivos de la investigación y del problema planteado.

5. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:

Básica:

- Ander Egg Ezequiel; “ Técnicas de Investigación Social “, Editorial Humanitas, Bs. As. Argentina, 1985.
- Asti Vera Armando; “Metodología de la investigación”, Editorial Kapelusz. Bs. As. Argentina, 1968
- Baranger, D, “Construcción y análisis de datos, Introducción al uso de técnicas cuantitativas en investigación social”, Posadas, 2009. ISBN 978 – 987 – 05 – 6307 – 5
- Hernández Sampieri Roberto y otros, "Metodología de la Investigación", Mc Graw Hill, Chile, 2006 (4ª Edición)
- Rodríguez Lopez, Juan; “Deporte y Ciencia, Teoría de la actividad física” INDE Publicaciones, España 1995
- Samaja Juan “Epistemología y metodología: Elementos para una teoría de la investigación científica” EUDEBA, Bs. As. 1994.
- Sierra Bravo Restituto; “ Técnicas de investigación Social “, Editorial Paraninfo, Madrid, España, 1995.
- Stake, R. “Investigación con estudios de caso” Morata, Madrid 2007 (4ª edición)
- Taylor, S.J. y Bogdan, R.; “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”, Editorial Paidós, Bs. As. 1990.

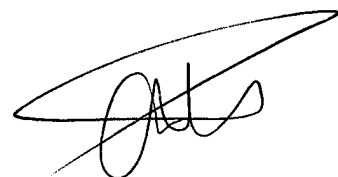


- Vasilachis de Gialdino (Comp) "Estrategias de investigación cualitativa" Gedisa, Bs. As., 2006

Consulta:

- Baringoltz Eleonora y Miguel Hernán; "Problemas epistemológicos y metodológicos", Oficina de publicaciones del CBC, Editora UBA, Bs. As. 1996.
- Blalock Hubert; "Introducción a la investigación social" Ed. Amorrortu, Bs. As. 1971.
- Blalock Hubert; "Estadística Social", Editorial Fondo de Cultura Económica FCE. México, 1986.
- Bunge Mario; "La ciencia, su método y su filosofía", Editorial Siglo XX, Bs. As. Argentina, 1981.
- Centurion Sergio Eduardo "La educación física en la universidad: una investigación acerca de su status académico" Disertación de maestrado, Santa María, RS - Brasil, 1996.
- Cohen M. y Nagel E. "Introducción a la lógica y al método científico", Ed. Amorrortu, Bs. As. 1968.
- Chalmers ; "¿ Qué es esa cosa llamada ciencia ? " Ed. Siglo XXI, 6º Edición en Español, 1º Argentina, Bs. As. 1988.
- Chitarroni H. y otros "La investigación en Ciencias Sociales: Lógicas, métodos y técnicas para abordar la realidad social." Ediciones Universidad del Salvador, Bs. As. 2008.
- Eco Umberto; "Cómo se hace una Tesis" Editorial Gedisa, Barcelona, España 1977.
- Galtung Johan, "Teoría y métodos de la investigación social". EUDEBA. Bs. As. Argentina, 1978
- Guibourg R., Ghigliani A. y Guarinoni R.; "Introducción al conocimiento científico" EUDEBA (Biblioteca del Ciclo Básico, Bs. As. 1985.
- Korn Francis; "Conceptos y variables en la investigación social" edit. Nueva Visión, Bs. As. 1971.
- Lazarfeld Paul "De los conceptos a los índices empíricos"; Extracto de "Evidence and inference in social reserch" en Dae Dalus, 1958. 4, pp. 99-109.
- Maintz R.; " Introducción a los métodos de la sociología empírica" Ed. Alianza, Madrid. 1978.
- Olson Mary W. (Comp) "La investigación acción entra al aula" Editorial Aique, Bs. As. 1991.
- Muñoz Razo, Carlos "Cómo elaborar y asesorar una investigación de Tesis", Prentice Hall Hispanoamericana, México, 1998.
- Padua J. "Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales", El colegio de México, Fondo de Cultura Económica. México, 1979.
- Pardinás Felipe, "Metodología y Técnicas de investigación en Ciencias Sociales" Ed. Siglo XXI, 34º Edición, México 1996.
- Popper Karl; " La lógica de la investigación científica ", Editorial Tecnos, Madrid España, 1977.
- Secretaría General de l'Esport, "Aplicaciones y fundamentos de las actividades físico deportivas" Actas del 1º Congreso de las Ciencias del Deporte y la Educación Física de INEFC-LLEIDA, Lleida, España, 1994
- Schwartz H. y Jacobs J. "Sociología cualitativa. Métodos para la reconstrucción de la realidad." Editorial Trillas, México, 1984
- Selltiz C. y otros; "Métodos de investigación en las relaciones sociales". RIALP. Madrid. Novena Edición, 1980
- Wainerman, Catalina y Sautu Ruth (Comp) "La trastienda de la investigación", Editorial Belgrano, Bs. As. 1997.

6. PROPUESTA METODOLOGICA:



Para el desarrollo de la materia, se espera trabajar desde la integración permanente entre teoría y práctica. Por lo tanto se plantearán múltiples trabajos prácticos que acompañen la lectura de materiales teóricos.

Tal como se expuso en la fundamentación se pretende generar inquietudes en los alumnos que los lleven a buscar respuestas y a organizar sus actividades para lograrlo. Del mismo modo el programa analítico de la materia ha sido realizado de tal manera que permita recorrer un proyecto de investigación en cada una de sus etapas junto con los alumnos, quienes luego de la segunda Unidad podrán definir de manera precisa un tema y problema de investigación (en el área de la Educación Física), para posibilitar que desde la unidad cuatro, los alumnos puedan presentar a la Cátedra un proyecto de investigación; y en el transcurso de las sucesivas unidades, el alumno podrá diseñar y probar el instrumento de recolección de datos para que a posteriori pueda realizar el trabajo de campo, procesarlo, analizarlo e interpretarlo presentando como trabajo final el informe de su investigación que será por una cuestión de tiempos y por tratarse de una materia introductoria una investigación de tipo exploratoria.

En cuanto a los temas de investigación se debe tener en cuenta que por las características de la Carrera de Educación Física en el CRUB, se abren dos grandes líneas de trabajo: Una que hace referencia a la educación física propiamente dicha (como disciplina escolar, desde la evolución histórica de la misma y desde la visión del cuerpo en movimiento, en sus expresiones físico-naturales y humanas-sociales. Así como de la Educación Física en su relación con la sociedad desde el ámbito extraescolar, en su relación con lo deportivo, recreativo, lúdico) y otra respecto a las actividades de vida en la naturaleza y de montaña.

En cuanto al proceso de investigación, se espera que algunas clases funcionen en forma de taller o seminario para discutir sobre las decisiones tomadas y posibilitar un control de las mismas desde el intercambio de opiniones entre los compañeros y la docente al respecto.

En cuanto a los trabajos prácticos generales, se espera que los mismos permitan la ejercitación para la comprensión de los temas tratados y para que luego sean aplicados los conocimientos obtenidos en el propio trabajo de investigación.

En cuanto a los parciales, serán tomados en cuenta junto con los trabajos prácticos para acompañar el proceso de aprendizaje de la tarea de la investigación.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Como requisito de evaluación se considera esencial el conocer y dominar cada etapa de la investigación para pasar a la etapa subsiguiente, se considerará la aprobación de las evaluaciones sucesivas como indicador de la apropiación del conocimiento necesaria por parte de los alumnos para posibilitar la continuidad del aprendizaje y del desarrollo de las etapas de investigación.

Las evaluaciones se realizarán a través de: exámenes parciales y trabajos prácticos durante el dictado de las clases (Requiriendo la aprobación de todas las instancias evaluativas).

Se contempla también una instancia de evaluación continua en el desarrollo de una práctica o ejercicio de investigación. Se espera que el alumno al transitar la Unidad 4 del Programa este en condiciones de presentar un proyecto de investigación a la cátedra y al finalizar la cursada, deberá presentar un informe de su trabajo de forma oral y escrita.

Para aquellos que no hubieran promocionado la materia se realizará un examen final a través de la presentación del informe final del trabajo de investigación en el que se tendrán en cuenta: el trabajo en sí, con los datos aportados y el tratamiento de los mismos; el modo de abordaje de la investigación y las decisiones que se fueron tomando en el proceso de elaboración, junto con las justificaciones de orden teórico y práctico para el desarrollo de la investigación.

Además de las condiciones de acreditación antes mencionadas, se sumará con respecto a la asistencia a clases, que el alumno deberá cumplir con el 75% para aprobar la materia.



La calificación para promocionar será entre 7 (siete) y 10 (diez) No promediable (Como ejemplo: Si un alumno obtuviese 6 puntos en una evaluación y 8 en otra no se consideraría promocionado) representando de un 75 % a un 100 % del puntaje máximo estimado para cada evaluación.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

La materia posee una carga horaria de 90 hs. Su modalidad es anual y se distribuye semanalmente con una carga de 3, lo que permite dividir el estímulo en una parte teórica y una práctica. Se tendrán en cuenta instancias de horario de consulta para los alumnos. Un horario fijo de 1 hora y otros serán combinados con los alumnos oportunamente a su demanda.

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

Comenzando las clases el día 14/03/11 se propone la siguiente distribución para el trabajo en las diferentes unidades del programa analítico:

Marzo de 2012	Unidad 1
Abril de 2012	Unidad 1 y 2
Mayo de 2012	Unidad 2
Junio de 2012	Unidad 3
Julio de 2012	Unidad 3
Agosto de 2012	Unidad 4
Septiembre de 2012	Unidad 4 y 5
Octubre de 2012	Unidad 5
Noviembre de 2012	Unidad 6
Diciembre de 2012	Unidad 6

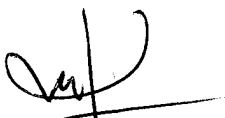


Lic. Mónica Palacio
PROFESOR
(firma y aclaración)



CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
(firma y aclaración)

Lic. Fabián Martins
Director
Dpto. Ed. Física



CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
(firma y aclaración)

Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue