



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche
Año Académico: 2014

ASIGNATURA: FORMACION EN ENFERMERIA

DEPARTAMENTO: ENFERMERIA

ÁREA: GESTION Y FORMACION EN ENFERMERIA

ORIENTACIÓN: FORMACION

CARRERA/S: LICENCIATURA EN ENFERMERIA

PLAN/ES DE ESTUDIOS – ORD.Nº: 238/99 y MODIFICATORIA

CARGA HORARIA SEMANAL: 5 HORAS

RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL

CUATRIMESTRE: SEGUNDO CUATRIMESTRE

OBLIGATORIA / OPTATIVA: ASIGNATURA OBLIGATORIA

EQUIPO DE CATEDRA:

<u>Apellido y Nombres</u>	<u>Cargo.</u>
MACEDO BEATRIZ ANGELICA	ASD-3 E/C
BRIZZI VANINA LUJAN	ASD-3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

- PARA CURSAR:

TENER CURSADA ENFERMERIA EN SALUD COMUNITARIA I

TENER APROBADA TODAS LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CICLO MENOS ENFERMERIA EN SALUD COMUNITARIA I

- PARA RENDIR EXAMEN FINAL:

TENER APROBADA ENFERMERIA EN SALUD COMUNITARIA I

I. FUNDAMENTACION:

La intención educativa de la propuesta de enseñanza:

Asignatura dirigida a Enfermeros/as que cursan el Segundo Ciclo en la que se brindará herramientas conceptuales de análisis que promuevan la capacidad de producir conocimientos científicos de la Disciplina Enfermera y la capacidad de sistematizar las prácticas concretas de Enfermería.

Estas capacidades hacen a la toma de conciencia de la enfermería como profesión socialmente comprometida con el Cuidado-Enfermero/a en procesos salud-enfermedad de la población.

A partir de los aportes de la Didáctica como teoría-instrumental se pretende promover un pensamiento crítico-reflexivo para operar en la realidad generando cambios-transformaciones – revisiones- mejoras de las prácticas del Ejercicio Profesional de Enfermería.

El compromiso con estos cambios sucede a partir de la capacitación en servicio, y

la profesionalización del personal de enfermería y de todos los integrantes del equipo de salud. En este sentido es la Didáctica una herramienta de trabajo profesional de la Enfermería.

2. OBJETIVOS - PROPOSITOS:

Que a través del cursado, los estudiantes logren:

- Apropiarse de herramientas didácticas que les permita ejercer la función educadora de la Enfermería Profesional
- Asumir activa y críticamente su experiencia de formación como campo de aplicación de su inserción laboral.
- Ser protagonistas de las actividades de capacitación y formación dentro de su campo de conocimientos específicos.
- Comprender los ámbitos y contextos de aprendizajes, valorando el trabajo en equipo como experiencia de aprendizaje para trasladar a sus espacios de inserción laboral.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

- * Problemática de la educación en enfermería en la República Argentina.
- * Recursos humanos en enfermería. Niveles.
- * Programas de formación de recursos humanos. Legislación
- * Filosofía y fines de la educación
- * Implicancias de los paradigmas de las ciencias de la educación en la investigación y la práctica de la enfermería.
- * Teorías del aprendizaje.
- * Modelos de enseñanza. Características. Diagramas y mapas conceptuales.
- * Bases conceptuales para el planeamiento y programación de proyectos educativos.
- * Selección y organización de contenidos.
- * Relevamiento de las demandas de formación y/o capacitación para evaluar las necesidades de intervención pedagógica y para el diseño de proyectos de educación para la salud.
- * Métodos y estrategias de enseñanza: coherencia metodológica y procesos que intervienen en su organización. Desarrollo de un plan de acción.
- * Procesos de evaluación. Conceptos. Tipos. Instrumentos

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

Unidad 1: Abordaje conceptual del campo del conocimiento de la educación

- * Filosofía y fines de la educación
- * Implicancias de los paradigmas de las ciencias de la educación en la investigación y la práctica de la enfermería.
- * Programas de formación de recursos humanos. Legislación

Unidad 2: Abordaje histórico del campo del conocimiento de la enfermería

- * Problemática de la educación en enfermería en la República Argentina.
- * Recursos humanos en enfermería. Niveles.

Unidad 3: La didáctica como herramienta teórico – metodológico para las prácticas profesionales de enfermería

- * Teorías del aprendizaje.
- * Modelos de enseñanza. Características. Diagramas y mapas conceptuales.
- * Bases conceptuales para el planeamiento y programación de proyectos educativos.
- * Selección y organización de contenidos.

- * Relevamiento de las demandas de formación y/o capacitación para evaluar las necesidades de intervención pedagógica y para el diseño de proyectos de educación para la salud.
- * Métodos y estrategias de enseñanza: coherencia metodológica y procesos que intervienen en su organización. Desarrollo de un plan de acción.
- * Procesos de evaluación. Conceptos. Tipos. Instrumentos

5. **BIBLIOGRAFÍA BASICA CONSULTA:**

TITULO: Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica.

AUTOR (ES): ARDOINO, Jacques

EDITORIAL:

TITULO: Cómo planificar y evaluar en el aula: propuestas y ejemplos

AUTOR: BIXIO, Cecilia

EDITORIAL: Homo Sapiens. Rosario. 2005

EDICION: 2° Edición

TITULO: Educación Superior en América Latina: cambio y desafíos

AUTOR: BRUNER; José Joaquín

TITULO: Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería.

AUTOR: COLLIÉRE, Marie Françoise

EDITORIAL: McGraw-Hill- Interamericana. 1993

TITULO: Bases metodológicas para la educación permanente del personal de salud

AUTOR: DAVINI, María Cristina

EDITORIAL: Washington, 1989

EDICION: OPS N° 19

TITULO: El ABC de la teoría docente; currículum y enseñanza

AUTOR: GVIRTZ, Silvina. PALAMIDESSI, Mariano

EDITORIAL: Aique. 2002

EDICION: 3° Edición

BIBLIOGRAFÍA CONSULTA:

TITULO: Módulo Formación en Enfermería

AUTOR (ES): CARABAJAL, María Cristina. PEDROTTI, Carlos

EDITORIAL: FACIAS

EDICION: 10°

6. **PROPUESTA METODOLOGICA:**

La propuesta metodológica que se presenta guarda relación con los principios de la educación a distancia, explicitados en el plan de estudios de la carrera, se considera que el estudiante:

- Es el principal protagonista,
- Auto gestiona su tiempo de estudio,
- Construye y reconstruye el conocimiento.

Para esto se propone:

- ❖ Instancias no presenciales, que se realizan mediante diversas actividades que le permitirán la construcción del conocimiento a partir del análisis de sus experiencias. Estas actividades serán detalladas en cada presencial y sostenidas por espacios de consulta virtual y/o telefónica.
- ❖ Instancias presenciales, que se realizan a partir del encuentro en el mismo espacio y tiempo con sus compañeros y docentes. Estos encuentros denominados **tutorías** le permiten confrontar, integrar, discernir y re significar el conocimiento aprendido. Se prevé un total de tres (3) encuentros presenciales. Además, se proponen, espacios de consulta en días y horarios preestablecidos

según cronograma elaborado.

- ❖ Instancias prácticas, que le permitirán al estudiante vincular el marco teórico y argumentos conceptuales trabajados con la función educadora que desempeña enfermería profesional. **La cátedra exige como requisito de aprobación la elaboración y ejecución de una propuesta educativa a selección del estudiante con el acompañamiento del equipo docente.**

Cada instancia mencionada prevé actividades que se podrán desarrollar en forma individual o grupal.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

ALUMNOS REGULARES: Aprobar

- Dos evaluaciones sumativas planificadas (con opción a recuperatorio) con nota igual o superior a cuatro (4) (equivale al 60% de los contenidos),
- El 100% de las actividades integradoras,
- Asistencia al 80% de los encuentros tutoriales,
- La experiencia práctica.

Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante accederá al examen final. El mismo consistirá en la presentación de su propuesta educativa elaborada en la cursada.

ALUMNOS PROMOCIONALES: Aprobar

- Dos evaluaciones sumativas planificadas (sin opción a recuperatorio) con nota igual o superior a siete (7) (equivale al 80% de los contenidos),
- El 100% de las actividades integradoras,
- Asistencia al 80% de los encuentros tutoriales,
- La experiencia práctica de elaboración del trabajo final.

Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante promoverá la asignatura a través de un coloquio.

El coloquio versará en torno a la defensa de la propuesta educativa presentada oportunamente durante su experiencia práctica del cursado.-

ALUMNOS LIBRES: ESTA ASIGNATURA NO TIENE CONDICIÓN DE ALUMNO LIBRE

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

HORAS TEORICOS: 4 hs. clases presenciales por mes, 16 hs. de lectura y elaboración de trabajos prácticos por mes

HORAS PRACTICOS: Durante el mes de noviembre de lunes a viernes los estudiantes junto con los docentes de la asignatura desarrollaran las prácticas de Educación para la Salud según temas seleccionados dirigidos a la población.

9. CRONOGRAMA TENTATIVO: Se adjunta cuadro de cronograma.

BEATRIZ MACEDO
Lic. en Enf.
Mat. 3645
PROFESOR

BEATRIZ MACEDO
Lic. en Enf.

CONFORMIDAD DIRECTOR/DELEGADO
DEPARTAMENTO

Lic. MARÍA NÉS SANCHEZ
Secretaría Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

9.- CRONOGRAMA TENTATIVO – FORMACION EN ENFERMERIA - 2014

FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDADES
23/08/14	<p>Encuadre de asignatura Introducción a Ordenanzas UNCo – FACIAS – CRUB Modalidad de Estudio a Distancia Plan de Estudio Plan de Correlatividad Filosofía y fines de la educación Paradigmas de la ciencias de la educación en la investigación y practica de enfermería Formación de recurso humano. Niveles. Legislación Presentación de Programa Elaboración de Trabajo Práctico “Elaboración de Plan de Clase”</p>	<p>Apertura: Actividad de presentación de estudiantes y equipo docentes. Desarrollo: Actividad grupal para abordaje de Ordenanzas con entrega de material bibliográfico. Socialización, Debate y Profundización Presentación de Programa Ingreso a PEDCO Cierre: Consignas para el Trabajo Práctico. Presentación en siguiente tutoria. Acompañamiento campus virtual por parte del equipo de cátedra.</p>
20/09/14 a unificar cambio de fecha con los estudiantes	<p>Problemática de educación de enfermería en Argentina. RRHH. Niveles Teorías de Aprendizaje. Modelos de Enseñanza Planeamiento y programación de proyectos educativos Selección y organización de contenidos Métodos y estrategias de enseñanza. Sistemas de evaluación</p>	<p>Apertura: Presentación grupal de Trabajo Práctico elaborado. Debate Desarrollo: Profundización de contenidos que orientarán al estudiante para la elaboración de propuesta educativa dirigida a la comunidad Cierre: Consignas para la elaboración y presentación de propuesta educativa incluyendo un instrumento de evaluación. Acompañamiento campus virtual del equipo de cátedra</p>
18/10/14	<p>Desarrollo de Plan de Clase en una Institución de Educación de Nivel Inicial</p>	<p>Se llevará a cabo una prueba piloto en la escuela de la localidad de Colonia Suiza, previas gestiones ante las autoridades correspondientes</p>
14/11/14	<p>Desarrollo de práctica docente de los estudiantes</p>	<p>Durante el mes de noviembre se desarrollaran las prácticas docentes</p>


BEATRIZ MACEDO
 Lic. en Enf.
 Mat. 3645