



TEORIAS DE LA EDUCACIÓN FISICA

AÑO 2012

PROFESORA: Mgter. Miriam Piani

1. INTRODUCCIÓN

En su calidad de seminario y su ubicación en el plan de estudio, en el último cuatrimestre del último año de ambos trayectos, dicho espacio curricular plantea la profundización de los contenidos desarrollados a lo largo de la formación, recuperándolos y resignificándolos a partir de las distintas instancias prácticas¹ que han transitado los y las estudiantes.

Desde este mapeo la reflexión y el análisis crítico de conocimientos construidos en el campo son insumos para comprender, hacer hipótesis, teorizar y pensar la propia identidad docente², por un lado, y por otro lado poder reflexionar críticamente sobre la Educación Física.

2. FUNDAMENTACIÓN

Durante décadas la discusión teórica en la Educación Física pasó por el eje si esta era o no ciencia. Cuál es el objeto de estudio entre otros temas tenían un lugar prioritario en la agenda. Con las objeciones realizadas a las formulaciones teóricas enmarcadas en los estudios en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, son estas: la pretensión de definir el objeto de estudio de la Educación Física; la concepción de cuerpo físico-químico-anatómo-fisiológico coherente con la concepción antropológica dualista que escinde cuerpo-alma y al modelo de intervención ocupacional del tipo tecnológico en el cuidado, prevención de la salud

¹ No sólo en el marco de las materias Prácticas de la Enseñanza, sino también en otras cátedras

² Constructo sobre el que se viene reflexionando a lo largo de la formación

a través de la ejercitación físico-corporal, devino un viraje epistémico (Negrelli, 2008)³, que llevó a postular a la Educación Física como una teoría de la práctica pedagógica (Bracht, 1999) que toma de la cultura corporal y del movimiento su objeto de estudio, con las implicancias que esto tiene.

Decir que es una práctica supone las características de una teoría de la práctica, que a la hora de construirse toma un camino epistemológico determinado, distinto este, al postulado para la construcción teórica en el empirismo (Elliot, 1998). Tomar estos rumbos epistemológicos en la construcción de conocimiento en el seminario, posibilita la familiarización cognoscitiva en ejercicio, el desarrollo de competencia⁴ y el conocimiento de producciones teóricas que se han configurado en estas perspectivas paradigmáticas.

Reconocer a nuestro campo como Práctica Pedagógica, no inhibe de recuperar el camino transitado en la investigación donde la noción de cuerpo fue variando, hecho que plantea un espacio propicio para la reflexión epistemológica.

Así es como, el conocimiento acumulado y las discusiones actuales e las históricas en la Educación Física constituyen el contenido para reflexionar críticamente sobre los conceptos y el análisis crítico en dialéctica con las prácticas, por lo que el conocer, comprender y sacar conclusiones⁵ se transforman en ejes fundamentales para seguir formándose como profesionales intelectuales (Giroux, 1998), capaces de ser críticos e innovadores, a partir de posicionamientos asumido, en todo lo que implica este concepto.

3. PROPOSITOS

- a. Crear un espacio que posibilite reflexionar y problematizar teorías, prácticas y posicionamientos, interpelando representaciones hegemónicas y significaciones en la cultura occidental actual
- b. Recuperar y aportar propuestas teóricas en relación a la problemática disciplinar, pedagógica y epistemológica de la educación física a fin de que los y las estudiantes analicen críticamente y reflexionen.
- c. Favorecer a la toma de conciencia de su propio posicionamiento y a su análisis crítico.
- d. Procurar un nivel de análisis que permita a los y las estudiantes inferir supuestos teóricos que sustentan conceptos y prácticas.

4. CONTENIDOS

Cuerpo, movimiento y Educación Física

Mente- cuerpo: Historia y conceptos. Cuerpo, movimiento y expresión.

El cuerpo como realidad socialmente construida: distintas concepciones, cultura actual: representaciones y significaciones. El cuerpo y el movimiento: alienación, experiencia y

³ Ya esto sucedía en Europa a fines de la década del 90 (Tinnig, 1994)

⁴ De acuerdo a la concepción de Perrenaud (1998)

⁵ Abiertas, inscriptas en la posibilidad de que se vayan modificando

experiencia estética. Cuerpo y subjetivación. El cuerpo y el movimiento en distintas prácticas de la educación física.

Las Corrientes actuales en el campo de la Educación Física.

Visiones paradigmáticas: Educación Físico-Deportiva. Educación Psico-motriz. Expresión Corporal. Praxiología.

Desarrollo actual de la Educación Física en relación a las distintas corrientes.

Problemática Epistemológica

Objeto epistemológico. Campo de la educación física.

La producción de conocimiento y la Educación Física. El conocimiento científico y la práctica profesional.

5. METODOLOGÍA

- a. Trabajo grupal: lectura, análisis y socialización de textos
- b. Clases expositivas interactivas con distintos recursos didácticos
- c. Análisis de imágenes: videos, fotos
- d. Charla de invitados
- e. Trabajo interdisciplinario con otras cátedras
- f. Estudios individuales y grupales de documentos y artículos periodísticos
- g. Producciones metacognitivas

6. EVALUACIÓN

Acreditación:

Cursada: Trabajos y producciones aprobadas

Materia: Trabajo monográfico individual

Criterios:

Análisis crítico y reflexiones: coherencia, nivel de argumentación

Comprensión de marcos teóricos

Apropiación de conceptos centrales, profundización bibliográfica

Posibilidad de problematizar teorías, prácticas, y propios posicionamientos

Instrumentos

Trabajos prácticos grupales: escritas y orales.

Producción escrita y orales individuales

Informe metacognitivo

Monografía

7. BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA RECUPERADA DE MATERIAS DE LA FORMACIÓN

VAZQUEZ, B. "La Educación Física en la Educación Básica". Editorial Gymnos. Madrid, 1989

PEDRAZ, V. M. "Teoría Pedagógica de la Actividad Física". Editorial Gymnos. Madrid, 1987.

BERNARD, M. El cuerpo. Paidós, Buenos Aires. 1970

PAPONI, S. "Cuerpo y subjetivación en la biopolítica actual". Revista de la Facultad nro. 13. 2007

GUARIN, "Paradigmas del cuerpo en la educación física". Revista digital de educación física: 2001. <http://www.efdeportes.com/efd42/paradig.htm>

BARBERO, J. "La cultura de consumo, el cuerpo y la Educación Física." Conferencia dictada en el Tercer Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia. Departamento de Educación Física, FHCE - UNLP, La Plata. (1997)

DENNIS, D. El cuerpo enseñado. Paidós, Buenos Aires. 1980

FURLÁN, A. "El lugar del cuerpo en una educación de calidad". Revista digital de educación física. 1996: <http://www.efdeportes.com/efd13/afurlan.htm>

MEINEL, K. y SCHNABEL, G. (1987) Teoría del movimiento. Editorial Stadium, Buenos Aires

FIORI, N. "Sociedad, Estado y Educación Física". Revista digital de educación física: 2007. <http://www.efdeportes.com/efd104/sociedad-estado-y-educacion-fisica.htm>

Cagigal, J. Cultura intelectual y cultura física. Kapeluz, 1979, Argentina

CACERES, G "Comunicación y estética. El Beisbol como experiencia estética y de comunicación" Revista electrónica de comunicación "Deporte, cultura y comunicación. Numero 69. 2009

PIANI, M. "Educación Física y Arte. Experiencia estética vs. Alienación". UNCOMA. 2012. http://prensa.uncoma.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=2139:educacion-fisica-y-arte-experiencia-estetica-versus-alineacion&catid=25:investigacion&Itemid=6

BELLI, M "Corpo, cultura, midias educacao física: novas relacoes no mundo contemporáneo" Revista de educación física nro. 79 2004


NEGRELLI, J. "La identidad de la educación física: episteme, objeto y ocupación". Revista digital de educación física: 2008. <http://www.efdeportes.com/efd118/la-identidad-de-la-educacion-fisica>

BRACHT, V. y RON, O. *Desafíos académicos de la Educación Física*. En: 8º Congreso Argentino y 3º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, La Plata, 2009.



Lid. Fabián Martins
Director
Dpto. Ed. Física

COPIA DE...



MIMIAN PIANI



Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue