

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CÁTEDRA: TRABAJO DOCENTE Y GESTIÓN

AÑO ACADÉMICO: 2012

CARRERA A LA QUE PERTENECE: PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS N°: N° 0435/03

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 hs

RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL

CUATRIMESTRE: 1ER CUATRIMESTRE

**EQUIPO DE CÁTEDRA: PROF. SILVIA ROSALÍA ZAMPA CARGO: E/C
PROF. MARIANO CHIAPPE CARGO: AYP
PROFESOR COLOBORADOR: PROF EDUARDO LOPEZ.**

ASIGNATURAS CORRELATIVAS: HISTORIA DEL MOVIMIENTO Y LA EDUCACIÓN FÍSICA, FORMACIÓN MOTORA CORPORAL II, DEPORTES DE CONJUNTO II, DIDÁCTICA ESPECIAL.

FUNDAMENTACIÓN:

Los fundamentos de la presente propuesta de trabajo están relacionados con la necesidad de instrumentar a los futuros Profesores de Educación Física con herramientas teórico-prácticas, que le permitan comprender la complejidad de las instituciones educativas -en su dimensión organizativa- y del trabajo docente en relación a procesos de gestión pedagógica.

Siguiendo a Aldo Schelmsen se concibe a la organización educativa como "un sistema socio técnico integrado, deliberadamente constituido para la realización de un proyecto concreto, tendiente a la satisfacción de necesidades de su miembros y de su población o audiencia externa, que le otorga sentido. Esta

inserta en un contexto socio- económico y político con el cual guarda relaciones de intercambio y de mutua determinación”.

El abordaje de las organizaciones educativas, como resultado de procesos socioculturales e históricos no neutrales, apunta a que los/as estudiantes puedan identificar dispositivos de intervención que favorezcan procesos de cambio y transformación. En este sentido, se plantea como eje de la propuesta la adquisición de conocimientos teóricos- prácticos sobre planificación y gestión de Proyectos Educativos, para viabilizar inquietudes pedagógicas. Entendiendo, que todo proceso de gestión pedagógica constituye un conjunto de interacciones- intersubjetivas con propósito de gobierno, *“interacciones que persiguen objetivos de control y resistencia, de reproducción y cambio.”*(Cantero, pág114)

En este marco, el trabajo docente es comprendido en sus dimensiones intelectual, ética y política; y en relación a la conformación histórica del campo disciplinar y laboral de la Educación Física, a la legislación que lo encuadra como organización laboral y a las identidades profesionales. A nuestro entender, los profesores de Educación Física focalizan sus propuestas de enseñanza en prácticas corporales motrices y deportivas y, a su vez, dejan “marcas” sobre la consciencia y significados que construyen lo/as estudiantes sobre el orden social imperante.

OBJETIVOS:

Favorecer la construcción de una visión teórica crítica sobre la complejidad organizativa-administrativa de las instituciones educativas formales y no formales relacionadas con la Educación Física, para comprender las relaciones de mutuo condicionamiento con el trabajo del Profesor de Educación Física.

Facilitar el conocimiento de la normativa legal que encuadra las responsabilidades civiles, administrativas y laborales del Profesor de Educación Física en el marco de las políticas estatales y socioeconómicas globales, con el fin de promover la conformación de una postura ética – política crítica como futuros trabajadores de la educación .

Propiciar la consolidación de conocimientos teóricos – prácticos sobre la planificación y gestión de proyectos educativos relacionados con la Educación Física, para viabilizar propuestas de enseñanza en marcos organizativos complejos.

Favorecer el conocimiento de las instituciones del medio relacionadas con la Educación Física, como forma de aproximación al futuro ámbito laboral.

CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Constitución Nacional. Estatuto del Docente y el trabajo docentes. Contexto laboral y regional. Reglamentaciones. Planeamiento, organización y administración profesional. Recursos humanos y económicos. Instituciones

públicas y privadas. Organizaciones. Eventos de la zona. Actividades educativas – recreativas, turísticas y deportivas. Encuentros, torneos y competencias. Eco-deportes y deportes de aventura. Introducción en gestión, conducción y supervisión educativa y recreativa. Jurisdicciones.

CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD I: *La institución educativa como organización pedagógica y laboral*

Precisiones conceptuales sobre institución y organización formal y no formal. Dimensiones pedagógica y laboral. Enfoques teóricos sobre la organización escolar: científico-racional, interpretativo y crítico.

La organización educativa como construcción histórica-social. Estructura, roles y canales de comunicación. Relaciones de poder y conflictos. Producción de subjetividades docentes /alumnos. Problemáticas y desafíos del trabajo con el conocimiento y el cuerpo en la escuela.

UNIDAD II: *Gestión y planificación de proyectos pedagógicos en Educación Física.*

Gestión: concepto. Gestión en Educación Física como problema teórico, ético - político y práctico.

Perspectivas teóricas sobre planificación educativa. Diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos pedagógicos.

Organización de torneos y eventos deportivos - recreativos en instituciones educativas formales y no formales.

UNIDAD III: *Trabajo Docente en el marco legislativo de las políticas estatales actuales*

Definición del trabajo docente en Educación Física desde la perspectiva laboral, vocacional y lúdica.

Aspectos legislativos y normativos del Trabajo Docente. Consideraciones sobre: Estatuto Docente Nacional y de la Provincia de Río Negro, Ley 24834 - Responsabilidad Civil de directores y maestros- y Ley 24557 de Riesgos de Trabajo. Reglamentaciones del Consejo Provincial de Educación de Río Negro, de Parques Nacionales y Provinciales y de otros ámbitos institucionales relacionados con la Educación Física.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

UNIDAD I

- AZZERBONI, D. Y HARF, R (2006) "Escuela: institución vs. organización" en Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional

Bs. As. Novedades Educativas.

- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. Y TERRÉN, E. (2008) "Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos" Universidad Internacional de Andalucía /AKAL . Cap I,II yIII

-GARAY, LUCÍA (1994) "Proyecto Educativo Institucional y condiciones estructurales en la escuela secundaria" en Revista Análisis Institucional de la Educación y sus organizaciones Córdoba.Escuela de Ciencias de la Educación .Univ. de Córdoba.

-GONZALEZ GONZALEZ, M.T.(1994) "Perspectivas teóricas recientes en organización escolar: una panorámica general" en ESCUDERO MUÑOZ, JM; - GONZALEZ - - GONZALEZ, M.T. (1994) Escuelas y Profesores ¿ Hacia una reconversión de los centros y la función docente?. España. Ediciones Pedagógicas

- SANTOS GUERRA, M.A. (S/F) "La luz del prisma: para comprender las organizaciones educativas". Madrid. Editorial Aljibe.

UNIDAD II

-AGUERRONDO, I., (2007), Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación educativa, Ponencia presentada en el X Curso Regional sobre Formulación y Administración de Políticas Educativas – IIPE/ UNESCO – Buenos Aires, 17 de septiembre.

-CANTERO, G. Y OTROS (2001) "Gestión:¿otra mirada es posible?" en *Gestión escolar en condiciones adversas*. Buenos Aires. Santillana

-GILES, M. (2001) "La Gestión en Educación Física" Conferencia en 5to Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias organizado por la U.N.L.Plata .

-BIXIO, C (2004) *Cómo construir Proyectos. El proyecto institucional. La planificación estratégica* Rosario. Homo Sapiens.

-PARIS ROCHE, F. (1997)*La planificación estratégica en las organizaciones deportivas*". Editorial Paidotribo. Madrid.

-CARLINO, F. (s/f) "Convenciones técnicas para el diseño de proyectos de evaluación"

-LITWIN, J. () Organización de Torneos Deportivos (*)

UNIDAD III

- MARRERO, A.(1996) *Trabajo, juego y vocación. Las antinomias de la educación física en Uruguay*. Fundación de cultura universitaria. Montevideo. Cap II
- LOPEZ, MARIELA (1999) "Los Riesgos Laborales en la actividad docente" en en Módulo II de Capacitación para Equipos de Conducción Escolar. Escuela Marina Vilte CTERA- UENTER – Río Negro.
- ANGRIMAN, M. (2003) *Legislación de la Actividad Física y el Deporte. Doctrina y Jurisprudencia . Responsabilidad del docente de Educación Física y en el Deporte* Bs. As. Stadium Editorial. Desde el Capítulo V al X
- Estatuto del Docente Nacional (ey 14.473/58)y Provincial (Ley 391/65) (*)
- Resoluciones del CPE N° 1639/96 y 1168/94 sobre actividades de Educación Física.
- Normativas de Parques Nacionales y de la Secretaría de Turismo de la Pcia de Río Negro sobre Guías de Montaña.

DE CONSULTA:

- AGUERRONDO, I. (1990) *El planeamiento educativo como instrumento de cambio*. Troquel Educación. Buenos Aires.
- AGUILAR, J.; BLOCK, A. (1991) *Planeación escolar y formulación de proyecto* . Editorial Trillas. México
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (2004) "Formatos de la organización escolar y producción de sujetos"en *Revista Argentina de Educación* (2004). Año XIX N° 28. Buenos Aires. Asociación Graduados en Ccias. de la Educ.
(1997) "Las instituciones en el cruce de caminos" en *Políticas, instituciones y actores de en la educación* Bs. As. Ed. Novedades Educativas.
- CARRIEGO, C. (2005) *Los desafíos de la gestión escolar. Una investigación cualitativa*. Editorial Stella. Bs. As.
- CASTORIADIS, C.(2010) *La institución imaginaria de la sociedad* TUSQUETS ED. Bs. Bs.
- DELGADO, M. (1999) *Organización Escolar* Cap 2,3 y 5. Ediciones Pedagógicas. Red Federal de Formación Docente Continua. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Bs. As .

- DELEUZE, G. (1995) "Post –scriptum sobre la sociedades de control" en *Conversaciones*. Pre- textos. Valencia
- ECHENIQUE, M.(2003) *La propuesta educativa neoliberal Argentina (1980-200)*. Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires.
- ESCUADERO MUÑOZ, J.M.(1999) *Profesores y Escuela ¿ Hacia una reconversión de los centros y la función docente?* Ediciones Pedagógicas. Red Federal de Formación Docente Continua. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Buenos Aires.
- ENRIQUEZ, E. (2002) *La institución y las organizaciones en la educación y formación*. Bs As. Novedades Educativas Ediciones
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. Y TERRÉN, E. (2008) *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Universidad Internacional de Andalucía /AKAL . Cap VIII y IX
- FRIGERIO, G. y POGGI, M. (1998) *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos* Bs As. Aula XXI Edit. Santillana.
- FOUCAULT, M. (1992) *Microfísica del poder* Ediciones La Piqueta. Madrid
- GARCIA RUSSO, H. (1997) *La formación del profesorado de educación física: problemas y expectativas*. Barcelona. INDE publicaciones.
- HARF, Ruth y AZZERBONI, Delia (2007) *Estrategias para la acción directiva. Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico*. Ed. Novedades Educativas. Bs As
- MANES, J. M. (1999) *La gestión estratégica en las instituciones educativas*. Editorial Granica. Bs. As.
- MATUS, C. (1977) *Planificación de Situaciones*, Libros Alfar – CENDES – Venezuela.
 ----- (1992) *Política, Planificación y Gobierno*, ILPES/ALTADIR, Caracas.
- MARTINEZ, D. (2001) "Abriendo el presente de una modernidad inconclusa: treinta años de estudios del trabajo docente." Tipeado.
- MESTRE SANCHO, J (1999) "Organización, Planificación y Gestión Deportiva Municipal" y "El desarrollo de los planes deportivos del municipio" en MESTRE SANCHO, J, GARCIA SÁNCHEZ, E. (1999) *La Gestión del Deporte Municipal*. INDE. Barcelona.

-SCHELEMENSON, A. (1996) *Organizar y conducir la escuela. Reflexiones de cinco directores y un asesor* Paidós. Bs. As.

-SCHLEMENSON, A. (2004) *Análisis organizacional y empresa unipersonal. Crisis y conflictos en contextos turbulentos*. Paidós. Bs As.

-TAVOSNANSKA, P. (2009) COMP. *Democratización del deporte, la Educación Física y la Recreación. Aportes a la Integración Regional y la Cooperación Internacional*. Editorial Biotecnológica. Bs As.

-OSZLAK, O. (1984) *Notas críticas para una Teoría de la Burocracia Estatal en: Oszlak,O. (comp.) Teoría de la Burocracia Estatal: enfoques críticos* Paidós, Bs As.

Revista Digital Efdeportes.com Año. Buenos Aires.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

"hay una lectura del mundo que precede a la lectura de la palabra, y toda lectura de la palabra implica una relectura del mundo, entonces hay una relación dialéctica entre la lectura del mundo, la lectura de la palabra y la relectura del mundo y la escritura del mundo. Entiendo por escribir el mundo, el transformarlo"

Paulo Freire

Se plantea una modalidad de trabajo áulico intercalando clases expositivas sobre determinadas temáticas y dinámicas grupales de taller.

Se enfatizará en procesos de aprendizaje colectivos, donde se promuevan relaciones de mutualidad y reciprocidad-cooperación entre alumnos- alumnos y docente; considerando tareas que posibiliten cuestionamientos sobre el conocimiento elaborado, sobre los procesos organizativos – institucionales en marcha y la reflexión sobre consecuencias éticas y políticas de los mismos.

Está previsto, en concepto de trabajos prácticos que los alumnos indaguen sobre organizaciones educativas formales y no formales relacionadas con la Educación Física, participen como colaboradores en la organización y gestión de eventos deportivos locales y zonales y confeccionen un proyecto pertinente.

También se contará con la visita de funcionarios de las Secretarías de Deportes de jurisdicción provincial y municipal y de las Supervisiones Educativas.

EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:

Alumnos regulares deberán:

- Aprobar 2 (dos) trabajos prácticos grupales referidos a los ejes organización-gestión y elaboración de proyectos.

- Aprobar un examen parcial escrito individual.

- Contar con un mínimo de 80% de asistencia.

Por último, para acceder al régimen de promoción se exige acreditar los Trabajos Prácticos y el Examen Parcial con una calificación numérica no inferior a ocho.

El examen final regular consistirá en el desarrollo oral de temas del programa propuestos por la Mesa.

El/la alumno/a libre deberá presentar un proyecto referido a la organización de un evento deportivo - recreativo, rendir una prueba escrita y otra oral sobre temas del programa propuestos por la Mesa.

DISTRIBUCIÓN HORARIA:

TEÓRICO – PRÁCTICO: MARTES DE 9 A 12 HS

CRONOGRAMA TENTATIVO:

MARZO -ABRIL: UNIDAD I

ABRIL- MAYO: UNIDAD II

JUNIO: UNIDAD III

PARCIAL: 19/06/2012



PROFESOR
(firma y aclaración)

Silvia Lanza



CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
(firma y aclaración)

Lic. Fabián Martins
Director
Dpto. Ed. Física



CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
(firma y aclaración)

Prof. Marisa N. Fernández
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue