



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

AÑO ACADÉMICO: 2013

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS: AÑO 2003 Ordenanza N ° 0435/03

ÁREA: FUNDAMENTOS FORMATIVOS GENERALES

CARGA HORARIA TOTAL: 60 HORAS

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HORAS

RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

RESPONSABLE DE CÁTEDRA: COPOLECHIO MORAND, MARINA

ASIGNATURAS CORRELATIVAS CURSADAS PARA CURSAR: Didáctica Especial y Estadística Aplicada Y

APROBADAS PARA CURSAR: Introducción a la Metodología de la Investigación APROBADAS PARA

RENDIR: LAS TRES MATERIAS MENCIONADAS

## 1. FUNDAMENTACIÓN

En el Plan de Estudios de la carrera se reconoce que la Educación Física se enfrenta actualmente a nuevas problemáticas que requieren de docentes comprometidos capaces de responder a problemas educacionales concretos no sólo a través de su práctica profesional, sino también a partir de la investigación.

En relación a lo anterior, es importante señalar, que hoy en día en el campo educativo se reconoce que el rol docente no debe ni puede limitarse sólo al trabajo áulico sino que es necesario que la práctica docente alcance otros contextos para poder vincular el “adentro escolar” con el “afuera escolar” procurando enriquecer las prácticas y los procesos educativos.

Una de las maneras de lograr lo anterior es a partir del desarrollo de procesos de investigación vinculados al campo educativo y a la práctica docente. La investigación educativa complementa y enriquece la práctica docente al brindar la posibilidad de reflexionar individualmente y con otros, ya sea para profundizar o ampliar determinados conocimientos, indagar en campos aún no explorados, buscar alternativas para abordar situaciones problemáticas, complejas o novedosas, mejorar la práctica educativa o trabajar interdisciplinariamente con otros profesionales.

El Profesor de Educación Física no está ajeno a estos requerimientos, por lo que las herramientas vinculadas a la investigación le serán de utilidad para buscar soluciones o caminos alternativos ante situaciones complejas, profundizar el conocimiento y articular su formación y práctica profesional con la comunidad educativa en la cual se encuentra inserto.

En este contexto la materia Introducción a la Investigación Educativa busca colaborar en la formación en investigación educativa de los estudiantes del Profesorado en Educación Física en este sentido.

## 2. PROPÓSITOS Y OBJETIVOS:

Los propósitos de esta propuesta son los siguientes:

- Brindar las herramientas necesarias para reconocer y analizar críticamente los fundamentos epistemológicos y metodológicos que subyacen a distintas teorizaciones e investigaciones en el campo educativo en general y de la educación física en particular.
- Estimular la investigación educativa en tanto proceso científico considerando a la práctica educativa como objeto de reflexión e investigación docente.
- Favorecer situaciones y experiencias que les permitan a los estudiantes del Profesorado en Educación Física introducirse en el campo de la Investigación Educativa, integrando y articulando teoría y práctica.

A partir de esta propuesta se busca que los estudiantes logren:

- Conocer los principales debates en torno a la investigación educativa y a la figura del docente-investigador.
- Familiarizarse con investigaciones realizadas en el campo de la educación en general y de la Educación Física en particular.
- Desarrollar la capacidad de lectura y análisis crítico de investigaciones desde una perspectiva epistemológica y metodológica.
- Participar activamente en la elaboración y desarrollo de una investigación vinculada con su formación como Profesores de Educación Física.

### 3. CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Campos y problemática de investigación en Educación Física. El proceso de investigación. Tipos de estudios. Formas de abordaje. Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos. Formulación de un problema de investigación. El papel del marco teórico. La formulación de hipótesis. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Elaboración de un proyecto (diseño) de investigación en educación física. La redacción de un reporte de investigación.

### 4. CONTENIDOS PROGRAMA ANALÍTICO:

#### **UNIDAD 1**

##### **El proceso de investigación científica y sus momentos.**

¿Qué es investigar? Las relaciones entre teoría y empiria en los procesos de investigación. El proceso de investigación científica y sus momentos: tema, problema, hipótesis, objetivos, marco teórico, metodología, técnicas de recolección de datos (observación, encuestas, entrevistas, análisis documental), procesamiento, análisis e interpretación de datos, redacción del informe y difusión de resultados. Tipos de estudios: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. La discusión sobre los métodos y las posibilidades en torno a la elección metodológica: abordajes cuantitativos, cualitativos y mixtos (triangulación).

### **Bibliografía obligatoria:**

- Ander Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Ed. Lumen.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill. Cuarta edición.

## **UNIDAD 2**

### **La investigación educativa y los paradigmas de investigación educativa**

La investigación educativa como proceso científico. Características de la investigación educativa. Problemáticas actuales de la investigación educativa. Discusiones en torno a quiénes investigan, cómo, para qué y las modalidades de los productos de las investigaciones. Paradigmas de investigación educativa: empírico analítico, interpretativo y crítico. Las estrategias y métodos de investigación educativa desde cada uno de los paradigmas. Las relaciones entre los paradigmas de investigación educativa y las investigaciones en el campo de la Educación Física. El campo de investigación en Educación Física: líneas y problemáticas de investigación.

### **Bibliografía obligatoria:**

- Arnal J., Del Rincón D., Latorre A. (1992). *Naturaleza de la Investigación Educativa*. En *Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías*. Editorial Labor S.A. Barcelona
- Martínez Escárcega, R. (2007) *El campo de la investigación educativa: definición y criterios de validez* (selección), disponible en [http://www.fundacionmclaren.org/proyectos/martinez7b\\_a.html](http://www.fundacionmclaren.org/proyectos/martinez7b_a.html) (consultado en abril 2007)
- Infancia en Red, Entrevista a María Teresa Sirvent "*Problemática actual de la investigación educativa*", agosto 2005
- Fernández Balboa, J. M. (1997) "La investigación en la educación física española: un índice para el futuro". En *Revista Educación Física y Deportes*, 50 (100-106)
- Rivera García, E, Trigueros, Cervantes Trigueros, C. y Pavesio Estero, M. (2003) "Líneas de investigación en educación física escolar". En *Ágora para la EF y el Deporte*, n° 2-3, 2003, 75-88
- Esper, P. A. (2007) "La educación física como eje de la investigación educativa en la formación del futuro docente de educación física" *Revista Educación Física y Deporte*, Universidad de Antioquía
- Fernández-Balboa, J. M. (2003) "Postmodernidad e investigación en la educación física". En *Ágora para la EF y el Deporte*, n° 2-3, 2003, 5-22

## UNIDAD 3

### El docente investigador

¿Cómo y para qué investigar en el campo educativo? La vinculación entre la docencia y la investigación: especificidades y relaciones entre ambas prácticas. El surgimiento de la noción del docente investigador. Concepciones acerca del docente investigador. Críticas a la noción del docente investigador. Los productos de investigación en el campo educativo: ¿estudios o investigaciones? El movimiento investigación-acción como forma de investigar ampliamente difundida en el campo educativo. La documentación narrativa de experiencias pedagógicas.

#### Bibliografía obligatoria:

- Lankshear, C. y Knobel, M. (2003) "La investigación docente y la reforma educativa democrática". En Revista mexicana de investigación educativa, septiembre-diciembre 2003, año/vol. 8, Nro. 019. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, pp. 705-731.
- Enriquez, P. G. (2007) *El docente-investigador. Un mapa para explorar un territorio complejo*. San Luis: Laboratorio de Alternativas Educativas.
- Achilli, E. (2000) Investigación y Formación Docente. Ed. Laborde. Bs. As. (pp. 17-32)
- Achilli, E. (2002) Investigación y formación docente. Interrogantes sobre la educación pública. Conferencia del III Encuentro Nacional de Docentes que Hacen Investigación Educativa, Santa Fé, 12 y 13 de abril de 2002.
- De Simancas, Katia Y, (1998). El docente investigador: una alternativa para vincular la enseñanza y la investigación. *Revista Geoenseñanza*, vol. 3, núm. 1, pp. 129-140, disponible en <http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/geoensenanza/vol3num1/articulo6.pdf> (consultado en marzo 2007).
- Equipo de Investigación Escuela Marina Vilte (2007). La identidad de los educadores que hacen investigación educativa, según sus propias representaciones. En Red DHIE *Identidad del trabajo docente en el proceso de formación*. Argentina: Miño y Dávila.
- Suárez Pazos, Mercedes (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, Volumen I, N°1.
- Suarez, D. (2007). Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares. En Sverdlick, I. (comp). *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Noveduc: Buenos Aires.

#### **UNIDAD 4: La construcción de un proyecto de investigación y el desarrollo de mismo (abordaje transversal a lo largo de todo el cuatrimestre)**

Elaboración y desarrollo de una investigación vinculada al campo de la Educación Física. Selección del tema. Formulación del problema de investigación. Redacción de objetivos generales y específicos. Elaboración del marco teórico. Construcción del diseño metodológico: definición del enfoque, tipo de estudio, diseño, población, muestra, técnica de recolección de datos. Construcción de los instrumentos de recolección de datos. Recolección de datos, análisis e interpretación. Redacción del informe final. Difusión de la investigación.

##### **Bibliografía obligatoria:**

- Se retomará toda la bibliografía utilizada en las unidades 1, 2 y 3 y se agregará aquella necesaria de acuerdo a las particularidades de cada proyecto de investigación.

#### **5. PROPUESTA METODOLÓGICA**

La metodología de las clases estará centrada en el trabajo con y de los estudiantes para lo cual se planificarán instancias que permitan la discusión de la bibliografía obligatoria y presenten actividades concretas que involucren a los estudiantes directa y activamente.

La propuesta de trabajar desde la integración permanente entre teoría y práctica resulta de suma relevancia ya que desde este enfoque, y en concordancia con la idea de que “a investigar se aprende investigando”, se asume la necesidad de complementar el abordaje teórico con actividades que permitan identificar los conceptos trabajados y poner en práctica las habilidades que el proceso de investigación requiere.

#### **6. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN**

En el marco de esta propuesta, la evaluación es considerada como un proceso continuo, por lo que resulta relevante no sólo evaluar determinados contenidos específicos en un momento puntual, sino también realizar un seguimiento, acompañamiento y evaluación constante, tanto de los estudiantes, como del desarrollo de la materia y de la propia práctica docente.

Al mismo tiempo, y en concordancia con esta concepción, la evaluación incluirá no sólo los contenidos teóricos, sino también la participación en clase, el grado de compromiso con las actividades propuestas y la entrega en tiempo y forma de las actividades solicitadas.

Las instancias de evaluación serán: un parcial presencial y la elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación de manera grupal. La regularidad de la materia se logra con la aprobación de todas las instancias de evaluación y el 75% de asistencia, siendo posible promocionar con una calificación igual a superior a siete en cada una de las instancias. Aquellos que no promocionen deberán rendir el examen final.

## 7. DISTRIBUCIÓN HORARIA

La materia tiene una carga horaria de 60 horas a desarrollar en el segundo cuatrimestre y la carga semanal es de 4 horas. Se realizará un encuentro semanal de 4 horas.

## 8. CRONOGRAMA TENTATIVO

Teniendo en cuenta las unidades a desarrollar en el programa se las distribuye tentativamente de la siguiente manera:

|            |                |
|------------|----------------|
| Agosto     | Unidades 1 y 2 |
| Septiembre | Unidad 2       |
| Octubre    | Unidad 2 y 3   |
| Noviembre  | Unidad 3       |

**Nota:** la unidad 4 se trabaja a lo largo de todo el cuatrimestre.



Lic. Fabián Martins  
Director  
Dpto. Ed. Física



Prof. Mariana Apollecchi  
Morand



Prof. Marisa N. Fernandez  
Secretaria Adjunta  
Centro Regional Universitario  
Universidad Nacional de Mar del Plata