



## **Centro Regional Universitario Bariloche**

**PROGRAMA DE CATEDRA: DEPORTES DE CONJUNTO II**

**AÑO ACADEMICO: 2013**

**CARRERA A LA QUE PERTENECE: EDUCACIÓN FÍSICA**

**AREA: DEPORTES DE CONJUNTO**  
**ORIENTACION: DEPORTES DE HABILIDADES COMPLEJAS**

**PLAN DE ESTUDIOS N°: 435/03**

**CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4 HORAS**

**REGIMEN: ANUAL**

**CUATRIMESTRE:**

**EQUIPO DE CATEDRA: Prof. Juan Cárdenas; Lic. Cabral Victor; Prof. Villarosa Fernando**

**ASIGNATURA CORRELATIVA: DEPORTES DE CONJUNTO I**

---

### **1. FUNDAMENTACION:**

La Educación Física ha transitado su devenir histórico en nuestro país a partir de dos etapas principales: el periodo que abarca desde 1905 hasta las décadas del 40; 50 con el predominio de los contenidos gimnásticos y desde mediados del siglo XX hasta nuestros días con la preeminencia de los contenidos deportivos. Esta perspectiva ha provocado que a nivel epistemológico la Educación Física se haya transformado en un campo de conocimiento derivado o aplicado de otras ciencias fundamentales como la Fisiología; la Anatomía; la Psicología Experimental, etc. Como consecuencia admitiendo múltiples significados sin llegar a tener definiciones esenciales, universales o definitivas.

Pero desde los aportes de la Sociología, de la mano de Bourdieu P.<sup>1</sup>, aparecen conceptos sobre la noción de campo y una primera definición:

*..“ la Educación Física es un campo que posee la cultura del movimiento humano como centro de conocimiento, intervención e investigación” ..;*

y por otro lado Parlebas P.(1984), y aportes de Hernández Moreno<sup>2</sup>, desde la praxiología, aportando definiciones de deporte:

*..” el deporte es una situación motriz, lúdica de competición reglada e institucionalizada” ..*

Donde encontraremos aspectos a considerar como: el sujeto; el contexto; status motores etc, datos para el inicio de nuevas interpretaciones y abordajes de las lógicas de las praxis humanas, donde aparecen las situaciones lúdicas como uno de los grandes ejes que plantea la Educación Física como instrumento, presente además en el plan vigente como contenido mínimo sugerido.

Blázquez Sánchez<sup>3</sup> sostiene... *“ el deporte no es una panacea pedagógica, pero si un instrumento válido si está en manos de un buen educador; un deporte bien enfocado es una práctica humana rica y llena de plasticidad; y este tipo de conductas constituyen un campo fértil para la construcción educativa.*

*El valor educativo del juego deportivo consiste en favorecer el desarrollo integral del individuo, viviendo una gama amplia de actividades que completen su personalidad” ....*

La mirada y propuesta de la cátedra será pues, la de tomar los aportes como campo de conocimiento vertidos por Bourdieu, de la educación física y rol de los deportes dentro de esta; las herramientas que la praxiología brinda para el abordaje de las lógicas globales de las acciones que componen las prácticas motoras referidas a juegos y los deportes y enfocar las dimensiones del juego y los aportes al juego reglado como soportes didácticos-pedagógicos para transmitir las características del deporte formalizado, técnicas y tácticas del Voleibol y el Basquetbol, construyendo las herramientas para su abordaje en el nivel escolar.

<sup>1</sup>BOURDIEU, Pierre y Loïc, J D. Wacquant (1994) “ La lógica de los campos “ en Respuesta por una antropología reflexiva, p.64

<sup>2</sup>HERNANDEZ MORENO,J.(2000),” La iniciación de los deportes desde su estructura y dinámica” , pág. 34

<sup>3</sup>BLAZQUEZ SÁNCHEZ,D. (1999), “ La iniciación deportiva y el deporte escolar” , pag.39.

## 2. PROPOSITOS:

\_Propiciar el desarrollo de las posibilidades de comunicación y contracomunicación motriz, para enriquecer el pensamiento táctico y estratégico en los juegos deportivos.

\_Promover el análisis de los aspectos referentes al desarrollo de las conductas motrices específicas del Voleibol y el Basquetbol.

\_Propiciar el pensamiento reflexivo en lo referente a la asignatura, dentro de la educación física y el contexto educativo; su asociación y posibilidades de desarrollo laboral.

\_Promover espacios de reflexión en función del futuro rol docente, necesario para el desempeño profesional; responsabilidades individuales, institucionales y sociales.

## 3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Características generales y propiedades de los deportes de conjunto. Deportes institucionalizado, deporte escolar y deporte moderno. Diferenciación del deporte recreativo y competitivo. Aportes en el ámbito educativo, de la salud, la recreación, la competencia y lo socio - cultural comunitario. Los juegos en la iniciación deportiva y en el acercamiento a las disciplinas. Situaciones, reglas, arbitrajes. Transferencia de acciones motoras, técnicas y tácticas. El juego en el deporte como síntesis y unidad. Apropiación de las técnicas básicas de las diferentes destrezas deportivas; su transferencia y adecuación al sistema educativo escolar en todos los niveles y de acuerdo a lo evolutivo. Contexto y actualización; análisis crítico de problemáticas comunes. Estrategias metodológicas para el sistema educativo y fuera de él. Aplicación de los contenidos a la enseñanza.

## 4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

### Unidad 1:

Clasificación de los juegos y su relación con los deportes. Los juegos en la Edad escolar. Desafíos en la iniciación deportiva, conceptos. Función de la norma-regla, de las tácticas, técnicas y otros componentes distintivos del juego y el

deporte. Diferencias y consecuencias en uno y otro. Ubicación del juego y el deporte dentro del campo de la Educación Física.

Aportes de la praxiología aplicada al Básquet y al Voleibol: características como deportes Sociomotores; aspectos que los clasifica como deportes de cooperación-oposición. Análisis de las lógicas internas de los juegos y sus paralelos con los deportes. Sistema de roles y sus consecuencia prácticas en la formación de status. Función del Sistema Perceptivo en las acciones motoras: profundización del concepto antes durante y después. Sistemas que intervienen en el procesamiento de datos: Circuito Sensorio-Motor.

Historia del Básquet y del Voleibol.

### Bibliografía específica

\_Pittera C.-Riva Violeta R. (1982). “ Voleibol dentro del Movimiento” , Editorial Stadium.

\_Hernández Moreno J. (2000). ” La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica” , Editorial Inde.

\_Blazquez Sanchez D., (2006). “ La Educación Física” ; Editorial INDE

\_Navarro Adelantado V. (2002). “ El afán de jugar” ; Editorial Inde, Barcelona

### Unidad 2

Clasificación de las acciones motoras según su complejidad. Globales, analíticos, sintéticos. Acciones motoras individuales: posturas ofensivas y defensivas.

Juego de piernas Ofensivo. Detenciones: paradas en uno y dos tiempos. Pivotear, Juego de piernas Defensivos. Análisis de los segmentos articulares intervinientes, aportes de la bio-mecánica, cadenas cinemáticas. Fundamentos simétricos y asimétricos en las destrezas básicas. Reglas que condicionan las prácticas motoras en el deporte

### Bibliografía específica

\_Asociación Americana de Voleibol,” (1992); “ Guía de Voleibol de la Asociación Americana” Editorial Paidotirbo; Barcelona.

\_Francisco Ruiz J., Antonio García López, A., Casimiro J. (2001), “ La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos” - Nuevas tendencias metodológicas, Editorial Gymos, España.

\_Oscar Incarbone (2003), “ Del juego a la iniciación deportiva” - de 6 a 14 años, Editorial Stadium, Argentina.

### Unidad 3

Técnicas Individuales Ofensivas. Recepción. Pases. Dribling. Lanzamientos. Desmarcación, posición de triple amenaza. Desplazamiento sin balón: corte en V y Puerta Atrás. Aplicación. Armado en situaciones de juego. Remate. Variaciones según situación de juego y perfil del ejecutante, (derecho-zurdo).

### Bibliografía específica

\_Lucas J. (2000). ” El Voleibol-iniciación y perfeccionamiento” ; Editorial Paidotribo, Barcelona.

\_Vargas Rodríguez, R, (1991). ” Voleibol 1001 ejercicios y juegos” ; Editorial Pila Teleña, Madrid.

\_Sydney Goldstein (2003), “ La Biblia del entrenador de Baloncesto” , Editorial Hispano Europea, España.

### Unidad 4

Pasar y cortar en el básquet.

Técnicas individuales defensivas. Tiempos y observación de trayectorias para la defensa de suelo: profundidad-altura. Ángulos de rebote. Juego reducido: 2 vs.2; 3 vs 3. Aplicaciones en situaciones de juego real.

Complejos: K1-K2.

Aspectos reglamentarios y normas que condicionan las prácticas motoras.

### Bibliografía específica

\_Lucas J. (2000).” Recepción, colocación y ataque en voleibol” ; Editorial Paidotribo, Barcelona.

\_Hal Weissel (1999), “ Baloncesto, Aprender y Progresar” , Editorial Paidotribo, España.

\_Sydney Goldstein (2003), “ La Biblia del entrenador de Baloncesto” , Editorial Hispano Europea, España.

\_Javier O. Beltrán, Baloncesto: 1250 Ejercicios de juego de basquetbol, Editorial Paidotribo.

## Unidad 5

Introducción a los sistemas ofensivos de conjunto: Iniciación. Acciones Básicas del juego. Acciones a turno en el voleibol. Técnicas y tácticas en el juego 4vs4, distintas opciones en su formación de juego.

Aportes teóricos sobre estrategias y técnicas aplicadas a los deportes Sociomotores: definición de Praxemas-Gestemas, manifestaciones prácticas en el Básquet y el Voleibol.

### Bibliografía específica

\_Bonney G., Lahuppe H., Né R, (2000). " Enseñar voleibol para jugar en equipo" , Editorial. Inde, Barcelona.

\_Molina Martín, J.J., Salas Santandreu C, (2009). " Voleibol Táctico" , Editorial Paidotribo, Barcelona.

\_Hal Weissel (1999), " Baloncesto, Aprender y Progresar" , Editorial Paidotribo, España.

\_Peter Vary (1995), " Baloncesto, 1000 ejercicios y juegos" , Editorial Hispano Europea, España.

\_Beltrán J.O, Baloncesto: 1250 Ejercicios de juego de basquetbol, Ed. Paidotribo.

\_Hernández Moreno J., (1994), " Análisis de las estructuras del juego deportivo" , Ed. Inde.

## Unidad 6

Movimientos defensivos en Equipo, juegos aplicativos. Introducción a los sistemas de defensa " hombre a hombre en equipo. Principios generales. Defensa sobre el lado fuerte. Defensa sobre el lado Débil aplicados al básquet.

Sistema de defensa de saque: 4-2/ 5-1 W; sistema de defensa de suelo: 6 adelantado. Combinaciones de ambas.

Bloqueo: táctica y técnica. Relaciones entre Bloqueo y Defensa. Aspectos reglamentarios que condicionan las acciones motoras. Aportes de la praxiología sobre las lógicas de los deportes: nociones de incertidumbre; espacio; oposición-cooperación; transiciones de defensa a ataque.

### Bibliografía específica

\_Lucas J. (2002). " Iniciación y perfeccionamiento" , Editorial Paidotribo, Barcelona.

\_Molina Martín J.J., Salas Santandreu C, (2009). " Voleibol Táctico" , Editorial Paidotribo, 2009, Barcelona

\_Hal Weissel (1999), " Baloncesto, Aprender y Progresar" , Editorial Paidotribo, España.

\_Javier O. Beltrán, Baloncesto: 1250 Ejercicios de juego de basquetbol, Editorial Paidotribo.

\_Hernández Moreno J., (2000), " La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo" Ed.Inde.

### Unidad 7

#### Talleres aplicativos

Encuentros recreativos mixtos de ambos de deportes. Reglas oficiales del juego. Técnica básica del arbitraje. Planilla de Juego

#### Bibliografía específica

\_F.I.V.B." Reglamento oficial de Voleibol" .

\_F.I.V:B." Guía de Casos en el Voleibol" .

-Reglamento Oficial de Básquetbol FIBA

### **5. PROPUESTA METODOLOGICA:**

Dentro de las propuestas se plantea en la parte de fundamentación teórica, la elaboración de guías de lectura, desde la modalidad de talleres de reflexión, análisis y lectura de bibliografía específica, (de voleibol; básquet y clasificación de deportes de conjunto), con el objeto de compartir, criticar y formar ideas sobre las lógicas de los mismos, que promuevan el aprendizaje a través de tareas colectivas y de cooperación de dichos aspectos.

Estas tareas serán plasmadas en trabajos escritos.

Se desprendan de dicha lectura, una mirada innovadora del abordaje de los deportes y su papel dentro de la educación física formal, curricular, como no curricular.

Proyección y análisis de videos sobre diferentes temáticas referidas a los deportes en cuestión, como instrumento tecnológico de apoyo a los contenidos vertidos.

Referido a los aspectos prácticos, se transmitirán las lógicas de ambos deportes; las formas de ejecución de las técnicas y las tácticas en el Voleibol y el Basquetbol; sus evoluciones del juego al deporte y diversos modos de acceder a las acciones motrices necesarias para desenvolverse como docente y vivenciar la práctica de los mismos. Además, la relación entre aquellos aspectos que forman parte de las prácticas motrices básicas y su complejo avance, hasta la transformación en técnicas de los deportes en cuestión. Cada uno de estos abordajes siempre desde la perspectiva del alumno en su totalidad, como ser en formación.

Para la cursada en su aspecto práctico y atendiendo a las lógicas de ambos deportes el equipo de cátedra propone dos comisiones compuestas desde el género de los estudiantes. Dicha propuesta ya ha sido probada y tras consultas informales al grupo de participantes, estos manifiestan conformidad a dicha decisión, permitiendo prácticas más desinhibidas y seguras a los protagonistas. Para la propuesta de actividades de carácter mixtos se organizarán cuatro encuentros recreativos tendientes a la vivencia de dicha modalidad, adaptando las prácticas a la situación, (tiempo diferenciados; altura de red; tipos de contacto permitidos; sistemas de puntuación; modelos de rotaciones; modalidades reducidas, etc.).

Dada la ubicación de la asignatura en el plan de estudio, segundo nivel; se considera adecuado, por la cantidad de alumnos, para la coordinación de las propuestas prácticas en gimnasio la conformación del equipo de cátedra como en la actualidad. Es decir un integrante como ayudante de trabajos prácticos; un asistente de docencia encargado de cátedra y un tercer integrante con funciones de profesor adjunto.

Se propone además de los estímulos prácticos de gimnasio, uno de tipo teórico semanal de una hora y así completar las cuatro horas correspondientes por plan de estudio: tres de prácticos en gimnasio; una hora de fundamentación teórica.

Las tres horas de prácticos serán distribuidas en una hora y media para cada deporte por comisión.

Se propondrán horarios de consulta como espacios optativos para plantear inquietudes o dudas respecto a los contenidos vertidos durante la cursada.

Para poder consensuar, discutir y programar la estructura de la asignatura, se proponen reuniones quincenales con el equipo de cátedra, con el objeto de evaluar el rumbo de la misma y el proceso llevado a cabo por los estudiantes de modo que se puedan corregir si fuese necesario.

## **6. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION.**

\_Para conseguir la promoción se deberá obtener el 80% de los contenidos teórico-prácticos.

Esto implica en forma numérica:

Promoción-8(ocho) o más.

Aprueba-4(cuatro) a 7(siete). Conserva la cursada. Rinde final como regular. (Lo visto durante el año).

Desaprueba menos de 3(tres). Pierde la cursada. Puede rendir como libre o recusar la asignatura.

En caso de optar por el examen libre deberá el alumno:

- a) presentar una semana antes de la fecha de examen una monografía con tema libre relacionado con los contenidos del programa de la asignatura (cinco carillas mínimo).
- b) Dar cuenta de la apropiación de los contenidos teóricos volcados en el programa a través de examen escrito u oral según criterio de cátedra.
- c) Articular los conceptos teóricos con las prácticas corporales.
- d) Realización de prácticas corporales seleccionadas en el programa, las formas de apropiarse de dichas técnicas y criterios para su enseñanza.

### **Contenidos Prácticos:**

#### **a) Heteroevaluación**

Para el caso de los contenidos prácticos se observarán las formas de ejecución de las diferentes técnicas de los deportes, aplicadas al juego y sus lógicas. Se pretende que dichas ejecuciones básicas, se ajusten a los modelos técnicos específicos de los deportes, como lo sugerido por los distintos aspectos reglamentarios. Dichas prácticas corporales, relacionadas con las técnicas de los deportes en cuestión han sido mencionadas en la descripción del programa analítico.

#### **b) Coevaluación**

Se desprenderá de la observación y crítica de las prácticas corporales realizada a los pares durante la cursada y los momentos de evaluaciones prácticas en los gimnasios. Será vertida en forma verbal, en el momento de dichas prácticas.

### **Contenidos Teóricos:**

#### **a) Heteroevaluación**

Se realizarán trabajos prácticos, a definir, los que deberán ser presentados en tiempo y forma para poder acceder al examen teórico final.

Este examen final se realizará a fines de Octubre. Podrán acceder al mismo quienes hayan cumplido con los contenidos prácticos de gimnasio, como consecuencia en condiciones de Promocionar.

Su contenido estará referido a las justificaciones teóricas vertidas durante la cursada detallados en cada una de las unidades.

### **Contenidos Actitudinales.**

Ambos módulos poseen una carga distintiva en las prácticas corporales. Para la cursada es necesaria la manipulación de elementos de gran porte y peso, por lo tanto, y dado el carácter formativo docente, es imprescindible valorar el trabajo cooperativo según lo requiera cada actividad.

Es necesario reafirmar la tendencia de la asignatura referido a la formación docente, por lo tanto sus contenidos no apuntan a la especialización en los deportes, si a lo básico imprescindible para la transmisión de dichos contenidos para las primeras etapas de formación deportiva, de lo que se desprende, una

participación activa y comprometida en clase para aquellos que ya tengan cierto conocimiento práctico de los deportes en cuestión, colaborando con la cátedra y compañeros con dificultades en la adquisición de los contenidos prácticos teóricos. Se desprende de la mirada del equipo de cátedra, considerar subjetivamente los comportamientos en este sentido durante la cursada y en consecuencia manifestar rendimiento académico correspondiente.

## **7. REGIMEN DE ASISTENCIA**

Para lograr la regularidad de la asignatura deberá cumplir con 80% de la asistencia a clases. Asistencia a clases implica participación activa sea cual fuere el estado de presencia del alumno.

Las llegadas tardes serán admitidas hasta los 15 minutos del horario previsto. Pasado este se considerará ausente. Del mismo modo el ausentarse antes de la finalización de la clase.

Se podrán tener doce inasistencias a lo largo del año, seis por módulo, 80% de la asistencia total, luego de lo cual quedará libre de la asignatura, por lo tanto se considerará como rendimiento final “ desaprobadado” .

Sin actividad física no podrán tener más de cuatro anuales. Cada dos S.A.F. una falta completa.

Aquellos alumnos que soliciten no realizar actividades prácticas durante la clase, deberán colaborar o realizar un registro de la misma, para ser entregado al finalizar el horario previsto.

Cada ausencia podrá ser justificada, certificado de por medio, y es facultad del equipo de cátedra, en caso de quedar libre el alumno, considerar dichas justificaciones para permitir la re incorporación a las actividades.

Las instancias teóricas de la asignatura son obligatorias, por lo tanto cuentan dentro del régimen de asistencias.

## **7. DISTRIBUCIÓN HORARIA:**

Prácticas:

A) Módulo Voleibol: una hora y media de gimnasio, semanal, (gimnasio Estudiantes-25 de Mayo y Jhon O’connor).

Lunes: Comisión 1 de 08:00 a 09:30 hs.

Comisión 2 de 09:30 a 11:00 hs.

B) Módulo Basquetbol: una hora y media de gimnasio semanal,(gimnasio. Municipal n°1- Ruiz Moreno y Elflein)

Martes: Comisión 1 de 13:00 a 14:30 hs.

Comisión 2 de 14:30 a 16:00 hs.

C) Teoría: Un encuentro semanal de una hora,(CRUB).

Lunes: 16:30 a 17:30 hs.

Consultas: Lunes de 11:00 a 13:00 hs. / Viernes de 11:00 y 13:00 hs.

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

= Blázquez Sánchez D.,(2006) “ La Educación Física” , Ed. Inde

= Aisentein A., Scharagrodsky P., (2006) “ Tras las huellas de la Educación Física escolar argentina” Ed. Prometeo.

= Hernández Moreno J., (2000) “ La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo” , Ed. Inde.

= Hernández Moreno,J.,(1994) “ Análisis de las estructuras del juego deportivo” , Ed. Inde.

= Sanchez Bañuelos, F., (1992) “ Bases para una didáctica de la educación física y el deporte” , Ed Gymnos.

= Hal Wissel, Baloncesto. Aprender y progresar, Ed. Paidotribo.

= Dieter Niedlich, Baloncesto. Esquema y Ejercicios Tácticos, Ed. Hispano Europa

= Santos Vazquez Rabz., Baloncesto Básico, Alhambra

= Moacyr Daiuto. Baloncesto, Metodología e Enseñanza, Ed. Stadium.

= Dragomir V. Kirkov. Entrenamiento del Basquetbolista, Ed Stadium.

= G. Primo, Baloncesto. La defensa, Ed. Deportes.

=.. Manuel Comas, Baloncesto. Más que un juego. Ataque 1 Construcción de ataque, Ed. Gymnos.

= Javier O. Beltrán, Baloncesto: 1250 Ejercicios de juego de basquetbol, Ed. Paidotribo.

- = Peter Vary, Baloncesto 1000 Ejercicios y juegos de Baloncesto, Hispano Europa.
- = A.L.Lee Wlaker- Jack Donohue, Nuevos conceptos de Ataque para un Baloncesto Moderno, Ed. Paidotribo.
- = Del Freo Alessandro, 500 ejercicios para un Basket veloz, Ed. As. Entr. España Básquet.
- = Apuntes varios de ATEBA. Cursos.
- = Lizenberger Fred, Colorado States, Pressure Defense, Colorado State University.
- = Man to Man Defense. University Of Miami Basketball.
- = Strength and Conditioning Manual. Univesity of Miami Basketball.
- = Comité Arg. De Mini básquet, Mini básquet. Reglas oficiales de juego.
- = FIBA 1994, Reglas oficiales de Basquetbol.
- = FIBA 1994, Manual de los jueces. Mecánica y táctica de arbitraje.
- =Videos sobre fundamentos del juego/ videos NBA
- =Boneffoy G., Lahuppe H., Né R.,(2000) “ Enseñar Voleibol para jugar en equipo” , Ed.Inde.
- = Molina Martin J.J., Salas Santandreu C., (2009) “ Voleibol Táctico” , Ed Paidotribo.
- = Pittera C- Violeta R, (1982)“ Voleibol dentro del Movimiento, Ed. Stadium.
- =Asoc. Americana de Voleibol, Guía de Voleibol de la Asociación Americana., Ed. Paidotribo
- = Selinger A, “ Voleibol Potencia” , apuntes de la F.A.V.
- = Duerwaechter G., “ Iniciación al voleibol” , Ed. Stadium
- = Lucas J., “ El Voleibol- iniciación y perfeccionamiento” , Ed. Paidotribo.
- = Varios, “ Ejercicios Competitivos de voleibol-Sistemas de Puntuación” , F.A.V.
- = Vargas R.,” Voleibol 1001 ejercicios y juegos” , Ed. Pila Teleña.
- =Frohner B.” Voleibol juegos para el entrenamiento” , Ed. Stadium
- = Moras G.” La preparación integral en el Voleibol- 1000 ejercicios y juegos” , Ed. Paidotribo
- = Ivoilov, A. “ Voleibol-técnica, táctica y entrenamiento” , ED Stadium.

=F.I.V.B., " Apuntes curso de entrenadores nacionales" , F.A.V.

=F.I.V.B., Reglamento de Voleibol



Juan Román Cárdenas

Profesor Nacional de Educación Física

(Firma y aclaración)



Lic. Fabián Martins  
Director  
Dpto. Ed. Física

**CONFORMIDAD DE DEPARTAMENTO**

**CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**

(Firma y aclaración)



Prof. Marisa N. Fernandez  
Secretaria Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue