



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**  
**Centro Regional Universitario Bariloche**

**PROGRAMA DE CATEDRA: PSICOLOGÍA I**

**AÑO ACADEMICO: 2012**

**CARRERA A LA QUE PERTENECE: Profesorado de Matemática**

**PLAN DE ESTUDIOS N°: 186/98 y modificatorias 707/00 861/01**

**ÁREA: Psicología del Desarrollo**

**ORIENTACIÓN: Niñez**

**REGIMEN: Cuatrimestral**

**CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 6 horas**

**MATERIAS CORRELATIVAS: \_\_\_\_\_**

**DOCENTE: Silvina Neira (ADJ 1 )**

**1- FUNDAMENTACION:**

El programa ha sido organizado con un criterio introductorio. En primer lugar se propone situar a la Psicología como ciencia, con sus diversos campos de aplicación y los principales desarrollos y enfoques teóricos que la componen. Se plantea luego el acceso a conceptos fundamentales de las corrientes psicológicas vinculadas a la problemática de la enseñanza y el aprendizaje. A su vez se pretende relacionar esta problemática desde las diferentes teorías con la práctica docente en un área determinada.

Por otro lado se toman las condiciones y efectos al momento de describir la constitución del sujeto. Las condiciones, por un lado son psicobiológicas, se parte de la indefensión inicial del ser humano, la inmadurez, la necesidad del otro, y por otro se vinculan con el mundo socio – cultural, la matriz social. La importancia de la familia en su rol decisivo para la constitución del psiquismo en tanto “otros significativos” para el niño, y luego también la intervención del docentes en la conformación de la identidad y proceso de individuación, analizando el fenómeno de la indefensión aprendida.

Se abordan las etapas evolutivas desde el nacimiento hasta el inicio de la adolescencia (11 años aproximadamente), estableciendo una distinción entre las características del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, esta clasificación pretende organizar la información de un modo accesible y esclarecedor. En este marco se da especial importancia al desarrollo intelectual en su proceso evolutivo.

Se introduce a su vez la problemática de la “inteligencia emocional” en el ámbito educativo, situando las bases neurobiológicas de la constitución emocional del sujeto humano y su influencia en los procesos de aprendizaje, como así también en la toma de decisiones importantes de carácter personal y social. En este sentido se profundiza la

relación del cerebro con el cuerpo y su funcionamiento complementario, con el determinismo del contexto sociocultural.

Por último se desarrolla el tema de la importancia y especificidad de los grupos humanos y la problemática de la coordinación, orientando la reflexión hacia la resolución y abordaje de conflictos que pueden surgir en el ámbito escolar.

## **2- OBJETIVOS - PROPOSITOS:**

Que los alumnos:

- Se inicien en el conocimiento de la Psicología como disciplina científica.
- Analicen la problemática psicológica fundamental para comprender al hombre como ser en situación.
- Comprendan las condiciones biológicas y sociales que determinan la constitución del sujeto.
- Conozcan las fundamentaciones neurobiológicas de la intervención de las emociones en el aprendizaje y en los procesos evolutivos.
- Analicen críticamente las teorías del aprendizaje para una adecuada selección y aplicación a los diferentes tipos de aprendizaje.
- Conozcan la problemática en el ámbito de la educación abordando las posibles situaciones conflictivas y los modos de resolución de las mismas.
- Desarrollen diferentes estrategias para afrontar las problemáticas que se les presentan en la enseñanza de una disciplina específica (la biología).

## **3- CONTENIDOS SEGUN PLAN DE ESTUDIOS.**

La Psicología del desarrollo de la infancia (corporal, emocional, cognitiva y social) y las teorías del aprendizaje según los entornos socioculturales de los alumnos. El juego como factor de desarrollo. Fundamentos neurobiológicos y sociales de la emoción. El miedo como señal de alarma. La especificidad del aprendizaje y la enseñanza en el área de conocimiento. Resolución positiva de conflictos en la escuela (en diferentes contextos). Incorporación de recursos de detección de perturbaciones serias en el desarrollo y de promoción de la salud.

## **4- CONTENIDOS PROGRAMAM ANALÍTICO**

### **Unidad 1: La Psicología como objeto de estudio.**

La Psicología como ciencia. Breve referencia sobre los enfoques, objeto de estudio y métodos de la psicología. Herencia y ambiente, la polémica de lo innato y lo adquirido. Historia de la Psicología. Campos de la Psicología. Marcos teóricos actuales de la Psicología. Diferentes niveles de la labor docente.

- **Konrblit, A. (2001): *Psicología*. Bs As.: Ed. Nueva Visión.**
- **Barreiro, T. (1983). *Hacia un modelo de desarrollo humano* Bs. As.: Nuevo Estilo.**
- **Barreiro, T. y otros (1996): *Perfeccionamiento docente universitario*. Los niveles de la labor docente. Neuquén: Ediciones UNC.**

- Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap 1. México: Ed. Mc Graw Hill.
- Tomasello, M. (2007) *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Cap 1. Buenos Aires: Ed. Amorrortu

### **Unidad 2: La coordinación de grupos. Situaciones conflictivas y modos de abordaje.**

La coordinación de grupos. La función del coordinador en los grupos y en la enseñanza. La interdependencia funcional y la potenciación mutua entre los participantes. Los mecanismos distorsionantes. Bienestar y malestar al interior de los grupo. Los estudios sobre el liderazgo. Los roles. Autoridad y autoritarismo.

Aportes de la teoría de la comunicación. Aportes a la teoría de resolución positiva de conflictos. Los conflictos en el ámbito escolar, abordajes.

- Barreiro, T. (2000). *Conflictos en el aula*. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.
- Barreiro, T. (1990): *La dinámica de los grupos y su coordinación*. Cap. I. Buenos Aires: Ed. Kapeluz.
- **Ficha de cátedra: Resolución pacífica de conflictos**

### **Unidad 3: Las teorías de aprendizaje.**

La psicología Conductista: La unidad estímulo – respuesta, los reflejos condicionados, aplicaciones en el aprendizaje.

La psicología de la Gestalt: Los estudios sobre la percepción, el aprendizaje por insight, aplicaciones en el aprendizaje.

La psicología Cognitiva: Nuevos aportes acerca de los procesos cognitivos de aprendizaje y sus aplicaciones. Las teorías implícitas de los niños sobre el aprendizaje: condiciones, procesos y resultados como componentes del aprendizaje. El aprendizaje asociativo y por reestructuración. El aprendizaje de Procedimientos, técnicas y estrategias.

La psicología Constructivista: Conceptos de adaptación, asimilación, acomodación, equilibrio, concepción de aprendizaje y aplicaciones. Aportes de la teoría socio – histórica, el enfoque de Vigotsky.

La teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Aprendizaje significativo y Reestructuración.

La influencia de los distintos contextos socioculturales en los procesos de aprendizaje. La Motivación. La Indefensión Aprendida.

- Baquero, R. (1996): *Aportes de la teoría socio – histórica*. Anexo bibliográfico en módulo de SEDEBA. Bs. As.
- Donaldson (1972): *Aspectos principales de la teoría de Piaget*. Bs. As.: Ed. Psique.
- Garret, H. (1975): *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. Cap. 4: Los experimentos de Köhler ... (Gestalt). Bs. As.: Biblioteca de psicología y psicoanálisis.
- Heibreder, E. (1972): *Psicologías del siglo XX*. Cap. 4: El conductismo: J. B. Watson. Bs As.: Ed. Paidós.
- Pavlov y el reflejo condicionado (1972).Cap. I. Bs. As.: Ed. Psique.
- Pozo, J.I. (1996): *Aprendices y maestro*. Cap 6 y 7. Madrid: Ed. Alianza.
- Pozo, J. I. (1989): *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

#### **Unidad 4: Marcos teóricos de la psicología general.**

Conceptos fundamentales de la teoría psicoanalítica: el inconsciente, el aparato psíquico, la pulsión, la transferencia, resistencia y represión.

Las inteligencia emocional El Sistema Límbico. La explicación neurobiológica de la intervención de las emociones en el aprendizaje. La Teoría de la Comunicación Humana: los axiomas de la comunicación.

- **Freud, S. (1996): *Obras completas. Cinco conferencias sobre psicoanálisis; Esquema del psicoanálisis.* Bs. As.: Ed. Amorrortu.**
- **Goleman, D. (1997): *La inteligencia emocional.* Cap. 1, 2. Apéndice a, b, y c. Bs. As.: Ed. Javier Vergara.**
- **Watzlawick (1965): *Teoría de la comunicación.* Cap. 2. Ed. Económica**

#### **Unidad 5: Introducción al desarrollo humano (0 a 12 años)**

Desarrollo Físico: Principios. Crecimiento del cuerpo y el cerebro. Primeras capacidades sensoriales. Desarrollo motor. Condiciones de salud y seguridad en cada etapa del desarrollo.

Desarrollo Cognitivo: Enfoque Piagetiano, psicométrico y del procesamiento de la información. Maduración y aprendizaje. Tipos de aprendizaje. Desarrollo de la memoria y la atención. Desarrollo del lenguaje. Factores que influyen en el desarrollo cognitivo.

Desarrollo Socio - emocional: Desarrollo de la personalidad. La autorregulación. Desarrollo del autoconcepto y la autoestima. El proceso de socialización. La familia. Las instituciones. El desarrollo de las habilidades sociales. Diferentes estilos de crianza. La teoría del apego. Las investigaciones sobre el vínculo humano y su importancia en el desarrollo, la depresión anaclítica.

- **Bowlby, J. (1993): *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión.* Cap. 3. España.: Paidós.**
- **Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 1, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14. México: Ed. Mc Graw Hill.**
- **Piaget, J. (1985): *Seis estudios de psicología.* Barcelona: Ed. Planeta.**
- **Spitz, R. (1974): *El primer año de vida.* Cap.: *Enfermedades emocionales defectivas del infante.* México: Ed. Fondo de cultura económica.**

#### **5- BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA OPCIONAL:**

- **De la Cruz, M. (1995): Recursos cognitivos en sectores sociales marginales: huellas del bricoleur?, en Schlemenson, S., compilación. *Cuando el aprendizaje es un problema.* Bs. As.: Ed Miño y Dávila.**
- **Monjas Casares, M. I. (2001): *La timidez en la infancia y la adolescencia.* Madrid: Pirámide.**
- **Piaget, J.; Inhelder, B. (1985): *La psicología de la primera infancia.* Bs.As: Ed. Paidós.**
- **Piaget, J. (1970): *La psicología de la Inteligencia.* Buenos Aires: Psique.**

- Pozo, J.I. (1999): Conferencia: Procesos cognitivos de aprendizaje, marco general. Conferencia dictada en la Universidad Nacional del Comahue. S. C. de Bariloche.
- Scheuer, N.; Pozo, J. I.; de la Cruz, M. Neira, S. y Sayago, M. (2000): *Ensayos y Experiencias*. También los chicos piensan sobre el aprendizaje. No 33,64-77. Bs. As.: Ed: Novedades Educativas.
- Serrano Pintado, I. (1998): *Agresividad infantil*. Cap. 1. Madrid: Ed Pirámide.
- Sierra, B., Carretero, M. (2004): *Desarrollo Psicológico y educación* compilación de Coll, Palacios y Marchesi. Cap. 8. Madrid: Ed. Alianza

## 6- PROPUESTA METODOLOGICA:

Se proponen dos niveles, uno de exposición teórica y otro de trabajo de articulación teórico – práctico en pequeños grupos. También se sugieren lecturas en base a cuestionarios guía, discusión y reflexión acerca de los marcos teóricos.

Además se incluyen observaciones de situaciones de aprendizaje en diferentes edades evolutivas y el análisis de las mismas de acuerdo a las teorías estudiadas.

## 7- EVALUACION Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

- Asistencia a las clases prácticas del 80 % de presentismo durante todo el año (3 hrs semanales).
- Presentación de un trabajo práctico grupal que se detalla a continuación en este programa. (\*)
- Aprobación de 2 parciales, cada uno con una instancia de recuperación. En caso de desaprobación la instancia de recuperación se pierde la condición de regularidad.
- Los parciales se aprueban con el 60% del contenido del mismo desarrollado en forma correcta.
- Una instancia de evaluación final individual.

# Los alumnos que reúnan las condiciones de regularidad al final del año tendrán acceso a una instancia de **evaluación integradora** que se tomará junto con el tercer recuperatorio. La misma consiste en un examen escrito a desarrollar de todos los temas trabajados durante la cursada. La aprobación del mismo con el 60% exime al alumno del examen final dándole la materia por aprobada.

### \*Trabajo Práctico:

Consiste en un trabajo en subgrupos: aplicar el método de indagación clínico crítico de Piaget en niños de entre 4 a 8 años. Para comparar las respuestas en torno al pensamiento pre operatorio y operatorio concreto, las pruebas a administrar son las de conservación de la sustancia.

## 8- DISTRIBUCION HORARIA

La asignatura posee una carga horaria presencial de seis horas reloj semanales: tres horas destinadas a la exposición teórica y tres horas destinada a la actividad de trabajo práctico en subgrupos.

Se prevee una hora para consulta.

## 9- CRONOGRAMA DE CLASES

### **CLASE N° 1: La Psicología como ciencia.**

Barreiro, T. y otros (1996): *Perfeccionamiento docente universitario*. Los niveles de la labor docente. Neuquén: Ediciones UNC.

Konrblit, A. (2001): *Psicología*. Bs As.: Ed. Nueva Visión

Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap 1. México: Ed. Mc Graw Hil

Tomasello, M. (2007) *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Cap 1. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.

### **CLASE N° 2: La coordinación de grupos. Situaciones conflictivas y modos de abordaje.**

Barreiro, T. (2000). *Conflictos en el aula*. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas

Barreiro, T. (1990): *La dinámica de los grupos y su coordinación*. Cap. I. Buenos Aires: Ed. Kapeluz.

Ficha de cátedra: Resolución pacífica de conflictos

### **CLASE N° 3: Las Teorías de Aprendizaje**

Heibredner, E. (1972): *Psicologías del siglo XX*. Cap. 4: El conductismo: J. B. Watson. Bs As.: Ed. Paidós.

Pavlov y el reflejo condicionado (1972).Cap. I. Bs. As.: Ed. Psique.

Garret, H. (1975): *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. Cap. 4: Los experimentos de Köhler ... (Gestalt). Bs. As.: Biblioteca de psicología y psicoanálisis.

### **CLASE N° 4: Las Teorías de Aprendizaje**

Donaldson (1972): *Aspectos principales de la teoría de Piaget*. Bs. As.: Ed. Psique.

Baquero, R. (1996): *Aportes de la teoría socio – histórica*. Anexo bibliográfico en módulo de SEDEBA. Bs. As.

### **CLASE N° 5: Las Teorías de Aprendizaje**

Pozo, J.I. (1996): *Aprendices y maestros*. Cap. 6.Madrid: Ed. Alianza.

Pozo, J.I. (1996): *Aprendices y maestros*. Cap.7 .Madrid: Ed. Alianza.

### **CLASE N° 6: Primer parcial**

### **CLASE N° 7: Marcos teóricos de la psicología general.**

Freud, S. (1996): *Obras completas*. Cinco conferencias sobre Psicoanálisis. Bs. As.: Ed. Amorrortu.

Goleman, D. (1997): *La inteligencia emocional*. Cap. 1, 2. Apéndice a, b, y c. Bs. As.: Ed. Javier Vergara.

Watzlawick (1965): *Teoría de la comunicación*. Cap. 2. Ed. Económica

### **CLASE N° 8: Introducción al desarrollo humano, nacimiento y primer año de vida**

Bowlby, J. (1993): *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Cap. 3. España.: Paidós.

Spitz, R. (1974): *El primer año de vida*. Cap.: Enfermedades emocionales defectivas del infante. México: Ed. Fondo de cultura económica.

Piaget, J. (1985): *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Ed. Planeta.

**CLASE N° 9: Introducción al desarrollo humano, el nacimiento.**

Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 1, 5. México: Ed. Mc Graw Hill.

**CLASE N° 10: Introducción al desarrollo humano, de 18 mese a 3 años.**

Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 7 y 8. México: Ed. Mc Graw Hill.

**CLASE N° 11: Introducción al desarrollo humano, de 3 a 6 años.**

Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 10 y 11. México: Ed. Mc Graw Hill.

**CLASE N° 12: Introducción al desarrollo humano, de 3 a 6 años.**

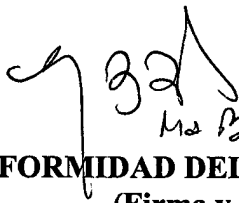
Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 13 y 14. México: Ed. Mc Graw Hill.

**CLASE N° 13: Segundo parcial**

**CLASE N° 14: Cierre y evaluación**

**CLASE N° 15: Recupeariorio - Examen integrador**

  
**PROFESOR**  
(Firma y aclaración)

  
**CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO**  
(Firma y aclaración)

  
**CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**  
(Firma y aclaración)

Prof. Marisa N. Fernandez  
Secretaria Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue