



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Centro Regional Universitario Bariloche

**PROGRAMA DE CATEDRA: Psicología II**

**AÑO ACADEMICO: 2013**

**CARRERA A LA QUE PERTENECE: Profesorado de Educación Física**

**PLAN DE ESTUDIOS N°: ordenanza N° 0435/03**

**ÁREA: Psicología del Desarrollo**

**ORIENTACIÓN: Adolescencia y Aduldez.**

**UBICACIÓN EN EL MAPA CURRICULAR: Trayecto de formación general**

**RÉGIMEN DE DICTADO: Anual**

**CARGA HORARIA SEMANAL: Tres horas**

**MATERIAS CORRELATIVAS:**

**Para cursar:** Psicología I (cursada), y Usos y formas de la lengua escrita

**Para rendir:** Psicología I y Usos y formas de la lengua escrita (ambas aprobadas)

**DOCENTES:**

-Encargada de cátedra: Psicóloga Gabriela Matozza

-JTP: Lic. Belen Bosch

-AYP: Lic. Natalia San Sebastián

## **1-FUNDAMENTACION**

El devenir temporal va dejando huellas sobre nuestra corporeidad, nuestro psiquismo, nuestros vínculos. Pone en evidencia procesos de crecimiento orgánico, de maduración biológica, de trabajo psíquico, de logros y conquista de roles y posiciones dentro de la sociedad, de modo tal que se hace necesario apelar al paso del tiempo como soporte de las transformaciones en las que se despliega el potencial humano.

El objeto de estudio de la psicología del desarrollo es la interpretación, descripción, y explicación de las transformaciones psicológicas vinculadas a los procesos de desarrollo humano, entendiendo a éste en su carácter dinámico, contextual y procesual.

Esta disciplina, se presenta como un campo de conocimiento en el que convergen los aportes de distintos enfoques y disciplinas de la psicología (psicoanálisis, psicología cognitiva, neuropsicología, psicología cultural, etc.) y se articulan saberes de otras disciplinas, como la sociología, la antropología, la lingüística, la biología, la neurobiología, entre otras. Esto evidencia el carácter integrador e interdisciplinario de la psicología del desarrollo fundamentado en la complejidad del psiquismo humano.

El recorrido por los diversos marcos teóricos, en función de las características de las distintas etapas vitales, favorecerá que los alumnos puedan pensar la problemática psicológica desde distintos enfoques.

Podemos mencionar que para el estudio del desarrollo psicológico, suelen reconocerse tres modelos teóricos generales: el mecanicista, el organicista y el contextual dialéctico. Entre las perspectivas teóricas derivadas de este último, se encuentra como una de las más relevantes el Enfoque del Ciclo Vital. Desde este enfoque se plantea que lo orgánico es condición necesaria pero no suficiente para desencadenar procesos de crecimiento, maduración y desarrollo. En otras palabras, "La supervivencia del cuerpo biológico no es condición suficiente para las posibilidades de constitución subjetiva, algo de otro orden debe introducirse en el psiquismo incipiente para que pueda devenir sujeto: la presencia y el contacto de un Otro" (Karol, en Carli, 1999).

Esta frase da cuenta que lo puro biológico no constituye un sujeto, ni puede explicar los distintos recorridos para acceder a la constitución subjetiva.

Los conceptos de maduración y desarrollo no son suficientes para intentar ensayar posibles respuestas frente a los cambios, por lo tanto se hace necesario incluir la dimensión de la estructuración subjetiva, el contexto socio-histórico y sus puntos de encuentro con el desarrollo.

Desde la propuesta de este programa se intentará dar continuidad al estudio del ciclo vital iniciado en la cátedra de Psicología I, brindando un marco amplio para el abordaje de las características y problemáticas de la adolescencia, la madurez y la vejez en el

contexto actual, propiciando espacios de reflexión y de articulación de los contenidos con la práctica profesional docente.

Para tal fin, durante el cursado se desarrollarán las características biológicas, psíquicas, cognitivas y sociales de estas etapas.

En la unidad de adolescencia se trabajará desde el marco psicoanalítico, y desde los aportes de la sociología, para desarrollar los temas relativos a los cambios subjetivos de esta etapa, resignificados en este momento histórico. En cuanto al desarrollo cognitivo se trabajará desde los aportes de la teoría cognitiva.

En la unidad de adultez se tomarán investigaciones recientes y para la unidad de vejez el programa se nutre de diversos autores de la Psicogerontología.

Asimismo y en conformidad con los contenidos mínimos del plan de estudios, se incluyen la relación mente-cuerpo y su incidencia en la práctica deportiva, los desarrollos de la psicología del deporte y las acciones ante accidentes y/o catástrofes como así también la prevención de secuelas emocionales frente a los mismos.

Partiendo de compartir que “no todos aprendemos todo del mismo modo, ni que una misma persona aprende todas las cosas con los mismos procesos”, la meta de nuestras intervenciones docentes, se orientará a ubicar la comprensión en primer plano.

Si comprender es la posibilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe, y “el aprendizaje es un proceso complejo en el que cada sujeto resignifica la realidad a partir una reconstrucción propia y singular”, nuestra practica intentará promover un real trabajo constructivo en las clases

## **2- HILOS CONDUCTORES:**

- 1- ¿Qué es la psicología del desarrollo?
- 2- ¿Cómo repensar al sujeto desde el inter-juego de lo biológico, psicológico y lo social? Y ¿Qué importancia adquiere en las propuestas para la enseñanza?
- 3- ¿Cómo resignificar las distintas conductas de adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores, que puedan presentarse en los distintos ámbitos educativos?
- 4- ¿De qué manera influye el conocimiento de las etapas vitales en la planificación y desempeño de la tarea docente?
- 5- ¿Qué importancia adquiere la dimensión emocional en las prácticas corporales y frente a accidentes?
- 6- ¿Cuales son y cómo interpretar las diferentes reacciones emocionales frente a accidentes?

## **3-CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

Características del desarrollo en la adolescencia, la edad adulta y la vejez: aspectos cognitivos y sociales. Implicancias para la Educación Física. Nociones de Psicología del Deporte. El circuito de retro-alimentación mente-cuerpo en la Psicología Cognitiva. El papel de la mente en los deportes y el entrenamiento deportivo. Miedo y ansiedad. Accidentes de montaña: repercusiones emocionales. Atención emocional en accidentes.

#### **4-TOPICOS GENERATIVOS**

- Aspectos bio-psico sociales y su inter relación en la adolescencia, la juventud, la adultez y adultos mayores.
- Desarrollos y problemáticas actuales de dichas etapas vitales.
- Posibles reacciones emocionales en las prácticas deportivas y frente a situaciones traumáticas y su abordaje desde la practica docente
- Relación de los contenidos desarrollados y la práctica docente.

#### **Unidad Nº 1: Introducción a la materia:**

Conceptualización de la psicología del desarrollo en el marco de la psicología.

##### **Bibliografía:**

- Yuni,J y Urbano C.: (2005) Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Ed. Brujas. Cap. 1 y 2

#### **Unidad Nº 2: Pubertad y adolescencia**

- Pubertad. Los cambios fisiológicos en la pubertad y su impacto psicológico.
- Características psíquicas de la adolescencia.
- Duelos.
- Características cognitivas en la adolescencia.
- Visión actual
- Problemáticas adolescentes actuales.
- Posibles intervenciones desde la práctica docente.

##### **Bibliografía:**

- Carretero, M: La psicología evolutiva: adolescencia, madurez y senectud "El desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud: las operaciones formales". Cap. 2
- Coll,A: "Embarazo en la adolescencia ¿Cuál es el problema?"
- Ficha de cátedra. Aberstury, A y Knobel,M: (1984) "La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico.
- Horstein,M: "La elaboración de los duelos en la adolescencia.
- Janin B,(2009): "Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes" Cap. 7
- Janin, B: "Adicciones en la adolescencia"
- Martin, Ana: "Entre lo individual y lo social, la familia genera los adolescentes posibles." Ficha de cátedra Adolescencia. UNLP
- Moreno y Del Barrio: "La experiencia adolescente" Cap3 y .4
- Moreno y del Barrio: El Desarrollo Físico y sus efectos psicológicos durante la adolescencia" Cap. 2
- Nardo, Patricia. "Ser adolescente hoy". Entrevista al Lic. Sergio Rascován. s/ fecha
- Obbiols, G; Obbiols, S (1992). Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria.
- Osorio, G: Volar antes de tiempo. Nota diario
- Papalia,: "Desarrollos cognitivos en la adolescencia" Cap. 15
- Publicación del IFDC San Luis: "Cuerpo y adolescencia"

- Rivelis, G: Freud: (2009) "Una aproximación a la formación profesional y la práctica docente". Cap. Sexualidad.
- Tubert, S: La estructura adolescente.
- Ungar Victoria: (2009). Adolescencia y culturas urbanas. Revista digital Controversias en Psicoanálisis de niños y adolescencias N° 4.
- Yuni, J y Urbano, C (2005)"Adolescencia Psicología del desarrollo . Perspectivas del ciclo vital. Cap. 7

### **Unidad N° 3:**

#### **-Juventud, Adultez.**

- Cambios bio-psico-sociales. Características psíquicas y cognitivas
- Capacidad de intimidad y autonomía en la adultez. Capacidad de generatividad.
- Crisis de la mediana edad. Conciencia de finitud. Continuidad identitaria. Aspectos esperables y trabajo anticipado.

#### **Bibliografía**

- Fundación Travesía (2007) III Encuentro de Otoño: Psicoanálisis de la mediana edad. Ed .Grafica Nueva. Cap. 5.
- Carretero M. compilador: Psicología Evolutiva "Adolescencia, madurez y senectud". Cap. 6.
- Margulis, M (1996): "la juventud es más que una palabra" Edit. Biblos.
- Schaia y Willys (2003) Psicología de la edad adulta y la vejez. Cap. 2 y 3

### **Unidad N° 4:**

**Vejez**-Vejez y proceso de envejecimiento. Aspectos bio-psico-sociales. Mitos y prejuicios en torno a la vejez. Características psíquicas. Factores de riesgo psíquico. Envejecimiento saludable y patológico. Duelo normal y patológico. Teoría del desapego y teorías alternativas. Cuerpo y vejez. Cambios vinculares familiares en la vejez

- Sexualidad
- Características cognitivas. El sujeto envejeciente como sujeto de aprendizaje. Dimensiones psicosociales del aprendizaje en la vejez.
- Vejez y resiliencia.

#### **Bibliografía:**

- Material bibliográfico de la especialización en Psicogerontología, Universidad Maimonides.
- Matozza, G. (2006): Ficha de la capacitación de "Facilitadores comunitarios". Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.
- Melillo A. y otros (2008) Resiliencia y subjetividad. Cap.11
- Petritz G. (2007):"Ver y vivir la ancianidad. Hacia el cambio cultural" Edit. Navarro Viola  
Cap.: El envejeciente en el mundo actual; nuevos interrogantes, viejos problemas. Una mirada desde la psicología.

- (2002) Proceso de envejecimiento, transformaciones de la subjetividad. Ficha de cátedra Psicología evolutiva II. UNLP, Carrera de Psicología
- Salvareza.L : (1993) "Psicogeriatría. Teoría y clínica" Edit. Paidós. Cap. 1 y 2
- Yuni,J y otro: (2005) : La Educación de adultos mayores. Teoría, investigaciones e intervenciones. Ed. Brujas.Cap.3,6 y 7
- Yuni, J y Urbano, C: El desarrollo cognitivo en la vejez,
- Zarebski,G (1991) Hacia un buen envejecer. Ed Emecé. Pág. 21 a 47, 68y 69, 85 a 106, 157 a 159.

### **Unidad 5:**

Nociones de psicología del deporte. Definición. El componente psicológico en la práctica de los deportes y las actividades físicas. Trabajo interdisciplinario.

### **Bibliografía**

- Ficha de cátedra
- Psicología del Deporte. Asociación Psicológica americana.
- Manual de psicología del deporte.

### **Unidad 6:**

Aspectos de la relación mente-cuerpo en la adquisición de las destrezas Físicas y la práctica de deportes. Accidentes de montaña y repercusiones psicológicas El circuito de retro-alimentación mente-cuerpo en la Psicología Cognitiva. Las formulas de producción de estrés. El papel de la mente en los deportes y el entrenamiento deportivo. Miedo y ansiedad. La función del miedo Accidentes de montaña: repercusiones emocionales. Atención emocional en accidentes. Posibles intervenciones en catástrofes.

### **Bibliografía:**

- Beck, A (1985): Trastornos de la ansiedad y fobias: Una perspectiva cognitiva.
- Mc Kay, Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés. Ed. Martínez.
- Fernandez Beristarain, Páez. Emociones y conductas colectivas en catástrofes.
- Wilkeson Cap. 4 Traducción A. Nudler : Respuestas psicológicas a accidentes.
- Yllá L , 2008: "Algunos aspectos psicodinámicos de los trastornos de ansiedad Revista internacional on-line / international on-line journal

### **Desempeños de comprensión**

#### **Que los estudiantes:**

- 1-Relacionar las características de las etapas las ciclo vital (adolescencia, juventud, madurez, y vejez) con las vivencias propias y/o del entorno familiar.
- 2-Identificar, comparar y diferenciar aspectos saludables y patológicos de las etapas las ciclo vital (adolescencia, juventud, madurez, y vejez) en personajes cinematográficos y en invitados participantes de paneles, que compartirán su modo subjetivo de atravesar cada etapa.

3-Diagramar una propuesta didáctica pensada para su futura práctica docente, de un determinado etario.

4-Imaginar cómo atravesarían las etapas vitales aun no vividas.

5-Analizar la problemáticas actuales propias de cada etapa en función de diferentes contextos socio-culturales.

6-Representar corporalmente distintas problemáticas actuales propias de cada etapa en función de diferentes contextos socio-culturales.

7-Relatar situaciones estresantes vividas identificando sus componentes.

8-Secuenciar intervenciones adecuadas, frente a situación ficticia de accidente.

9-Diagramar una propuesta de trabajo interdisciplinario, con un psicólogo/a.

### **6- PROPUESTA METODOLÓGICA:**

Se partirá de los saberes previos de los estudiantes, apelando a su implicancia personal en el propio proceso de aprendizaje. Se utilizaran distintas estrategias metodológicas para generar interés.

Los espacios teóricos intentarán promover a través de la reflexión, la interrogación y los comentarios, una participación activa de los estudiantes.

Los espacios prácticos serán planificados en función de desempeños de comprensión para que se produzca un verdadero aprendizaje constructivo.

Se utilizaran diversos recursos didácticos, entre ellos: trabajo en pequeños grupos con una puesta en común general a modo de plenario, guías de preguntas, observación y análisis de textos y películas, etc.

Asimismo se programan diversos trabajos prácticos de elaboración grupal a partir de:

- panel de especialistas sobre adolescencia.
- panel de especialistas del equipo de rescatistas del Club andino
- observación de actividades y entrevistas a adultos mayores
- confección de actividades de Educación Física para cada etapa vital.

El dictado de la materia se realizará articulando la teoría con las aplicaciones en la práctica.

### **7-EVALUACION Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN**

La evaluación como proceso, implica una construcción subjetiva que se evidencia a lo largo del tiempo, y no sólo el resultado puesto en un trabajo final.

Para aprobar la cursada de la materia se requiere:

-80 % de asistencia en prácticos y teóricos

1-Aprobación de dos parciales o sus recuperatorios. Para ello:

- se explicitarán los criterios a evaluar que estarán en función de los hilos conductores.
- Se realizará una evaluación continua a partir de presentar propuestas de autoevaluación (al inicio, durante y a la final de la cursada); co-evaluación, y evaluación por parte de las docentes. Esto facilitará una retroalimentación constante, e instancias reflexivas a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje

2-Realización de trabajos temáticos.

Para la aprobación de la materia:

-**Promoción:** el estudiante podrá promocionar la materia con una calificación de 8 en ambos parciales.

-**Examen final.**

En ambas instancias la acreditación de los contenidos se pensará intra-equipo en función del proceso de aprendizaje que realice el alumno teniendo en cuenta la evaluación continua

### **8-CRONOGRAMA TENTATIVO**

Marzo, abril, mayo, junio: unidades 1, y 2.

Agosto, septiembre, octubre, noviembre: unidades 3, 4, 5 y 6



**PROFESOR**  
(Firma y aclaración)



**CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO**  
(Firma y aclaración)



**CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**  
(Firma y aclaración)

Prof. Marisa N. Fernandez  
Secretaria Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue