



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
COMAHUE
Centro Regional Universitario
Bariloche**

PROGRAMA DE CATEDRA: Educación Física y Problemática Educativa II

AÑO ACADEMICO: 2013

CARRERA A LA QUE PERTENECE: Profesorado en Educación Física

PLAN DE ESTUDIOS N°: Ord. N° 435/03

TRAYECTO ORIENTADO: B "Problemática Educativa de la Educación Física"

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 (tres)

REGIMEN: Anual

EQUIPO DE CATEDRA: Prof. Lic. Cristina Sacarelo

CARGO: ASD Encargada de Cátedra

ASIGNATURAS CORRELATIVAS: Educación Física y Problemática Educativa I

• **INTRODUCCIÓN:**

La cátedra Educación Física y Problemática Educativa II pertenece al Plan de Estudio N° 435/03 del Profesorado en Educación Física, 4º año del Trayecto Orientado B. Considero fundamental ubicar a la misma dentro del plan general a los efectos de tomar como base las experiencias previas transitadas y conocimientos adquiridos por los y las estudiantes en sus años previos de estudio.

Teniendo en cuenta que dicha materia es parte del Trayecto Problemática Educativa de la Educación Física es mi intención tomar como unidad de análisis a la Educación en general para ahondar en las problemáticas o complejidades propias de la tarea docente y del campo de la Educación Física en particular. Proponerse reflexionar en la escuela sobre temas problemáticos, difíciles o polémicos quizás parezca de igual tratamiento aunque se reconoce que tienen distintos significados y que se asocian con distintos sentidos. En la clase, queremos enfatizar que lo "problemático", lo "difícil" o lo "polémico" conjuga varios niveles: el nivel de lo social (el desempleo, por ejemplo), el nivel de la escuela (la dificultad de hablar del desempleo en la escuela), y el nivel del sujeto (la experiencia traumática de tener un padre desempleado).

• **FUNDAMENTACIÓN**

El tratamiento de temas problemáticos, difíciles o polémicos significa tomar, al mismo tiempo, dos aspectos. Por una parte, implica incorporar a la enseñanza escolar el abordaje de ciertos problemas sociales que repercuten en la vida de las escuelas en algunos casos, limitando o condicionando la enseñanza y el

aprendizaje: por ejemplo, las manifestaciones de violencia, las actitudes discriminatorias, el desconocimiento de las normas. Estos temas polémicos son tales porque no hay consenso social sobre cómo abordarlos y porque ponen en juego la capacidad de la propia escuela para reconocer y confrontar su accionar, sin el refugio del mandato de la homogeneización ni del mito de la neutralidad. Hablar de la sexualidad, de la drogadicción, de los desórdenes alimentarios, de la desnutrición, de la violencia, enfrenta a la escuela con el disenso, con su lugar en la formación de actitudes y valores, con su condición de representante o "pasador" de un saber frente a sujetos que, muchas veces, lo juzgan inútil o anticuado.

"La diferencia no es algo para temer, sino algo para trabajar"¹

El otro aspecto hace referencia a los problemas educativos que atraviesa la sociedad como consecuencia de la tarea específica de la escuela. Es aquí donde se pondrá en acción el saber hacer reflexivo y creativo de los alumnos para abordar problemáticas como el fracaso escolar y preguntar a la escuela y preguntarse como futuros docentes la responsabilidad y posibilidad de cambio de estas situaciones desde la Educación Física misma.

Para poder desarrollar la propuesta me parece importante entonces tomar como punto de partida ciertos conceptos claves a tener en cuenta para el desarrollo de los contenidos de la Cátedra.

El concepto de **complejidad del campo educativo**² enriqueciendo el de problemática, debido a que como docentes no podemos valorar que un contexto particular, el embarazo, la violencia, la adolescencia o los adultos mayores sean un problema ya que estaríamos instaurando a manera de currículo oculto³ cuestiones referidas a que es lo normal y que no, y por lo tanto se presenta como problemas a resolver, en lugar de poner en juego estrategias y abordajes diferentes que nos permitan concretar nuestro objetivo principal que es el de enseñar. Acordando con Marta Souto en que *"el conocimiento didáctico es un conocimiento complejo de una realidad compleja"*, es que se tendrá especial interés en profundizar sobre las características específicas de cada contexto y tema en particular.

El concepto de **Subjetividad** entendida como el modo en que cada sujeto hace la experiencia de sí mismo y que dicha experiencia no es igual para todos ya que es experiencia del mundo que cada uno experimenta. La construcción de esa subjetividad no estará así configurada solamente por variables individuales y familiares, sino también se relacionará con el campo social, económico y político.⁴ Basándonos en dicha concepción podremos abordar otras dimensiones en donde se pueda producir un corte con las dicotomías identidad – diferencia, normalidad – anormalidad, verdad – falsedad y otras que obstaculizan la posibilidad de la puesta en juego de las variables propias de las situaciones educativas y la construcción de posibles respuestas para abordarlas.

El concepto de **corporeidad** entendiendo al cuerpo con la singularidad de las formas de expresión de la experiencia corporal o de su ausencia. Dicha concepción nos remite una vez más a entender las experiencias educativas como impregnadas de la subjetividad necesaria para incluir y no excluir, apostar a un tratamiento en donde se imponga el relativismo cultural sobre el etnocentrismo. La intención sería poder analizar la corporeidad en la realidad escolar y atender a sus distintas variables.

"que el sujeto pueda construir esa relación con su cuerpo; con un cuerpo que le permita integrarse crítica y transformadoramente a la cultura a partir de ese

¹ Del Taller de Educadores I, Esc. Pcial N° 1344, 1994. Citado en Achilli, "Práctica docente y Diversidad Sociocultural"

² Concepto desarrollado por Marta Souto en "La clase escolar. Una mirada desde lo grupal" *"Corrientes Didácticas Contemporáneas"*. Ed. Paidós. Bs. As. 2001

³ Concepto acuñado por Philip Jackson, 1968.

⁴ La subjetividad así entendida por Michel Foucault viene a contraponerse a la noción naturalizada y reduccionista de subjetividad en la que la misma era relativa al sujeto en oposición al objeto.

*gran espacio para desarrollarla que es la escuela, porque en la escuela se puede contribuir a lograr una mejor relación del sujeto con el cuerpo*⁵

Se considerará entonces que la construcción de la corporeidad está condicionada por la condición social del sujeto y se encuentra en un complejo juego de relación con las diferentes dimensiones de la identidad social del individuo, como la dimensión religiosa, étnica, de género y la dimensión etaria.

El concepto de **Educación Física**: teniendo en cuenta las particularidades del campo y dentro de ellas como significativo la polisemia y heterogeneidad en la interpretación de la definición de Educación Física, se considerará a la disciplina;

- *anclada en la práctica pedagógica y por lo tanto que se corresponda con el mundo profesional de la enseñanza.*
- *transmisora del capital cultural de una sociedad.*
- *responsable en su hacer pedagógico, reflexiva, crítica, comprometida y solidaria.*
- *entendida como práctica social para que todos los sujetos encuentren respuesta en función de sus motivaciones y necesidades.*
- *respetuosa de la singularidad de cada persona, la diversidad de culturas, capacidades y contextos.*⁶
- *promotora de cambios y transformadora, parte de un accionar pedagógico crítico.*

La formación docente en Educación Física históricamente se ha centrado en la transmisión de actitudes y procedimientos para *"desempeñarse en una realidad escolar específica interpretada como subsistema con reglas propias...que busca producir dos tipos de respuestas, desensibilización ideológica y cooptación ideológica"* (Silvia Barco 2010:8)⁷. Es por lo tanto propósito del presente programa el orientar y promover la reflexión crítica de los futuros docentes en tanto *"actividad deliberada que es disposicional, situada, social, basada en la evidencia e interpretativa"* (Tinning, R. y Ovens, A. 2009:184)⁸, y pretende orientarse hacia un tipo de formación entendida en un sentido más amplio –más allá de la formación tradicional para la enseñanza–: *"formación para la enseñanza, para la investigación, la extensión y la gestión en las prácticas"*. (Ron, O. 2010:28)⁹. Para ello, es indispensable tener en cuenta las particularidades y las demandas propias del ámbito universitario, junto con las biografías escolares y las motivaciones de los estudiantes para la construcción de aprendizajes relevantes y transferibles a las complejas y cambiantes exigencias de la sociedad actual.

Es entonces, a partir del abordaje de las problemáticas educativas que nos acercaremos en primer término a los marcos conceptuales que identifican y caracterizan a cada temática para así poder conocerlas. En segunda instancia indagaremos en el plano de las prácticas en distintos contextos para que de esta manera la articulación dialéctica entre teoría y práctica posibilite aprendizajes más sólidos. La etapa final de cada módulo de trabajo estará signada por la reflexión

⁵ Villa, Maria Eugenia. *"Educación Física, corporalidad y escuela"*. en *"La Educación Física en Argentina y en Brasil"*. Ed. Al Margen. La Plata. 2003

⁶ Cátedra Didáctica Especial de la Educación Física. 2007.

⁷ BARCO, S. 2010. *Políticas Educativas y Formación Docente: la historia reciente*. Conferencia dada en el panel "Proyectos Educativos y Formación Docente. I Congreso Patagónico de EF. CRUB.

⁸ TINNING, R. Y OVENS, A. 2009. *Cap. 9 Aprender a convertirse en un docente (en formación) reflexivo*; en: *"La Educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza"*. MARTINEZ ALVAREZ, L. – GÓMEZ, R. (Coord.). Niño y Dávila, Buenos Aires.

⁹ RON, O. 2010. *Miradas sobre la Formación Docente en Educación Física*; en: *Investigaciones en la Educación Física QUE VIENE SIENDO*, Centurión, S. y otros (Comp.). 1ª Libro del Departamento de Educación Física, Editorial Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto.

personal y la construcción de propuestas superadoras de las situaciones planteadas como complejas.

Desde este marco conceptual y acorde a lo descrito en el Plan de estudios como intención hacia la formación de los alumnos cursantes del Trayecto Orientado B "Problemática Educativa de la Educación Física", desde la cátedra se tendrá la intención de articular las experiencias y conocimientos adquiridos por los y las estudiantes en las asignaturas cursadas con anterioridad y con aquellas con las que se comparten o secuencian contenidos (Educación Física y Problemática Educativa I - Formación corporal motora III)

Se propiciará la realización de un acuerdo entre el Ministerio de Desarrollo Social, Subsecretaría de Derechos para la niñez, adolescencia y familia y el Centro Regional Universitario Bariloche, que implica entre otras cuestiones capacitación para los docentes de la institución formadora y los estudiantes en temáticas referidas a la niñez y adolescencia.

• **PROPÓSITOS:**

En ésta cursada se pretende que los estudiantes:

1. Conozcan y analicen la dimensión, características y distribución de los principales problemas de la educación en lo relativo a cobertura, calidad y equidad.
2. Analicen distintas dinámicas institucionales y comprendan la complejidad de las mismas atendiendo a las variables contextuales, internas y del campo de la Educación Física.
3. Conozcan las características de distintos grupos sociales, etéreos y en diferentes etapas evolutivas
4. Aborden nuevos marcos teóricos y resignifiquen aquellos ya conocidos a la luz de las complejidades específicas enunciadas como contenidos mínimos.
5. Profundicen en los conocimientos y estrategias que les permitan observar, analizar, reflexionar acerca de la relación de la Educación Física y las diferentes complejidades.
6. Elaboren y redacten sus conclusiones personales y sus proyectos, para así dar respuesta desde la Educación Física a las problemáticas planteadas.
7. Promover una formación docente para la enseñanza, la investigación, la extensión y la gestión, vinculadas a las principales problemáticas presentes en los diversos contextos y ámbitos educativos.

• **CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:**

Educación Física, instituciones escolares en diferentes contextos culturales. Etnocentrismo e interculturalidad. Educación Física y pobreza. Violencia. Problemáticas adolescentes actuales frente a las clases de Educación Física. Embarazo y Educación Física. Prácticas corporales en adultos mayores. Tecnología, sedentarismo y Educación Física.

• **CONTENIDOS PROGRAMA ANALÍTICO:**

1) Educación Física, contextos, instituciones y cultura

La complejidad de educar: problemáticas, complejidad, subjetividad y Educación Física. Dispositivo institucional, estilos, culturas y dinámicas institucionales. Lo instituido y lo instituyente en Educación Física. Etnocentrismo, diversidad cultural, etnomotricidad e interculturalidad. Matrices socioculturales.

2) Los problemas sociales que atraviesan a la escuela

Desigualdad, discriminación, pobreza, exclusión, marginalización, violencia, construcción de identidades. La sociedad de la información: nuevas tecnologías,

sedentarismo, los medios masivos de comunicación, la publicidad: modelos instituidos culturalmente, su abordaje en la clase de Educación Física.

3) Educación Física y Adolescencia

El Adolescente de hoy: vulnerabilidad, riesgos, trastornos alimentarios, adicciones, Educación sexual integral, el cuerpo en esta etapa de desarrollo. La escuela media. La clase de Educación Física. Pedagogía Crítica y escuela secundaria.

4) Los problemas educativos que atraviesa la sociedad

Fracaso escolar, abandono, repitencia. Factores escolares de rendimiento, trayectorias estudiantiles. Propuestas de abordaje.

5) Educación Física y Adultos mayores

Tercera edad – vejez – envejecimiento. Cambios biológicos, motrices, psíquicos y socio afectivos. Las actividades en la clase: juegos, actividades acuáticas, terapias orientales. Criterios, metodologías y técnicas. Ejercicios recomendados acordes al envejecimiento y enfermedades (diabetes, reuma, osteoporosis, etc.)

• BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1) Educación Física, contextos, instituciones y cultura

- * MORIN, Edgar (1999) "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro". Unesco. Francia. Cap. 2
- FERNANDEZ, Lidia (1994) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- * LOPEZ PASTOR, Victor y otros. (2003) "Posibilidades, propuestas y experiencias para avanzar hacia una Educación Física crítica" Centros: E.U. Magisterio de Segovia, IES. Carbonero, IES. La Albuera (Segovia).
- * ACHILLI, Elena (1996) "Práctica Docente y Diversidad Sociocultural". Ed. Homo Sapiens, Rosario. Cap. Escuela, pobreza y Multiculturalismo.
- * VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos (Valladolid, España) "Educación Física y multiculturalismo" <http://www.osplad.org.ar/mundodocente/mundodocente2006/investigaciones/notas/educacionfisica.htm>
- * NATÓ, Alejandro y otros (2006) "Mediación comunitaria, conflictos en el escenario social urbano." Ed. Universidad. Bs. As. Cap. VII, conflictos interculturales.
- * YENTEL, Nora (2006) Institución y cambio educativo una relación interferida. Buenos Aires: Ed. Magisterio del Río de la Plata.

2) Los problemas sociales que atraviesan a la escuela

- * CASTEL, Robert (1991) "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión", en: AA.VV. El espacio institucional, Lugar editorial, Bs. As.
- * RED FEDERAL DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA (1995) "Prevención de adicciones" Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Buenos Aires.
- * SIEDE, Isabelino (2000) "Discriminación" en "Los problemas sociales y la escuela 2" Ministerio De Educación, Ciencia y Tecnología. Bs. As. Pág.9 a 14/20 a 25.
- * BELVEDERE, IARDELEVSKY Y MICÓ (2000) "Violencia" en "Los problemas sociales y la escuela 4" Ministerio De Educación, Ciencia y Tecnología. Bs. As. Pág.18 a 28/33 a 36
- * BELVEDERE, IARDELEVSKY, ISOD Y SERULNICOFF (2000) "Desigualdad y vulnerabilidad social" en "Los problemas sociales y la escuela 3" Ministerio De Educación, Ciencia y Tecnología. Bs. As. Pág. 26 a 34.

* GOLBERT Y KESSLER (s/f) "*Cohesión social y violencia urbana*" Un estudio exploratorio sobre la argentina a fines de los 90. Bs. As.

3) Educación Física y Adolescencia

* KINESIS EDITORIAL (2002) "*El cuerpo en boca de l@s adolescentes*" Kinesis editorial. Medellín .Colombia.

* FERNÁNDEZ BALBOA, Juan Miguel (1999) "*Pedagogía crítica y EF en la escuela secundaria*" En *CONCEPTOS* Nº 6 "*La EF en la escuela*" España.

*KRAUSKOPF, Dina (2005) "El desarrollo juvenil contemporáneo: entre la integración y la exclusión" Seminario internacional La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Bs. As.

* PEDROZO, Mirta (2005) "*Recopados*" reportaje. Revista La Educación en nuestras manos Nº 74. Suteba. Bs. As.

* CALACOU, Beatriz (2010) "*Paternidad y maternidad en la adolescencia*" Revista Novedades Educativas Nº 235. Ed. Noveduc. Bs. As.

* WASERMAN, María (2010) "*El adolescente expresado en los medios: nuevos modelos de subjetividad*" Revista Novedades Educativas Nº 235. Ed. Noveduc. Bs. As.

* MARINA, Mirta (2011) Educación sexual integral : para charlar en familia. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación.

4) Los problemas educativos que atraviesa la sociedad

* AGUERRONDO, Inés (1993) "*Los mecanismos internos de la diferenciación (o cómo se arregla el sistema educativo para seguir diferenciando)*", en Escuela, fracaso y pobreza. Cómo salir del círculo vicioso, Argentina, OEA

* PERRENOUD, Philippe (1995) "*La construcción del éxito y el fracaso escolar*". Ed. Morata. Madrid.

* GENTILI, Pablo (s/f) "*La exclusión y la escuela*" Ponencia presentada el 20 de Septiembre en el Paraninfo de la Universidad del Estado de Río de Janeiro.

5) Educación Física y Adultos mayores

* MARANZANO, Silvia (2006) "*Tercera edad*", "*La natación en la adultez avanzada y en la vejez*" Apuntes sobre Actividad Física para el adulto y la tercera edad. Bs. As.

* RUIZ PEREZ, Luis Miguel (1987) "*Desarrollo motor y actividades físicas*" Cap.10 Ed. Gymnos. Madrid.

* IACUD, Ricardo y otros (2009) "Prácticas no discriminatorias en relación con adultas y adultos mayores" Inadi. Secretaria de derechos humanos. Ministerio de justicia y derechos humanos. Bs. As.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

* AGENCIA DE NOTICIAS POR LOS DERECHOS DE LA INFANCIA (2004) "*Niñez y adolescencia en la prensa argentina*" Informe anual. Imprenta Manchita. Fundación Pelota de Trapo. Bs. As.

* KRAUSKOPF, Dina (2006) "*¿Que es la resiliencia?*" Revista Foco Educativo Nº 5. Ministerio de Educación Río Negro. Viedma.

* CHIROSA RÍOS y otros (2000) "*La actividad física en la tercera edad*" Revista ef y deportes. Bs. As. URL: <http://www.efdeportes.com/efd18/3aedad.htm>

* DI DOMIZIO, Débora (2006) "*Tercera Edad*". Revista de Educación Física La Pampa en Movimiento. Nº 3. ISEF "Ciudad de Gral. Pico". La Pampa.

* ROZENGARDT, Rodolfo (2004) "*Sobre el lugar de la Educación Física en la escuela*" Revista Novedades Educativas Nº 156. Bs. As.

*TOBIN Y ROBATTO (2010) "*Los jóvenes tiene la palabra*" Imprenta Bavaria. Bariloche.

- **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

Partiendo básicamente de la idea de que los y las estudiantes están en su último año de estudios de la carrera y por ende con una apropiación interesante de conocimientos es que mi planteo en relación a la forma de trabajo estará posicionado en una construcción metodológica.¹⁰ De esta manera realizaremos un acercamiento al objeto de estudio que presenta una lógica particular para luego abordarlo a partir de las particularidades del sujeto que aprende, es así como la construcción metodológica no se transformará en absoluta sino relativa no sólo a la estructura de la disciplina sino también a la estructura cognitiva de los alumnos, siempre en el marco de situaciones o ámbitos particulares y en relación con el contexto (áulico, institucional, social y cultural).

Se buscará permanentemente la articulación de la teoría – práctica para así pasar de las abstracciones y las generalizaciones a los hechos reales, los profesores reales y los alumnos reales, intentando al decir de Stenhouse acercarnos a ser “profesores como investigadores” (en una práctica en la que los alumnos se encontrarán en breve al terminar su carrera). De esta manera impulsaré a los alumnos a pensarse a sí mismos como docentes y no tiendan a repetir sin reflexionar como producto de sus matrices de aprendizaje.

Las tareas planteadas deberán constar en un portafolio donde darán cuenta de lo realizado. Allí elegirán ubicar los escritos, luego de las lecturas comprensivas y críticas de textos para el abordaje teórico, observaciones y registros en salidas de campo, trabajos con estudio de casos, reflexiones y análisis de videos y películas, diseño de estrategias y propuestas didácticas propios, elaboración de conclusiones y proyectos personales presentadas en textos breves.

Se impulsará a los estudiantes a participar en encuentros sobre infancia y adolescencia y adicciones en los que esta cátedra colaborará en su realización en acuerdo con el Ministerio de Desarrollo social, el Crub. y la Municipalidad de Bariloche.

- **EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:**

La evaluación del alumno estará basada en:

- Apropiación de los marcos conceptuales.
- Compromiso y seriedad en el abordaje de las temáticas.
- Articulación entre la teoría y la práctica.
- Capacidad de reflexión y elaboración de posturas personales.
- Elaboración pertinente de proyectos ante las problemáticas planteadas.
- Participación solidaria y respetuosa en la clase.
- Respeto por el encuadre de la clase y tiempos de entrega.

¹⁰ Concepto desarrollado por Gloria Edelstein en “Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo” en “*Corrientes Didácticas Contemporáneas*”. Ed. Paidós. Bs. As. 2001

Se podrá acreditar la materia por promoción directa cumpliendo con los siguientes requerimientos:

1. Presentar y aprobar los trabajos prácticos requeridos en el portafolio durante la cursada en tiempo y forma.
2. Aprobar todas las evaluaciones parciales con nota mínima 7 (siete). Pasar a instancia de recuperación, implica perder la posibilidad de promoción.
3. Elaboración, defensa y exposición o puesta en práctica de un trabajo en donde se plantee el tratamiento de una problemática tratada en la cursada y sus posibles abordajes, articulando con los conceptos y autores trabajados en clase.
4. Cumplir con el 80% de asistencia a clases.

En el caso que no se cumpla con alguno de los ítems anteriormente mencionados, los alumnos deberán pasar a una instancia de examen final con el objeto de aprobar la materia.

- **DISTRIBUCIÓN HORARIA:** 3 (tres horas) semanales destinadas a clases teóricas o en su defecto trabajos de campo.



Cristina Sacarelo
Licenciada en Educación
Profesora Nacional de Educación Física



CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
(firma y aclaración)

Lic. Fabián Martins
Director
Dpto. Ed. Física



CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
(firma y aclaración)

Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue