

FILOSOFÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMA DE CÁTEDRA AÑO 2013

Prof. encargado de cátedra: Prof. Andrés Paillalef

Profesores ayudantes: Prof. Susana Romaniuk – Prof. María Marta Quintana

FUNDAMENTACIÓN

La educación pública es un lugar privilegiado para la creación de una comunidad democrática en la que sus formas culturales potencien a los sujetos y sus interrelaciones. En esta propuesta se buscará problematizar las condiciones históricas y culturales que dieron lugar a determinadas correlaciones entre el saber, el poder y la subjetividad en nuestra tradición cultural. Una actividad como filosófica, que institucionaliza la libertad de pensamiento, puede contribuir con la producción de saberes "públicamente legitimados"¹ que se compongan con otras positivities útiles para la transformación de la sociedad y los sujetos.

La Filosofía y Epistemología en la formación del Profesorado en Física puede convertirse en una oportunidad para pensar y discutir sobre la experiencia y la proyección cultural de los estudiantes y los docentes. Esto supone pensar la formación docente como resultante de la conjunción de posiciones teóricas, posturas ético-políticas y la experiencia finita-subjetiva de la propia identidad-diferencia singular que tenemos como estudiantes y docentes. Siendo esto así, la filosofía en la formación puede ser un momento generador de saberes sobre tales experiencias y no sólo una forma de conocer y reproducir abstracciones teóricas. En otros términos: se trata de un modo de pensar que puede modificarnos para "devenir en alguien distinto que al principio" inventando o descubriendo algún saber que se oriente en lo posible hacia el saber vivir.

Se propone seguir el pensamiento filosófico a través de una historia del pensamiento occidental en el contexto de la cultura grecorromana, judeocristiana, moderna y postmoderna. En consecuencia, se desplegará un repertorio limitado de teorías dadas en esa historia que permitan traslaciones críticas hacia las prácticas y paradigmas de la Educación Física. Para ello, se seguirá una secuencia que enfatizando los modos de sujeción o construcciones de la subjetividad, se organiza en cuatro jalones estructurantes y paradigmáticos: 1- "El cuerpo, el alma y la experiencia griega del "cuidado de sí"; 2 – la "persona" y la experiencia judeo-cristiana del "conocimiento de sí"; 3 -- el "hombre" y la experiencia moderna de la autoconciencia racional y 4 – el "sujeto" y la experiencia de sí en la postmodernidad. Al mismo tiempo esta secuencia será analizada desde la perspectiva de los focos o ejes de la experiencia (saber-poder-sujeto) que propone la genealogía foucaultiana.

Como inserción de la materia en el plan de la carrera se buscará el anclaje en los ejes transversales de la construcción de la identidad docente y de las prácticas corporales como objeto epistémico de la educación física. Para ello se tratará crear condiciones y situaciones de enseñanza-aprendizaje apropiadas para problematizar y analizar los paradigmas presentes en la formación. En la práctica

¹ CULLEN, Carlos, Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro, Ed. Novedades Educativas, 2º ed., Bs. As. 1999.-

pedagógica (y en estado de discusión), se entrecruzan tres binomios estructurantes desde los cuales podría concebirse la Educación Física, ya sea enfatizando uno de ellos, o bien tomándolo como excluyente: a- el par ciencia-tecnología, b) el de teoría-práctica y c) el de experiencia-sentido². En el interior de cada uno de ellos, el campo de la educación física constituye de distintos modos sus formas discursivas, la regularidad de sus prácticas y las representaciones o experiencias de sí de sus actores. En estos procesos agonísticos (hegemonía y contra hegemonía) es interesante analizar los distintos modos de sujeción y subjetivación del cuerpo y su relación con el contexto de nuestro país y de las sociedades neoliberales-globalizadas.

PROPÓSITOS

- Interpretar y conceptualizar problemas culturales y sociales presentes en la práctica y los desempeños de los docentes
- Interpretar y conocer críticamente diversas formulaciones teóricas de la filosofía occidental que permitan comprender las nociones de sujeto, cuerpo y movimiento en la de la educación física.
- Identificar e interpretar los conceptos y argumentos que constituyen los fundamentos de teorías de la educación física.
- Conocer e interpretar las problematizaciones y las soluciones fundamentales de la filosofía y la epistemología.
- Propiciar la toma de posiciones críticas, proyectivas y comunicativas en relación a los discursos hegemónicos en la educación física.

CONTENIDOS SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA

Origen del pensar filosófico: las preguntas fundamentales de la metafísica, la gnoseología y la axiología. El hombre como sujeto y objeto de conocimiento (antropología filosófica). La cuestión del Lenguaje: lenguaje y cuerpo.

Pensar-saber-conocer. El tema de la verdad. Algunas características del conocimiento científico. Noción de "paradigma" y el devenir del pensamiento científico. El valor de la ciencia en la sociedad actual.

Paradigmas en educación física. Hegemonía y contra hegemonía en el campo de las ideas. El lugar de la ciencia y de otros saberes en la formación del docente y en la enseñanza de la educación física.

CONTENIDOS CONCEPTUALES – PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1. Saber, poder y subjetividad en la filosofía antigua y medieval

- 1.1. El origen de la filosofía: Lo apolíneo y lo dionisiaco en la cultura trágica
- 1.2. La *parresía* y la verdad en la democracia griega
- 1.3. Platón y la relación saber, poder y sujeto
- 1.4. Tecnologías del yo: "cuidado de sí" y "conocimiento de sí" en el mundo grecorromano
- 1.5. La tradición judeo-cristiana, tecnologías del yo y el poder pastoral
- 1.6. El cuerpo y la doctrina de la persona

² Larrosa, J. (2003) *Entre Las Lenguas, Lenguaje y Educación después de Babel*, Barc., Laertes, p 165

Temáticas y problematizaciones posibles de los prácticos

- Representaciones de lo apolíneo y lo dionisiaco en el juego y el deporte.
- *Parresía* o decir la verdad en relaciones asimétricas de la educación
- Prácticas corporales y tecnologías del yo.
- La persona ¿dualidad o dualismo?

Bibliografía

- FOUCAULT, M.,(2003) "Coraje y Verdad". En Abraham, T. *El último Foucault*, Bs. As.: Sudamericana.
- FOUCAULT, M., (1995) *Tecnologías del yo*. Barcelona: Paidós.
- KOHAN, W. (2004) Cap 2"La infancia escolarizada de los modernos, La invención de un docente pastor. En *Infancia. Entre educación y filosofía*. Bs. As.: Laertes.
- LE GOFF, J. y TRUONG, N. (2005) *Una historia del cuerpo en la Edad Media*, Bs. As.: Paidós.
- MONDOLFO, R. (1983) *El Pensamiento Antiguo*. Bs. As.: Losada.
- NIETZSCHE, F. (1997) *El Nacimiento de la tragedia*. Alianza: Madrid, 16° edición.
- PLATÓN, (1984) *República*. Barcelona: Hyspamérica. (fragmentos)
- PONFERRADA, G. E. (1978) *Introducción al tomismo*. Bs. As.: Eudeba.

Bibliografía de consulta

- DELEUZE, G. (2008) *Foucault*. Bs. As.: Paidós, 2ª edición.
- DELEUZE, G. (1986) *Nietzsche y la filosofía*. Barcelona: Ed. Anagrama.
- ESPÓSITO, R. (2009) *Tercera persona. Política de la vida y filosofía de lo impersonal*. Bs. As.: Amorrortu.
- FINK, E (1989) *La filosofía de Nietzsche*. Madrid: Alianza.
- FOUCAULT, M. (1986) *Historia de la Sexualidad*. Madrid: Siglo XXI.
- FOUCAULT, M. (2009) *El gobierno de sí y de los otros*. Bs. As.: Fondo de Cultura Económica.
- GILSON, E. (1978) *El tomismo*. Pamplona: Eunsa.
- SANTIAGO, G. (2008) *Intensidades filosóficas*. Bs. As.: Paidós, caps. I y III.

1. Unidad 2. Modernidad: el conocimiento científico, la sociedad disciplinaria y el sujeto cartesiano

- 2.1. La visión de mundo de la Modernidad y la ciencia moderna
- 2.2. El sujeto cartesiano: el dualismo mente-cuerpo
- 2.3. La sociedad disciplinaria: empleo del tiempo y distribución del espacio. Medios del buen encauzamiento: vigilancia jerárquica, sanción normalizadora y examen
- 2.4. Tecnologías del yo disciplinarias, cuerpos dóciles y obediencia
- 2.5. Críticas al sujeto moderno. Conquista y colonización de los cuerpos. Cuerpos-otros

Temáticas y problematizaciones posibles de los prácticos

- Vigilancia y castigo. Premios en el juego y el deporte
- El scoutismo en la Educación Física
- Sujeción y derechos del ciudadano: libertad, igualdad y solidaridad
- Hobbes y “el hombre es lobo del hombre”
- “Las tres transformaciones del espíritu en Zaratustra”

Bibliografía

DUSSEL, Enrique (1992) “De la “conquista” a la “colonización” del mundo de la vida (Lebenswelt)”. En *1492: El encubrimiento del otro. Hacia el origen del “mito de la modernidad”*. Colombia: Plural.

FOUCAULT, M. (1989) *Vigilar y castigar. Cap. Disciplina*. Bs. As: FCE, 17ª edición.

LE BRETÓN, D. (1995) *Antropología del cuerpo y modernidad*. Bs. As.: Nueva Visión.

SANTIAGO, G. (2003) *Foucault en la escuela: la disciplina, el espacio, el tiempo*. Bs. As.: Novedades Educativas.

SCHARAGRODSKY, P. (2004) “El scoutismo en la Educación Física Bonaerense Argentina o acerca del buen encauzamiento varonil (1914-1916)”. En *Revista Mora*. Nº 9/10. FFyL, UBA.

QUIJANO, A. (2000), “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”. En Lander, E. (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Bs. As.: CLACSO.

Bibliografía de consulta

BODEI, Remo (2006) *Destinos Personales. La era de la colonización de las conciencias*, Bs. As., El cuenco de plata.

GARCIA, Raúl (2000) *Micropolíticas del cuerpo*. Bs. As. Biblos

MATOSO, E. (comp.) (2006) *El cuerpo in-cierto*. Bs. As. Letra viva.

NIEVAS, Flavián, (1998) *El control social de los cuerpos*, 2ª ed. Bs. As. Eudeba.

NITZSCHE, F. (1994), *Así hablaba Zaratustra, De las transformaciones y de los detractores del cuerpo*. Barcelona, Edicomunicación.

TODOROV, Tzvetan (2003), *La conquista de América, El problema del otro*, Bs. As., Siglo XXI

SAN MARTÍN, (1997), José, *Filosofía de la Educación Física*, Río Cuarto, Editorial de la Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto

2. Unidad 3. Subjetividad, sociedades de control y epistemología de la educación física

- 3.1. La sociedad actual y el poder de control
- 3.2. La noción de paradigma y el conocimiento científico
- 3.3. Epistemología y paradigmas de la Educación Física.
- 3.4. Paradigmas de la Educación física en el currículum
- 3.5. Subjetividad, cuerpo y deseo

Temáticas y problematizaciones posibles de los prácticos:

- Hegemonía en el deporte: consumo e individualismo.
- Análisis de diseños y prácticas curriculares: presencia de los paradigmas.

- o Experiencia e identidad docente: formas locales de la identidad axiológica.

Bibliografía

- DIAZ, E. (2010) Las grietas del control. Vida, vigilancia y caos. Bs. As. Biblos
- DIAZ, E. (1997) Metodología de las ciencias sociales, Bs. As. Biblos
- BELLOSO, G. (2011) *La Educación Física Escolar: del currículum a las diversas prácticas ¿Por qué conviven distintos paradigmas en la educación física de hoy?* Boletín electrónico Redaf, Año 1, n° 6
- FOURES, G. La construcción del conocimiento científico. Sociología y ética de la ciencia, Madrid, Narcea.
- VAZQUEZ, Benilde, (1989) La Educación Física en la Educación Básica, Bs. As. Gymnos
- SANTIAGO, G. (2008) Intensidades filosóficas. Bs. As. Paidós.

Bibliografía de consulta

- ABRAHAM, T. (2006) La Máquina Deleuze, 1e ed., Bs. As., Sudamericana.
- BRACHT, Walter, (2003) Educación y ciencia. Problematizando la relación, en "Educación y Deportes. Papeles de investigación"
- DIAZ, E. (2005) Postmodernidad, Bs. As. Biblos
- LARROSA, J. (ed.) (1994), Escuela, Poder y Subjetivación, 5. Tecnologías del yo y Educación. Notas sobre la construcción y la mediación pedagógica de la experiencia de sí, Madrid, La Piqueta.
- LARROSA, J. (2003), Entre Lenguas. Lenguaje y educación después de babel. Barcelona, Laertes.MC
- LAREN, P. (1995), Pedagogía Crítica y cultura depredadora, Barcelona,
- MC LAREN, (1997) Pedagogía crítica y cultura depredadora. Bs. As. Paidós
- ROMANIUK, S. y PAILLALEF, A., (2004) "Escuela e identidad axiológica en contextos de diversidad. Interpretación de la relación entre las identidades axiológicas de alumnos y docentes". Bariloche, s/ ed.
- SAN MARTÍN, José, Filosofía de la Educación Física, Río Cuarto, Editorial de la Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto

PROPUESTA METODOLOGICA

La metodología apropiada al pensar la filosofía como una actividad dialéctica y comunicativa, supone continuas actividades y experiencias donde sea posible proponer argumentaciones comunicables (no arbitrarias). Desde un punto de vista procedimental es tanto como *saber argumentar comunicativamente*. Dicho de otro modo, se entiende que toda proposición puesta a consideración debe contener el camino o la vía por la cual se arribó a ella, y dicho camino, además, debe ser transitable (comprensible) por el **Otro Interlocutor** como una experiencia posible. Evidentemente esto solo puede funcionar cuando los participantes no anteponen decisiones que impiden todo diálogo. Dicha metodología sería en cierto sentido, (sentido todavía lábilmente percibido y seguramente aún occidental), asimilable al *Nglam-tuwun mapuche*, análogo quizás a un método dialógico y consensual, donde la comunicación supone el andar de la palabra entre interlocutores cuya participación es diversa desde el rol, pero libre e igual desde la perspectiva de su

valoración. Para crear esta "atmósfera" argumental y comunicativa, las actividades prácticas y los teóricos propondrán problematizaciones próximas a las experiencias de los alumnos y resoluciones teóricas que les den significación. Es posible además, por la índole de las temáticas y su problematización, diseñar y desarrollar talleres integrados con otros espacios curriculares. La interpretación teórica de la experiencia subjetiva constituye un eje curricular en esta propuesta y es posible su transversalidad en el resto del diseño de la formación permitiendo interacciones y resonancias significativas.

EVALUACIÓN

El sentido de la evaluación tiene la finalidad de activar procesos de problematización-teorización y no el mero control de la exposición de ideas correctas (McLaren, 1997). Para ello es necesario:

- uso adecuado y consistente de los conceptos y argumentos teóricos.
- claridad expositiva (coherencia, sintaxis, ortografía, etc.) y producción argumentativa en los informes y trabajos prácticos.
- producción, adecuación y transferencia de conceptos a otras experiencias

ACREDITACIÓN:

a) Del cursado:

- Aprobación de las evaluaciones con la calificación mínima de 4 (cuatro).
- 80 % de asistencia a los Trabajos Prácticos (con entrega de los trabajos in situ y en fecha)
- 1º parcial presencial (18 de septiembre). Recuperatorio (16 de octubre)
- 2º parcial (18 de noviembre). Recuperatorio (fin de cursada)

b) De la Promoción:

- Aprobación de las evaluaciones parciales con calificación mínima de 7 (siete)
- 80 % de asistencia a los Trabajos Prácticos (entrega de los trabajos in situ y en fecha)
- 1º parcial presencial (18 de septiembre)
- 2º parcial (18 de noviembre)
- Coloquio

DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Teóricos: lunes 10 30 a 12 30 hs.

Prácticos: Comisión 1: miércoles 14 a 16 hs.; aula 8: (Estudiantes de la primera comisión de los miércoles de FCM 1)

Comisión 2: miércoles de 16 a 18 hs; aula 2-

Consultas: Horarios a confirmar

CRONOGRAMA:

Unidad I: del 12-08-13 al 25-09-13

Unidad II: del 30-09-13 al 23-10-13

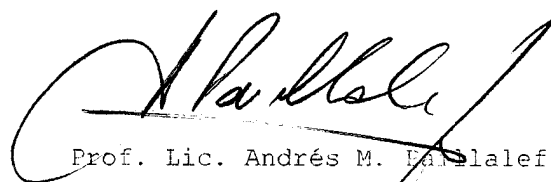
Unidad III: del 01-11-13 al 29-11-13

BIBLIOGRAFÍA GENERAL DE CONSULTA

- BATAILLE, Georges, (2004) La felicidad, el erotismo y la literatura, Bs. As., AH
- BRACHT, V. Y CRIOSORIO, R. (2003), La Educación Física en Argentina y Brasil, 1. Educación física y epistemología, Bs. As., Ed. Al Margen.
- BUTLER, J. (2012) Cuerpos que importan: sobre los límites y discursivos del "sexo", 2da ed., Bs. As., Paidós.
- CUBIDES CIPAGAUTA, H. (2006) Foucault y el sujeto político. Ética del cuidado de sí, Bogotá, Siglo del hombre.
- CULLEN, Carlos, (1999), Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro, Ed. Novedades Educativas, 2° ed., Bs. As.
- DATRI, Edgardo, CORDOBA, Gustavo (2004) Introducción a la problemática epistemológica, Rosario, Homo-Sapiens
- DELEUZE, Gilles, (2000) Nietzsche y la filosofía, 6ª ed., Barcelona, Anagrama
- DIAZ, E. (2003) La filosofía de Michel Foucault. 2ª ed., Bs. As., Biblos
- FOUCAULT, M., (1987) Hermenéutica de Sujeto, Madrid, La Piqueta
- GILSON, Etienne, (1978) El tomismo, Eunsa, Pamplona,.
- HELLER, Agnes, (1999), Crítica de la Ilustración, 2ª ed. Barcelona, Península
- JAEGER, Werner, (1965). Cristianismo primitivo y paideia griega. México, FCE
- MC LAREN, Peter. (1986), La escuela como un performance ritual. Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos., México, S. XXI
- OBIOLS, G. (1999), Nuevo Curso de Lógica y Filosofía. Bs. As., Kapeluz
- POPKEWITZ, T. Y BRENNAN, M. (comp.).(2000), El desafío de Foucault. Discurso, conocimiento y poder en la educación., Barcelona, Pomares.
- ROZENGARDT, R. El Sujeto pedagógico de la Educación Física, s/e.
- SKLIAR, C. y TELLEZ, M. (2012) Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia. Bs. As. Noveduc.
- TAMAYO, A. y MARTINEZ BOOM, A., (1994) "Ética y Educación" en GAONA, P. y CAMARGO, R. (comp.), Ética y Educación, Bogotá, Magisterio.
- TAYLOR, Charles, (1996) Fuentes del Yo, La construcción de la identidad moderna, Paidós, Barcelona



Lic. Fabián Martins
Director
Dpto. Ed. Física



Prof. Lic. Andrés M. Dabellalef



Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue