



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**  
**Centro Regional Universitario Bariloche**

**PROGRAMA DE CATEDRA:** Idioma extranjero inglés

**AÑO ACADÉMICO:** 2013

**CARRERA A LA QUE PERTENECE:** Técnico Universitario en Acuicultura

**PLAN N°:** 084/85,1088/94,351/03 Y 890/05

**CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS (requisito):** 6 hs

**REGIMEN:** Anual

**EQUIPO DE CATEDRA:** Profesora María Cecilia Rivas  
**CARGO:** ASD -EC

**FUNDAMENTACION:**

Las carreras universitarias exigen un nivel de actualización importante y el material bibliográfico disponible para el profesional que quiera perfeccionarse y continuar con su formación generalmente está escrito en inglés. Es por eso que la comprensión de textos específicos en inglés se convierte en una herramienta esencial para el alumno. La inserción de los futuros licenciados en un mundo cada vez más globalizado y demandante no puede escapar a la tarea docente y es por eso que la materia tiene como objetivo darle a los alumnos las herramientas necesarias para poder abordar textos académicos auténticos que enriquezcan su labor profesional y les permita avanzar en su profesión.

A lo largo de la carrera, los alumnos van descubriendo qué áreas les resultan más interesantes y en cuales les gustaría especializarse. Los textos elegidos por el docente (y luego por los alumnos) abarcan temas relacionados con otras materias de la carrera y de su disciplina; de esta manera, se busca motivar a los alumnos y ayudarlos a perder el miedo al idioma extranjero. La mayoría de los alumnos han cursado inglés en la escuela secundaria y poseen un conocimiento muy básico del idioma por lo cual no sólo se trabajará con las habilidades de lecto-comprensión, sino que además se realizarán actividades y clases teóricas acerca de los aspectos gramaticales y lingüísticos del inglés, aquellos que ayudarán al alumno a comprender lo que leen y progresar hacia una lectura en unidades de sentido cada vez más importantes

**1. OBJETIVOS:**

Generales

Que el alumno:

- utilice el inglés con el fin de consultar bibliografía específica.
- pueda relacionar su conocimiento con lo que lee.
- logre autonomía en el proceso de aprendizaje.
- desarrolle estrategias de lecto-comprensión.
- reflexione acerca de su propio idioma.

Específicos

- reactive y mejore su conocimiento del inglés, y de su propia lengua.
- utilice su conocimiento previo, sus habilidades de lectura de su propia lengua y su conocimiento del inglés para la comprensión de los textos.
- Trabaje de manera gradual y con actividades variadas para que progresen en la comprensión de textos cada vez más complejos.
- incorpore vocabulario técnico y sub-técnico, para que sea menos dependiente del diccionario, y adquiera técnicas para inferir vocabulario por contexto.
- Se interese en la búsqueda de material bibliográfico actualizado en inglés, relacionado con sus propios intereses.
- entienda el valor comunicativo de un texto.

- redacte en su propio idioma lo expresado en un texto en inglés, y así reflexione sobre los errores más comunes con respecto a la redacción.

## 2. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

### Estrategias de lecto-comprensión

- Anticipación y predicción del contenido del texto a abordar utilizando la información que nos brinda el paratexto y el conocimiento previo.
- Formulación de hipótesis de lectura (para luego refutar o corroborar)
- Convenciones gráficas
- *Skimming*: para obtener la idea general del texto
- *Scanning*: para obtener información específica en diversas partes de un texto
- Identificación de las unidades de sentido dentro de la oración (*Chunking*)

### Habilidades discursivas:

- Distinción de ideas principales y secundarias
- Comprensión del valor comunicativo de un texto: definición, generalización, ejemplificación, clasificación, instrucción, comparación, explicación
- Identificación de referentes y su función cohesiva
- Reconocimiento de frases fijas y palabras típicas del discurso académico

### Habilidades léxico-semánticas

Comprensión del vocabulario: cognados y falsos cognados, formación de palabras, familia de palabras, contexto.

- Identificación de las relaciones entre partes del texto a través de mecanismos de cohesión léxica: sinonimia, antonimia, homonimia
- Elaboración de fichas y redes/diagramas para la organización del vocabulario.
- Elaboración de un GLOSARIO grupal.
- Uso del diccionario
- Identificación de frases nominales, verbales, preposicionales y adverbiales, y sus respectivos núcleos para comprender las relaciones dentro de la oración.
- Identificación de conectores y sus funciones semánticas: adición, contraste-concesión, causa-efecto, consecuencia, temporalidad, frecuencia, comparación.

### Contenidos lingüísticos

- Formación de palabras: morfología - prefijos/ sufijos - plurales → **hyper-critical**; **ultra-violet**; **co-operate** **overanxious** (excesivamente ansioso); **overactive** (hiperactivo); man - men /child-children

- La FRASE NOMINAL:

La premodificación:

- Un determinante (artículo definido: the (el, la, los, lo), artículo indefinido: a, an (un, una); adjetivo demostrativo: this, these, that, those; (este, esos, aquel, aquellos) cuantificadores: all, some, many (todos, algunos, muchos + sustantivo) → **The Big Bang Theory** - **those students** - **some species** - **an aquaculture operation**
- con un adjetivo → **neuromuscular function** / **presynaptic nerve** / **sensitive channels**/ **chemical transmission**
- otro sustantivo → **climate change** / **rock climbing**
- formas "-ing" → **the corresponding residues** / **swimming techniques**
- Formas "-ed"(o participio pasado irregular) → **unknown structure** / **developed countries** / **introduced species**
- más de una palabra unidas o no con coma, "and" o "or", con apóstrofo "'s" → **a detailed molecular mechanism** / **sodium and potassium channels**/ **rock climbing techniques** / **individual and group tasks**

La posmodificación:

- por frases preposicionales → **Adaptations to modified landscapes** / **Journal of sports physiology**
- palabras terminadas en -ing → **a model integrating patch dynamics**/ **Scientists working to produce vaccines for fish**
- Palabras terminadas en -ed (o los participios pasados irregulares) → **Sedentary lifestyle associated with obesity** / **Fish cultured in natural water**
- cláusulas relativas → **a group of scientists who use a variety of approaches to study cellular.../ sports that include physical contact**

- El uso del guión en las frases nominales → **high-risk populations/ a life-threatening disease**

- Sustantivos terminados en -ing: → Swimming / Training/ Fishing
- La FRASE VERBAL
  - a- El modo imperativo
  - b- Tiempos verbales más frecuentes: presente - pasado - futuro
  - c- Verbos auxiliares y principales → TO DO - TO BE - TO HAVE
  - d- Verbos Modales → shall- must - should- will - could - may - might etc
  - e- Verbos multipalabra → carry out / measure out
  - f- Referencia temporal → tomorrow, next year, in 1998
  - g- Voz Pasiva (to be + past participle) → *Natural hazards **are considered** natural disasters*, estructuras complejas → *Algae **have also been found to live and grow** inside reef-building corals.*
- Preposiciones
  - a- Las que denotan dirección, lugar, medio, tiempo
  - b- En expresiones fijas
  - c- Las que acompañan a verbos y adjetivos
  - d- El caso de TO: como propósito o dirección; infinitivo; estructuras complejas
- Cohesión
  - a- Referentes: pronombres personales, reflexivos, demostrativos, etc
  - b- El caso de IT: uso no referencial, sujeto anticipador
  - c- Conectores: de adición, contraste, consecuencia, secuencia, condición, ejemplificación, etc → *and, furthermore, besides, but, although*
  - d- Expresiones y estructuras de comparación: que expresan similitud o equivalencia (Ej: as.....as, compared to, etc.) y de mayor o menor grado, regulares e irregulares, relativa y superlativa → *North America has a much **more** diverse fish and crayfish fauna **than** Europe*

Los contenidos no reflejan el orden en el que aparecen en los textos, ya que al tratarse de material auténtico seguramente aparezcan frases o estructuras complejas que serán analizadas en detalle más adelante, pero si demuestran el orden en el cual serán presentados, trabajados, desarrollados y evaluados durante la cursada.

### 3. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:

Los alumnos cuentan con una selección de textos basada en los temas vistos en otras materias de la carrera, y temas de interés general/ social. Se les solicita a los alumnos colaboración en el armado del cuadernillo del 2do cuatrimestre, para así incluir material de su interés. Aparte de los textos, los alumnos cuentan con guías prácticas para trabajar los textos y un juego de Fichas Gramaticales que le sirven como material de estudio y apoyatura. También se les realiza una encuesta para recolectar datos acerca de sus áreas de interés o materias en las cuales les provean material en inglés, para poder orientar los temas de acuerdo a las necesidades del alumno.

### 4. PROPUESTA METODOLOGICA:

- Los alumnos trabajarán desde un principio con textos auténticos que se irán complejizando de manera gradual.
- Se trabajará en una modalidad teórico-práctica, de manera individual y grupal
- Se fomentará la participación activa durante las clases, la responsabilidad por el propio proceso de aprendizaje y la autonomía
- Los alumnos aplicarán estrategias de aprendizaje y de lectura desde el comienzo de la cursada.
- Se les dará tareas con tiempo para que los alumnos logren aplicar lo trabajado en clase de manera autónoma, fuera de la situación áulica y sin la ayuda de la docente.
- Tendrán acceso al aula virtual de la plataforma PEDCO para consultar el material de estudio y realizar actividades extras.

### 5. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Para ser **ALUMNO REGULAR** se debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistir al 80% de las clases
- Aprobar **TODOS** los TRABAJO PRÁCTICOS asignados.
- Obtener un 4 (cuatro) en los EXAMENES PARCIALES (equivalente al 60% del examen correcto) o sus respectivos RECUPERATORIOS.
- Participar activamente en clase
- Participar de la elaboración del GLOSARIO GRUPAL en la plataforma PEDCO, para lo cual necesita crear una cuenta en la plataforma.

Si el alumno regulariza la materia, debe rendir un examen final escrito en el cual debe demostrar la comprensión de un texto académico de no más de dos carillas, respondiendo las preguntas planteadas en la consigna. Puede asistir al examen con un diccionario y el GLOSARIO elaborado durante la cursada.

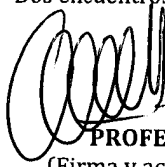
Para poder **PROMOCIONAR** la materia, se debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistir al 80% de las clases
- Aprobar TODOS los TRABAJO PRÁCTICOS asignados.
- Obtener un 7 (siete) en los EXAMENES PARCIALES (equivalente al 80% del examen correcto), sin instancia de recuperatorio
- Participar activamente en clase
- Participar de la elaboración del GLOSARIO GRUPAL en la plataforma PEDCO
- Elegir un artículo de investigación sobre un tema de interés personal y volcar al español las ideas principales para poder exponer el texto frente a sus compañeros y docente; justificando la elección y los aspectos que le resultaron interesantes, así como también las dificultades que encontraron al leerlo y cómo las resolvieron.


Los alumnos que opten por rendir la materia como **ALUMNOS LIBRES**, tendrán que realizar el mismo examen que el alumno REGULAR y además dar una versión en español de alguna parte del texto elegido para el examen. Pueden asistir con un diccionario, pero sin GLOSARIO.

**6. DISTRIBUCIÓN HORARIA:**

Dos encuentros semanales de 3 hs de duración cada uno

  
Ma. Cecilia Rivas  
**PROFESOR**  
(Firma y aclaración)

  
Ma. Cecilia Rivas  
**CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO**  
(Firma y aclaración)

  
**CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**  
(Firma y aclaración)

Prof. Marisa N. Fernandez  
Secretaria Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue