

PROGRAMA DE CÁTEDRA: **BASQUETBOL II (OPTATIVA)**

AÑO ACADÉMICO: **2013**

CARRERA: **PROFESORADO EN EDUCACION FISICA**

PLAN DE ESTUDIOS N°: **435/03**

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: **3 HORAS**

RÉGIMEN: **ANUAL**

PROFESOR: **CABRAL VICTOR OSCAR**

CARGO: **JTP1 SIMPLE**

AREA: **FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES EN CONJUNTO**

ORIENTACION: **DEPORTES TRDICIONALES DE HABILIDADES COMPLEJAS**

ASIGANTURA CORRELATIVA: **DEPORTES DE CONJUNTO II**

-FUNDAMENTACION DE LA MATERIA:

El deporte en la actualidad representa un fenómeno social y cultural de gran importancia debido al gran eco que ha alcanzado a través de los medios de comunicación.

El seguimiento de los acontecimientos deportivos es cada vez mayor y consecuentemente la repercusión del deporte va en aumento, alcanzando en estos momentos una gran significación.

La práctica del deporte bien encauzada puede constituir un valioso elemento en la formación de las personas, que ofrece grandes posibilidades para la realización personal.

En palabras de Pablo Alabarces *"Hoy, el deporte invade todos los reductos de la cotidianeidad, transformándose en uno de los principales productores de identidades, constituyendo el mayor ritual secular de masas, produciendo la mayor facturación de la industria cultural."*

Existe una relación del deporte con la cultura de un pueblo, a través de las distintas manifestaciones del estilo de juego en un deporte que caracteriza a los habitantes de un país.

El deporte posee fuerza política, con grandes campañas nacionales, aparece asociado a lo popular, asociándolo al éxito masivo, aprovechando las victorias como síntoma de progreso y mejora de un proyecto de país, los políticos lo utilizan como fuente de lograr prestigio en el contexto internacional, se comienza a fomentar la fábrica de campeones con proyectos de subvención y sistemas de becas.

El deporte es, en sí mismo, una producción cultural, tanto este para preservar un sistema social determinado, como para transformarlo.

Hoy el deporte debe tener presencia en lo formal y en lo no formal y desde la formación debemos multiplicar estas ideas.

En el deporte podemos establecer tres líneas en su orientación: el deporte competitivo, el deporte recreativo y el deporte escolar. En nuestra cátedra realizaremos un recorrido desde la enseñanza del *deporte escolar* hasta profundizar los contenidos en el *deporte competitivo*.

La constante evolución del juego (el Básquetbol, en éste caso), hace que los contenidos a desarrollar en el dictado de la cátedra de **Basquetbol** en el área **DEPORTES DE CONJUNTO II**, sean profundizados por parte de los futuros profesores en formación, por medio de la ampliación de los conocimientos sobre este deporte, dentro de un *nuevo taller opcional* que afiance e incremente el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La materia es *optativa* a partir del tercer nivel del plan de estudios vigentes (**FORMACION ESPECÍFICA ORIENTADA**), dónde el alumno podrá optar por elegir y ampliar los conocimientos adquiridos luego del cursado y aprobado el área **DEPORTES DE CONJUNTOS II**.

Se desarrollará en forma práctica y teórica, además de talleres prácticos en instituciones educativas no formales.

Me propongo en mi cátedra darle al alumno, futuro profesor en formación, las herramientas necesarias para un mejor desenvolvimiento en la *labor docente*.

2. OBJETIVOS:

- Que el alumno siga incorporando fundamentos pedagógicos de la asignatura.
- Que estos fundamentos le proporcionen solidez en su posición de estudiante en formación y futuro profesor en ejercicio.
- Posibilitar la inserción de los futuros profesores en el ámbito escolar y la educación no formal, a fin de cotejar realidad y teoría.
- Aplicación de un criterio lógico y pedagógico en el enfoque del perfil del Profesor de Educación Física
- Valorar su formación docente y científica como necesaria para el desarrollo profesional, asumiendo responsabilidades en el sentido individual, institucional y social.

- Ubicación de la asignatura que aprende, y de la Educación Física en particular, dentro del contexto educativo, su asociación y posibilidades.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Características generales y propiedades de los deportes de conjunto. Deporte institucionalizado. Deporte Escolar y Deporte Moderno. Diferenciación del deporte recreativo y competitivo.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD 1: Los deportes colectivos en el medio escolar.

Características comunes de los deportes colectivos. Los elementos invariables del juego. El ciclo de juego y sus fases. Roles durante el juego. Características de las acciones motoras en los deportes colectivos. Concepto de técnica y táctica.

UNIDAD 2: Las modalidades deportivas.

Definición de Deporte. Deporte de rendimiento o competitivo. Deporte recreativo. Deporte Educativo. Características que lo diferencian. Deporte escolar. Aportes de la Educación Física al deporte escaolar. Finalidades. El proceso educativo. Aspectos didácticos a tener en cuenta en los juegos motores. Objetivos. Métodos. Evaluación.

UNIDAD 3: La iniciación al Básquetbol.

Características del Básquetbol. Reglas de Juego. Estructura funcional del juego. Técnicas Individuales: Ofensiva y Defensivas.

UNIDAD 4: Defensa Individual y Zonal.

Construcción de la defensa individual. Defensa zonal. Tipos. Presión defensiva individual en diferentes sectores del campo. Presión defensiva zonal en diferentes sectores del campo. Transición defensiva.

UNIDAD 5: Ofensivas.

Ofensivas contra defensa Individual. Ofensivas contra defensas zonales. Ofensivas contra sistemas a presión. Transición ofensiva. Situaciones especiales: Salidas laterales y de fondo. Ataque rápido: calles y distribución de los jugadores en el terreno.

UNIDAD 6: Planificación del entrenamiento.

Plan de clases diario. Planificación anual. Símbolos y diagramas. Interpretación de situaciones de juego a través de videos, prácticas de entrenamiento y juegos. Estadísticas de un partido: planilla auxiliar técnica.

5. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:

- Nueva Propuestas Lúdicas Para el Desarrollo Curricular de Educación Física
Antonio Méndez Giménez -Editorial Paidotribo, 2003 -España

- La iniciación deportiva y el deporte escolar
Domingo Blázquez Sánchez 1999- Editorial INDE - España
- Técnicas de Enseñanza en la Iniciación al Baloncesto
MÉNDEZ GIMÉNEZ, Antonio Editorial : INDE – España
- La formación docente en educación física Perspectivas y prospectiva
Nidia Corrales, Silvia Ferrari, Jorge Gómez, Gladys Renzi
Editorial Noveduc 2010
- Francisco Ruiz Juan, Antonio García López, Antonio J. Casimiro (2001), “La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos”- Nuevas tendencias metodológicas, Editorial Gymos, España.
- Oscar Incarbone (2003), “Del juego a la iniciación deportiva”- de 6 a 14 años, Editorial Stadium, Argentina.
- Hal Weissel (1999), “Baloncesto, Aprender y Progresar”, Editorial Paidotribo, España.
- Peter Vary (1995), “Baloncesto, 1000 ejercicios y juegos”, Editorial Hispano Europea, España.
- Sydney Goldstein (2003), “La Biblia del entrenador de Baloncesto”, Editorial Hispano Europea, España.
- Javier Olivera Beltrán (1998),”1250 ejercicios y juegos en Baloncesto”, Editorial Paidotribo, España.
- Moarcyr Daiuto, “Básquetbol: metodología de la enseñanza”, Editorial Stadium, Argentina.
- Diego Cavalli (2008), Didáctica de los deportes de conjunto”, Editorial Stadium, Argentina
- Fundación Pedro Ferrandiz (2002), “Curso de Baloncesto por Internet”, España.
- Apuntes varios de Clinc CODITEP, Buenos Aires, Argentina.
- Apuntes de Básquetbol Campus University of Miami, años 1994, 1999 y 2000.
- Reglamento Oficial de Básquetbol FIBA

6. PROPUESTA METODOLOGICA:

Dentro de las propuestas se plantea en la parte de fundamentación teórica, la elaboración de guías de lectura, que promuevan el aprendizaje a través de tareas

colectivas y de cooperación. Dichas tareas serán plasmadas en trabajos escritos de los textos abordados. Desde la modalidad de talleres de reflexión, análisis y lectura de bibliografía específica de Básquetbol, se pretende compartir, criticar y formar ideas sobre las lógicas de dicho deporte.

Se desprendan de dicha lectura, una mirada innovadora del abordaje de los deportes y su papel dentro de la educación física formal curricular como no curricular.

Proyección y análisis de videos sobre diferentes temáticas referidas al Basquetbol, como instrumento tecnológico de apoyo a los contenidos vertidos.

Referido a los aspectos prácticos, se transmitirán las lógicas de dicho deporte; las formas de ejecución de las técnicas y las tácticas en el Basquetbol; sus evoluciones, la relación entre aquellos aspectos que forman parte de las prácticas motrices básicas y su complejo avance hasta transformarse en deporte de competición.. Cada uno de estos abordajes siempre desde la perspectiva del alumno en su totalidad, como ser en formación, pero por sobre todo teniéndolo en cuenta como ser humano único e irrepetible.

Se propone además de los estímulos prácticos de gimnasio, uno de tipo teórico semanal de una hora. Además, se propondrán horarios de consulta como espacios optativos para plantear inquietudes o dudas respecto a los contenidos vertidos durante la cursada.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Se aplicará el siguiente criterio para la *aprobación y promoción* de la cátedra:

- ✓ *Realización de 6 trabajos teóricos - prácticos a entregar vía internet obligatorios*
- ✓ *80 % asistencia a clases prácticas.*
- ✓ *80% asistencia a clases teóricas.*


- Se deja abierta la posibilidad de modificaciones en caso que sean necesarias.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

- Teóricos: Teórico semanal de una hora, en horario a confirmar.
- Prácticos:: Días Viernes de 09.30 a 11.00 hs en Gimnasio Soyem
- Consultas: Viernes de 13:30 hs a 14.30 hs

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

- Marzo a Junio: 1er. Cuatrimestre de cursada con 3 trabajos practicos a realizar por el alumno (obligatorios)
- Agosto a Noviembre: 2do. Cuatrimestre de cursada con 3 trabajos practicos a realizar por el alumno (obligatorios)


PROFESOR
CÉSAR VICENTE O.


CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

Lic. Fabián Martins
Director
Dpto. Ed. Física



CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue