

clase de Educación Física, tuvieron su sustento en sistemas teórico-prácticos y político-educativos con el objeto de hegemonizar la formación de ciudadanos.

Siguiendo a este autor, podríamos señalar que ciertas rutinas corporales como por ejemplo formar en hilera, utilizar el silbato como símbolo de acatamiento, la posición de firmes, hacer fila de determinada manera, tomar distancia, respetar los ritmos marcados por el profesor, las normas de disciplina y los desfiles, entre otros; se han construido histórica y socialmente, incorporándolas a la cotidianidad de las clases de Educación Física.

En este sentido, las prácticas corporales y motrices, eran abordadas didácticamente desde una perspectiva de racionalidad técnica, centradas en el control de la enseñanza a partir de conductas observables y medibles, desde un orden prescriptivo, priorizando el rendimiento, el resultado, la eficacia y la eficiencia como los principales fines educativos.

Cuestionando este modelo, proponemos una Didáctica de la Educación Física organizadora y orientadora de la enseñanza, como espacio de reflexión sistemático y búsqueda de alternativas a las variables y problemáticas de la práctica pedagógica en el Campo de la Educación Física. Es decir, una Didáctica de la Educación Física que recupere la multidimensionalidad¹ de los procesos de enseñanza; que responda a los cambios, necesidades y urgencias en la diversidad de los contextos de nuestra sociedad, una Didáctica de la Educación Física situada que interroge el campo profesional.

Desde estos puntos de partida, durante la cursada, recorreremos el Campo de la Educación Física con el propósito de indagar acerca de sus características y principales tensiones, develando la especificidad en su Didáctica. Comenzaremos profundizando los conocimientos previos acerca de la enseñanza construidos por los alumnos durante la formación, para brindar distintos contenidos teóricos metodológicos que permitan analizar, fundamentar, reestructurar y resignificar las prácticas pedagógicas de Educación Física, en ámbitos escolarizados y no escolarizados en distintos contextos socio – culturales.

Desde una perspectiva alternativa de la enseñanza, priorizamos una Didáctica de la Educación Física que se interroge acerca de sus contenidos de enseñanza, los criterios a utilizar para su selección, la construcción metodológica a desarrollar para la comprensión y apropiación de los contenidos y sus modos de evaluación, con el sentido de fundamentar, planificar, analizar y resignificar contextuadamente las prácticas pedagógicas en Educación Física. A través de distintas dinámicas de clases, de trabajos prácticos, escritos y de campo, se confrontarán diferentes modelos didácticos en la clase de Educación Física, su relación con las perspectivas teóricas de la Educación Física: concepciones de cuerpo, planteos metodológicos y teorías de aprendizaje que subyacen a toda práctica pedagógica. También se analizarán los discursos cotidianos que operan en las clases de Educación Física; sus derivaciones, incidencias, alcances y límites; con el propósito de problematizar desde la formación profesional la intervención docente en el Campo de la Educación Física.

PROPÓSITOS

-Favorecer la caracterización del campo de estudio de la Didáctica de la Educación Física: su objeto, problemáticas y relación con otras disciplinas

-Contribuir a la construcción de marcos de referencia sustentados en principios teóricos, prácticos y axiológicos para organizar las propuestas de enseñanza

-Brindar un conjunto de conocimientos e instrumentos que permitan fundamentar, planificar, reflexionar, analizar, y resignificar las prácticas pedagógicas de Educación Física

¹ CANDAU, V.M *“La Didáctica y la Formación de Educadores. De la exaltación a la negación”*, en *“La Didáctica en Cuestión”*. Editorial Narcea

-Confrontar distintos modelos didácticos en la clase de Educación Física, su relación con las perspectivas teóricas de la Educación Física, concepciones de cuerpo, y teorías de aprendizaje

-Analizar diferentes discursos que operan en las clases de Educación Física, sus derivaciones, incidencias, alcances y límites

CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

La enseñanza en la educación física, en el sistema educativo y fuera de él en ámbitos naturales de la región. La planificación de la enseñanza en la educación física. Propuestas desde distintas perspectivas teóricas. Estrategias de intervención, propósitos, contenidos, actividades, fundamento e intencionalidad de las propuestas de clase en educación física. Dimensiones de la práctica docente en educación física: socio políticas, psicológica y técnica. Análisis crítico de la realidad educativa en educación física. Instituciones y grupos de aprendizaje.

CONTENIDOS ANALÍTICOS

Módulo I: *La Didáctica de la Educación Física*

- La Educación Física como Campo. Características y tendencias
- Didáctica de la Educación Física. Su campo de análisis y objeto de estudio
- Los Modelos didácticos en la Educación Física

Módulo II: *La Planificación en Educación Física*

- Curriculum y Educación Física. Relación con las realidades regionales y socioculturales.
- La planificación de la Enseñanza en Educación Física
- Los Componentes de la Planificación en la clase de Educación Física
- El contexto Social en los procesos de desarrollo y aprendizaje. El aprendizaje relevante en el campo profesional de Educación Física

Módulo III: *Enseñanza y Evaluación en Educación Física*

- Los contenidos de la Educación Física. Criterios de organización, selección y secuenciación de contenidos Análisis de contenidos de enseñanza en distintos niveles educativos y ámbitos
- Lo metodológico en la Educación Física. Diferentes planteos metodológicos. La construcción metodológica en la clase de Educación Física
- Evaluar en Educación Física: perspectivas, problemáticas y desafíos

Módulo IV: *Intervención docente en Educación Física*

- La clase de Educación Física. Características; dispositivos de análisis: estructura, organización, consignas, actividades, recursos. Relación con las concepciones de cuerpo
- Las teorías de aprendizaje: Influencia en los escenarios de la Educación Física
- La Motivación en la clase de Educación Física
- Los discursos en la clase de Educación Física. Género y Educación Física. Los discursos de participación y rendimiento. Hacia una educación Física inclusiva. Reproducción y transformación.

BIBLIOGRAFÍA

Módulo I *La Didáctica Especial de la Educación Física*

- AINSENSTEIN, A. (1999) "*Curriculum presente, ciencia ausente*" *El modelo didáctico en la Educación física: entre la escuela y la formación*. Tomo IV. Miño y Dávila Editores
- BRACHT, V; CRISORIO, R. (2003) "*La Educación física en Argentina y Brasil*" *Identidad, desafíos, perspectivas*. Cap. "El Campo de la Educación Física" de Ron, Osvaldo. Ediciones Al Margen, Ciudad de La Plata, Argentina
- CAROSIO, M.C (2001) "*La didáctica de la Educación Física: cuando el conocimiento se trata de "especial"*". *¿Una didáctica especial para un profesor especial?* Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 36 - Mayo de 2001
- FRAILE ARANDA, A (1999) "*La Didáctica de la Educación Física desde una visión crítica*" en Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado www.uva.es/aufop/publica/revelfop 99

Módulo II *La Planificación en Educación Física*

- Diseño Curricular de la provincia de Río Negro (Niveles Maternal, Inicial, Primario y Medio) "*Desnaturalizar las prácticas pedagógicas*" En Revista Pedagógica: La Educación en Nuestras Manos. Año 12 N° 69. 2003
- PITLUK, L. (1999) "*Revalorizando la planificación*" Extraído de Tomo de 0 a 5. La educación en los primeros años, año II, núm.10, febrero, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1999, pp. 57-59.
- PODLUBNE, A y SACARELO, C (2006) Ficha de Cátedra: La Programación de la Enseñanza y la Educación Física
- STEINMAN, J (2008) "Más didáctica" (en la educación superior), Editorial Miño y Dávila y UNSAMedita de Universidad Nacional de General San Martín; Colección Archivos de Didáctica, Serie Fichas de Investigación, Bs. As. pp. 35-45

Módulo III *Enseñanza y Evaluación en Educación Física*

- CAROSIO, C. Y RAINOLDI, A, (compiladores, 2004) *¿Qué y Cómo enseñamos?* "*Diferentes Planteos Metodológicos en Educación Física*" Instituto Virtual Aprender, apuntes del Curso de capacitación profesional "La Didáctica de la Educación Física", Ciudad de Mendoza
- CORRALES, N. y otros (2010) "Perspectivas en las Prácticas evaluativas" Cap. IV en *La formación docente en educación física. Perspectivas y prospectiva*. Noveduc libros. Bs. As.
- EDELSTEIN, G. (1997) "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo" en Camillioni, A y otras *Corrientes Didácticas Contemporáneas*, Editorial Paidós, Bs. As.
- LOPEZ PASTOR, V y otros (2006) "*La evaluación formativa y compartida en educación física. De la crítica al modelo tradicional a la generación de un sistema alternativo. Revisión de 12 años de experiencia*" en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 94
- PEREZ SAMANIEGO, V. y DEVIS DEVIS, J. (2009) Cap.10: "Metodología y currículum: una aproximación crítica al uso de los estilos de enseñanza" en MARTÍNEZ ALVAREZ, L. y GOMEZ, R. (coordinadores) *La educación física y el deporte escolar. El giro reflexivo en la enseñanza*. Miño y Dávila Editores, Bs. As
- STEINMAN, J (2008) "Más didáctica" (en la educación superior), Editorial Miño y Dávila y UNSAMedita de Universidad Nacional de General San Martín; Colección Archivos de Didáctica, Serie Fichas de Investigación, Bs. As. pp. 35-45

Módulo IV *Intervención docente y Educación Física*

- BAQUERO, R y LIMÓN LUQUE, M. (2003) "*La motivación*". Cátedra Teorías de Aprendizaje, Universidad Virtual de Quilmes, Buenos Aires

PODLUBNE, CEBALLO, FERNÁNDEZ, y otros (2003) “*Preguntándonos acerca de la didáctica de la educación física*” En: Desde la Patagonia, Revista de Divulgación N° 1 Año 1, Centro Regional Universitario Bariloche

GOMEZ, J. (2002). “*La educación Física en el patio (una nueva mirada)*” Cap. VII: “Las Consignas”. Editorial Stadium. Bs. As. Argentina

GOMEZ, J. (2009) “Una educación física para dejar de excluir” Cap. I en Grasso, Alicia (comp.) *La educación física cambia*. Novedades educativas, Bs.As. Argentina

PEREZ GOMEZ, A. (1992) “*Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje*”, en: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata, Madrid.

SCHARAGRODSKY P. A (2004) “*Juntos pero no revueltos: La Educación Física Mixta en Clave de Género*”, en *Cadernos de Pesquisa*, v. 34, n. 121, jan-abr. 2004

ROZENGARDT, R. (s/r) “*Una mirada pedagógica al deporte*”, Gral Pico, La Pampa

TINAJAS RUIZ y colb. (1995) “*Rendimiento y discriminación en educación física*”. En *Apunts* N° 39.

TINNING, R (1996) “*Defendiendo el área ¿Cuál es nuestra área?*”. Madrid, en *Revista de educación*. N° 311, (123-143)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BAQUERO, R y LIMÓN LUQUE, M. (2003) “*Sujeto y contexto. El aprendizaje en el contexto escolar*” Cátedra Teorías de Aprendizaje, Universidad Virtual de Quilmes, BS. AS.

CAMILLONI, A. Y OTRAS (1998), “*La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*”, Paidós, BS. AS.

CELMANN, S.(1998) “*¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?*” en “*La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*”. Paidós Educador, BS. AS.

GIROUX, HENRY (1994), “*Hacia una pedagogía de la política de la diferencia*”, en: Giroux y Flecha, *Igualdad Educación y Diferencia Cultural*, Ed. El Roure, Barcelona

GOMEZ, JORGE (2010) “*La formación docente en Educación Física: perspectiva y prospectiva*” Cap. 4 Perspectivas en las prácticas evaluativas. Editorial Noveduc, Argentina

HERNÁNDEZ ÁLVAREZ (2001) “*Didáctica de la Educación Física: Reflexiones en torno a su objeto de estudio*” *Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 N° 42 – Nov. de 2001*

LOPEZ PASTOR, V y otros (2004) “*Análisis y debates sobre evaluación en Educación Física*” *Revista Novedades Educativas*. N° 157

PEREZ GÓMEZ, A. (1999) Cap. V: “*La cultura académica*” en “*La cultura escolar en la sociedad neoliberal*” Editorial Morata, Madrid

PEREZ-SAMANIEGO, V. Y SÁNCHEZ-GOMEZ, R. (2001) “*Las concepciones del cuerpo y su influencia en el currículum de la Educación Física*” www.efdeportes.com *Revista Digital*, Bs. As. Año 6, N° 33

RONCAGLIOLO, V y ACOSTA, F.(2005) “*Educación Física, Cuerpo y Poder. Reflexiones iniciales*” En “*La Pampa en movimiento*” *Revista de Educación Física*. N° 1, ISEF, Gral. Pico

ROZENGARDT, R (2003) “*La Educación Física y la producción de conocimiento. Aportes para una discusión*” En *Educación y Deportes. Papeles de Investigación*. Bs.As, Cid, N° 0

ROZENGARDT, R. (2001) “*El cuerpo y la educación física en la escuela*” En *Revista Digital* N°39, año 7- Buenos Aires

PROPUESTA METODOLOGICA

- ◆ Desde la cátedra se trabajará en clases teórico-prácticas grupales con distintas dinámicas incluyendo: observaciones y registros de clases, análisis filmicos, material de lectura, dramatizaciones, análisis y discusión en pequeños grupos, trabajos de campo, estudio de casos, preparación y exposiciones de trabajos teórico-prácticos
- ◆ Los alumnos llevarán al día una carpeta didáctica en la cuál incorporarán cada uno de los trabajos que se realicen durante la cursada. La carpeta será individual y será presentada según las fechas de entrega acordadas.
- ◆ Durante la cursada de la asignatura, se realizarán trabajos de campo con el propósito de caracterizar distintas prácticas motrices y corporales en las diferentes realidades socio-culturales
- ◆ Para facilitar las lecturas obligatorias, tendrán a disposición un cuadernillo bibliográfico con el material obligatorio seleccionado por la cátedra Para ampliar las distintas temáticas, desde la cátedra tendrán a disposición bibliografía complementaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación para **la aprobación de la cursada** se fundamentarán en Criterios académicos y actitudinales.

A partir de estos criterios se evaluará el proceso de los alumnos con los siguientes indicadores:

- ❖ apropiación de los contenidos académicos;
- ❖ articulación entre conceptos y experiencias;
- ❖ participación y compromiso en clase;
- ❖ actitud reflexiva, respetuosa y cooperativa con el grupo de clase;
- ❖ compromiso en la realización de trabajos prácticos;
- ❖ cumplimiento en las entregas de trabajo según fechas pre-establecidas;
- ❖ asistencia del 80 % de las clases

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Esta materia puede acreditarse con promoción directa. Para tal fin los alumnos deben obtener la calificación de 7 (siete) como mínimo en cada uno de los trabajos solicitados. En caso contrario, y para obtener la aprobación de la asignatura deberán pasar a la instancia de examen final.

<u>CRONOGRAMA TENTATIVO</u>	<u>DISTRIBUCIÓN HORARIA</u>
Mes de Marzo: Módulo I Mes de Abril : Módulo I- II Mes de Mayo: Módulo III Mes de Junio: Módulo IV	MARTES: de 8.30HS A 11.30HS JUEVES: de 9.00 Hs a 12.0Hs

HORARIO DE CONSULTA

Lunes: 16.00hs Martes: 11.30hs Viernes: 10hs

**Lic. Adriana Podlubne
Profesora Nacional de Educación Física-
Licenciada en Educación
Profesora Adjunta Orientación Didáctica de la Educación Física-
Cátedras Didáctica Especial de la Educación Física
y Práctica de la Enseñanza I**



A. PODLUBNE

PROFESOR
(firma y aclaración)



CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
(firma y aclaración)

R. Valli



CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
(firma y aclaración)

Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue