



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**  
**Centro Regional Universitario Bariloche**

**PROGRAMA DE CATEDRA:** \_ Enfermería en Salud Comunitaria II

**AÑO ACADÉMICO:** 2013

**CARRERA A LA QUE PERTENECE:** Licenciatura en Enfermería

**PLAN DE ESTUDIOS ORDENANZA N°**

**CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:** \_ 10 horas  
**REGIMEN ANUAL-** Ciclo- 5 ° año

**EQUIPO DE CATEDRA:** ASD.E\_C . Licenciada Balazs Karin.  
ASD3 Dra Hilda Dordal

**1. FUNDAMENTACION:**

La asignatura se presenta a través de 4 ejes temáticos que se desarrollan en forma secuencial, comenzando por la re significación del proceso salud-enfermedad, desde una concepción social y epidemiológica.; reconociendo a la biología humana, al ambiente, al estilo de vida y a la organización de los servicios de salud como factores que condicionan y determinan el proceso salud- enfermedad.

Posicionados desde el paradigma de blum se analizan los indicadores de salud poblacional para poder analizar la situación de salud nacional y provincial.

En un segundo eje se abordan contenidos referidos a la salud pública considerando las estructuras que la sostienen: descentralización, regionalización y niveles de atención.

A partir del marco teórico abordado en los ejes anteriores se analiza el concepto de Enfermería en salud de la comunidad, tratando de jerarquizar el rol del enfermero comunitario con un criterio transdisciplinar, se analizan los modelos de enfermería comunitaria y las diferentes herramientas que la enfermera utiliza para determinar las necesidades de atención de su objeto de estudio.



A fin de dar respuesta a las necesidades detectadas en la comunidad se desarrolla el último eje donde se reconoce a la programación como actividad que permite dar continuidad a los cuidados.

El desarrollo de la asignatura se encuadra en la modalidad “teórica- práctica”, esto significa que el estudiante construye o reconstruye contenidos y realiza actividades prácticas en cada uno de los ejes temáticos, lo que permite integrar y relacionar los contenidos de la asignatura.

Asimismo proporcionará a los futuros profesionales las herramientas necesarias para analizar los indicadores del nivel de vida y salud de la comunidad, sus hechos vitales y la metodología de obtención de datos y su representación gráfica.

### **Propósito:**

Contribuir a conformar el perfil y competencia del egresado:

- ❖ Resinificando el rol de la enfermería en Salud de la Comunidad desde una construcción social del proceso Salud Enfermedad.
- ❖ Favorecer su actuación con criterio independiente, e intersectorial
- ❖ Con la finalidad de ofrecer una atención de salud culturalmente hacer aceptable, para lograr formas de vida sana en la población.

## **2. OBJETIVOS:**

### **Generales**

1. Jerarquizar el rol protagónico que debe tener la comunidad para detectar y resolver sus necesidades de salud.
2. Integrar los conceptos de enfoque de riesgo y epidemiológico como elementos fundamentales para desarrollar las actividades propias de la enfermería comunitaria.
3. Trabajar en equipo demostrando actitud interdisciplinaria e intersectorial en el primer nivel de atención.
4. Reconocer la programación como el eje fundamental para la administración del cuidado a la familia y comunidad

## • Objetivos Específicos

✓

- ✚ Consolidar la construcción del concepto Salud- Enfermedad basada en el eje social y Epidemiológico.
- ✚ Valorar las transformaciones históricas de la Salud pública, influenciada por factores políticos y socio económicos
- ✚ Valorar la problemática de salud como fenómeno colectivo y como hecho social.
- ✚ Valorar a la familia como red social significativa y su influencia en la salud de los integrantes de la comunidad.
- ✚ Identificar las necesidades de la comunidad utilizando el enfoque de riesgo y epidemiológico.
- ✚ Jerarquizar el equipo de salud en la comunidad.
- ✚ Describir las técnicas básicas de planificación.
- ✚ Conceptualizar el rol de Enfermería en el equipo de salud Comunitaria.
- ✚ Enfocar la atención de Enfermería en salud familiar en forma participativa.
- ✚ Identificar los principios fundamentales de la epidemiología y su relación con otras disciplinas.
- ✚ Jerarquizar el rol del enfermero comunitario con criterio independiente, interdisciplinario e intersectorial en el abordaje de los problemas de salud de la comunidad.
- ✚ Identificar los factores de riesgo a los que están expuestos la familia y o la comunidad para dar respuesta a las problemáticas detectadas.
- ✚ Reconocer a la programación como una actividad para dar respuestas a las necesidades de la comunidad.
- ✚ Construir modalidades de atención que faciliten a las personas el aprendizaje de conductas saludables.
- ✚ Reconocer a la educación para el auto cuidado como la estrategia básica que sustenta el cambio en los sistemas sociales tendientes a mejorar la calidad de vida de la población.
- ✚ 17. Elaborar un programa interdisciplinario, intersectorial con la participación de la comunidad.

### **3- CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:**

#### **Ejes temáticos.**

- ✓ Proceso de salud – enfermedad de la población, basado en el eje social y epidemiológico
- ✓ Salud comunitaria. Su objeto de atención: Familia y comunidad.
- ✓ Enfermería en salud comunitaria. Modalidades de Atención. participación en la comunidad.
- ✓ Programación. Abordaje desde los sistemas locales de salud.



#### **Unidad 1:**

Introducción.

Proceso salud – enfermedad

Resiliencia y salud pública

Paradigma en salud

Indicadores Sanitarios

Situación actual de salud.

#### **Unidad 2**

Reseña histórica de la Salud Pública.

Salud pública- salud comunitaria

La familia y la comunidad

Salud Familiar.

Comunidad y salud comunitaria.

Diagnostico comunitario

#### **Unidad 3**

Enfermería en salud comunitaria, conceptos, funciones, campos de acción.

Modelos de enfermería comunitaria

Enfermería familiar.

Enfoque de riesgo y epidemiológico

Estrategia de APS, en el abordaje de atención a la familia y comunidad.

Modalidades de participación comunitaria.

#### **Unidad 4**

Educación para el auto cuidado: concepto, modelos y tendencias.

Programación, concepto y componentes.

La programación como función administrativa

Las organizaciones de salud como responsable de la programación

Etapas en la programación y modelos.

#### 4- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

- SAN MARTIN ,H – CARRASCO JL.” EPIDEMIOLOGIA, TEORIA. INVESTIGACION Y PRÁCTICA.
- SAN MARTIN,CARRASCO.” LA SALUD DE LA COMUNIDAD Y LA EPIDEMIOLOGIA DE CAMPO”
- LUDUEÑA ALICIA .ENFOQUE EPIDEMIOLOGICO DELCONCEPTO SALUD-ENFERMEDAD.
- DEVER ,ALAM.” EPIDEMIOLOGIA Y ADEMINISTRACION DE LOS SERVICIOS DE SALUD”
- LOREZ ALANIS., MARIA DEL ROSARIO,”CONCEPTO DE SALD, CONCEPCIONES Y PARADIGMAS”
- LANACION. COM “LAS NUEVAS FAMILIAS”. REVISTA ENFOQUES.
- LEAHY, K- COOBB- JONES. “ ENFERMERIA PARA LA SALUD DE LA COMUNIDAD”
- GOMEZ, CAMPOS, ONTOSO.” CONCEPTO DE SALUD Y Perspectiva histórica de la salud publica.. cap 1
- SAN MARTIN, H PASTOR. “PRINCIPIOS Y ESTRUCTURAS DE LA SALUD COMUNITARIA.”
- FREEMAN,R “ ENFERMERIA EN SALUD PUBLICA.: EL CARÁCTER DE LA ENFERMERIA SOCIAL, OBJETOS Y OBJETIVOS.
- MARSHALL,M,T “LA PRACTICA EDUCATIVA EN EL CAMPO DE LA SALUD. PUBLICACIONES PAESMI. 1998
- BAEZ CRUZ,M “ NUEVOS ENFOQUES DE EDUCACION PARA LA SALUD”PAESMI 1998.
- CASASDONNEYS,M “ EDUCACION PARA LA SALUD, ASPECTOS METODOLOGICOS. 1991.
- JELIN,E.” LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN AMERICA LATINA”
- MOLINA V. BEATRIZ. “FAMILIA”- CAP 7 .
- BELMARTINO,S-BLOCH,C- “ participar : ¿ quiénes? ¿Para qué?. ¿ en qué?. ¿con que instrumento.?
- DIAZ.A –SCHWARCZ.” EL ENFOQUE DE RIESGO Y LA ATENCION MATERNO INFANTIL.
- JAYMOVICH.S “ EL ENFOQUE DE SALUD FAMILIAR EN ENFERMERIA”
- ROBERS.D”ENFERMERIA EN LA SALUD DE LA COMUNIDAD: CONCEPTO Y ESTRATEGIAS.
- SANCHEZ MORENO” EL MODELO PROFESIONAL DE ENFERMERIA COMUNITARIA”
- LIBROS DE POSGRADO EN SALUD SOCIAL Y COMUNITARIA, PROGRAMA DE MEDICOS COMUNITARIOS.MODULOS DEL 1 AL 12.
- MINISTERIO DE SALUD DE LA NACION, O.P.S., INDICADORES BASICOS ARGENTINOS. 2012
- Sitio de internet.WWW. médicos – municipales. Org.ar- . Resiliencia y salud pública.
- SERIE DE CUADERNOS BIBLIOGRAFICOS , LA RECOLECCION DE DATOS: SUS INSTRUMENTOS. Lic. Marcela Corasa. Redfensur.

✚ BOLETINES DE LA OFICINA SANITARIA PANAMERICANA. DE LA SALUD

## Películas:

### **Darse cuenta:**

***Darse cuenta*** es una película argentina de 1984, dirigida por Alejandro Doria. Basado en una historia real, un joven (Darío Grandinetti) sufre un accidente de automóvil y es trasladado a un hospital público. En coma y con graves afecciones en su columna, los profesionales consideran que no tiene probabilidades de sobrevivir dignamente. Habiendo sido prácticamente abandonado en ese estado por su familia y amigos, se encuentra con un médico obstinado y de principios (Luis Brandoni) que lucha por salvarlo.

**La banda sigue tocando**

### **Tema central de la película**

El tema central de la película es el proceso de investigación de una enfermedad hasta entonces desconocida: el SIDA. Año 1980.85

Un drama de la vida real, que transcurre entre los años 1980/1985, sobre la larga y trágica batalla entre instituciones del gobierno de Estados Unidos, los grupos activistas gay, y los científicos que obstaculizaron el descubrimiento y la investigación del virus del SIDA.

### **Pequeña mis sunshine**

***Little Miss Sunshine*** es una comedia dramática estadounidense de 2006. Es una road movie que utiliza como base un viaje a bordo de un Volkswagen Combi para asistir a un concurso de belleza de niños, para mostrar los problemas de convivencia de una familia desestructurada.

### **Preciosa.**

***Precious***, también conocida como ***Preciosa*** y cuyo título completo en inglés es ***Precious: Based on the Novel 'Push' by Sapphire***, es una película dramática estadounidense dirigida por Lee Daniels. Es una adaptación de *Push*, primera novela de Ramona Lofton escrita bajo el pseudónimo Sapphire, y narra la vida de Claireece "Precious" Jones, una adolescente obesa y analfabeta, víctima de diversos abusos. El reparto de la película es mayoritariamente femenino; está protagonizada por Gabourey Sidibe, Mo'nique y Paula Patton, en papeles secundarios aparecen, entre otros, Mariah Carey y Lenny Kravitz.

Precious Jones tiene dieciséis años, es negra y casi analfabeta, y espera su segundo hijo. Forzada a abandonar la escuela a causa de su embarazo -y el último y precario vínculo que la ligaba al mundo-, Precious acaba en un instituto para casos desesperados. Pero allí, en el último escalón de aquellos que ya han bajado todas las escaleras, está la señorita Rain, una maestra joven, combativa y radical, y Precious tendrá que pelear por su Resiliencia.

### **Casas de fuego**

***Casas de fuego*** es una película argentina de 1995, dirigida por Juan Bautista Stagnaro y protagonizada por Miguel Ángel Solá, Pastora Vega y Carola Reyna. Se estrenó el 31 de agosto de 1995 y fue ganadora de siete premios, entre ellos el Cóndor de Plata y el Kikito de Oro del Festival de Gramado como mejor película.



Esta película muestra cómo después de conocer las investigaciones de Carlos Chagas en Brasil, el médico argentino Salvador Mazza inicia sus investigaciones intentando completar el cuadro de esta enfermedad, y además plasma la denodada lucha de un "sanitarista" interesado en salvar la vida de gente anónima y sin cultura, para poder conseguir los subsidios y apoyos necesarios de una sociedad política hipócrita y una comunidad científica poco interesada.

### La estrategia del caracol.

*La estrategia del caracol* es una película colombiana de 1993 dirigida y producida por el cinéasta y director Sergio Cabrera. La obra es una comedia-drama y relato de ficción sobre la libertad y la solidaridad, una metáfora del acoso inmobiliario, inspirada en un hecho real. La película trata de las penurias de las familias de bajos ingresos en Bogotá. La brecha entre ricos y pobres y sus interacciones en un sistema social altamente estratificado. Los temas más importantes de la película son la ocupación y propiedad de vivienda y el acoso inmobiliario.



### Los chicos están bien.

Nic (Annette Benning) y Jules (Julianne Moore) son una pareja de lesbianas que viven con sus dos hijos adolescentes: Joni (Mia Wasikowska) y Laser (Josh Hutcherson), ambos fruto de la inseminación artificial. Lo que obsesiona a los dos chicos es conocer a su padre biológico, un tal Paul (Mark Ruffalo), que donó su semen a una clínica cuando era joven. Recién cumplidos los 18 años, Joni se acoge al derecho de solicitar información sobre su padre y decide llamarlo. Tras la cita, la primera impresión es tan positiva, que se lo cuenta a sus madres. (FILMAFFINITY)

Director:

Lisa Cholodenko

### La muerte del señor Lazarescu

El señor Lazarescu es viudo y vive solo en un apartamento con sus tres gatos. Su hija Bianca se marchó a vivir a Canadá. Una noche, el solitario anciano se siente mal y llama a una ambulancia. Lo llevan a un hospital, y desde allí a otro y a otro más, pero en ninguno pueden atenderlo. Mientras tanto, su estado de salud se va agravando rápidamente. Comedia dramática premiada en Cannes (en la sección "Una cierta mirada") y seleccionada por Rumanía como candidata al Oscar a la mejor película de habla no inglesa. (FILMAFFINITY)

Género

Drama | Enfermedad. Drama social. Comedia dramática

## 5- PROPUESTA METODOLOGICA:

La propuesta metodológica que se presenta guarda relación con los principios de la educación a distancia, considerando que el estudiante es el principal protagonista

- **Autogestiona su tiempo de estudio**
- **Construye y reconstruye el conocimiento**
- La cátedra propone:

### ❖ **Instancias no presenciales a partir de:**

Diversas actividades que le permitan La construcción significativa del conocimiento, material bibliográfico y trabajos domiciliarios.

- ❖ Comunicación via mail

### ❖ **Instancias presenciales a partir de:**

- ❖ Encuentros tutoriales :se prevé un total de 9 (NUEVE).en los encuentros se podrá confrontar, integrar , discernir y resinificar el conocimiento.

- ❖ Clases de consulta. Lunes de 18 a 21 horas.

### ❖ **Instancias practicas a partir de:**

- ❖ Trabajos prácticos que se programan en forma secuencial al finalizar cada estructura modular. Se prevé cuatro trabajos prácticos obligatorios que se desarrollan en forma grupal.

- ❖ Un examen escrito a mitad del año, que se realiza en forma grupal.



## 6-EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

### Condiciones para acreditar.

El alumno deberá aprobar los cuatro trabajos prácticos obligatorios, y una evaluación escrita a mitad del año.

Si no aprueban el examen escrito, parcial, deberá rendir un recuperatorio.

### De la modalidad de aprobación por promoción:



Aprobar con nota igual o superior a 7 (siete), equivale al 80 % de los contenidos.

- Una evaluación escrita, sin opción a recuperatorio.
- El 100 % de los trabajos prácticos aprobados.
- Asistencia al 100 % de los encuentros tutoriales.
- Aprobar la práctica de Educación para la salud (folleto tríptico).
- Aprobar el proyecto comunitario.
- Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante promoverá la asignatura.





✚ De la modalidad de aprobación de los cursos regulares.

- ✚ Aprobar con nota igual o superior a 4 (cuatro) , equivale al 60 % de los contenidos.
- ✚ Una evaluación escrita con opción a recuperatorio
- ✚ El 100% de los trabajos prácticos
- ✚ Asistencia al 80 % de los encuentros tutoriales.
- ✚ Aprobar el tríptico de educación para la salud.
- ✚ Aprobar el proyecto comunitario.
- ✚ Habiendo cumplido con esto el estudiante accederá al examen final



**7-DISTRIBUCIÓN HORARIA:**

- ✚ 10 horas semanales.
- ✚ Sabados de 9.30 a 13.30
- ✚ Lunes de 18. a 21
- ✚ Las demás horas consultas vía mail. Y preparado de material.

**Cronograma del año. 2013.**

**Actividad presencial sábados de 9.30 a 13.30**

**23 de marzo**

**20 de abril**

**18 de mayo**


**15 de junio**

**06 de julio. (examen escrito)**

**24 de agosto**

**14 de setiembre**

**16 de noviembre.**

  
**MARIN BALAZS**  
**PROFESOR**  
(Firma y aclaración)

  
**BEATRIZ MACEDO**  
Lic. en Enf.  
Mat. 3645

**CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO**  
(Firma y aclaración)

  
**CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**  
(Firma y aclaración)

**Prof. Marisa N. Fernandez**  
Secretaria Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue