



PROGRAMA FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA 2014
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA

DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA

ÁREA: CUIDADOS ENFERMEROS

ORIENTACIÓN: FUNDAMENTOS DISCIPLINARES

CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERIA

PLAN DE ESTUDIOS: Ordenanza N° 1031 Modificatoria N° 1114 /13

CARGA HORARIA SEMANAL: 15 hs teórico-práctico.

TOTAL HORAS: 240 hs (teórico-práctico)

RÉGIMEN: Cuatrimestral.

CUATRIMESTRE: Segundo cuatrimestre.

OBLIGATORIA

UNIVERSIDAD NACIONAL del COMAHUE
CENTRO REGIONAL UNIV. BARILOCHE
MESA DE ENTRADAS

FECHA: 29 AGO 2014

REGISTRO N°1925.....



PROGRAMA FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA 2014
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche

EQUIPO DE CATEDRA:

<u>Apellido y Nombres</u>	<u>Cargo.</u>
Lic. Fekete Estela Gladys	ASD-3 EC
Enf. Limbozzi Carina	ASD- 3
Enf. Natalia Ormeño	AYP-3
Lic. Olga Lefiú	AYP-3
Enf. Karina Ripoll	AYP-3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (S/Plan de Estudios): correlativa a **Introducción a las Ciencias Aplicadas e Introducción al Cuidado de la Salud.**

PARA CURSAR: deberá figurar en actas (en nómina) como alumno regular.

PARA RENDIR EXAMEN FINAL: deberá figurar en actas (en nómina) como alumno regular.

1.- FUNDAMENTACIÓN:

Esta asignatura pretende brindar los conocimientos teóricos básicos del sujeto de Cuidado enfermero, de manera holística e integral; de los modelos y teorías de la ciencia Enfermería y de la metodología propia de la disciplina.

El alumno se inicia en el estudio de las ciencias en general y Enfermería en particular, abordando los principios fundamentales de los modelos de enfermería como una manifestación de las distintas miradas enfermera/os del “proceso de cuidar”, y por tanto la presunción de que pueden existir tantos modelos como enfermeras; encontrando los conceptos meta paradigmáticos en todos ellos, Persona, Salud, Entorno y Cuidado, a partir de los cuales se desarrolla cada modelo y teoría. Constituyendo cada concepto el elemento nuclear de la disciplina y del “proceso de cuidar”, tratando de establecer un puente entre “la forma de pensar”, sobre el nivel de bienestar de un individuo, familia, grupo o comunidad y la “forma de hacer”, para incidir positivamente sobre el bienestar de un individuo, familia, grupo o comunidad.

Comprendiendo el fin y el destinatario de la actuación de enfermería será más sencillo para el alumno entender el instrumento metodológico, el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como herramienta fundamental del cuidado.

El Proceso de Atención de Enfermería (PAE) es un método sistemático para brindar cuidados de enfermería que involucra diferentes procesos de pensamiento. El alumno, deberá conocer los procesos socio afectivo y cultural, ético y humanístico, para valorar estados de salud del individuo, grupo, familia y comunidad y dar una respuesta a necesidades humanas de cuidados para la modificación de las respuestas humanas hacia lo favorable.

El proceso involucra el desarrollo de un pensamiento crítico (al procesar, comprender, analizar e interpretar datos para identificar problemas, plantear soluciones tomar decisiones e intervenir sistemáticamente) las acciones de enfermería se desarrollan en un contexto socio cultural, que implica el desarrollo de la comunicación, aplicación de los principios bioéticos dirigidos al bienestar y los derechos del paciente con una mirada holística.

Además, se pretende que el alumno reconozca a través de la metodología enfermero el actuar autónomo profesional, en coordinación con otros profesionales de la salud y entender el trabajo en equipo.

También se espera que el alumno reconozca en este instrumento metodológico no sólo en la importancia en la obtención de información acerca del proceso de cuidar, sino en el aporte para la investigación de enfermería y el desarrollo disciplinar.

El modelo del instrumento metodológico que desarrollará esta cátedra será el modelo conceptual de Virginia Henderson, por ser uno de los más conocidos, en particular por la definición de Enfermería *“la función singular de la enfermería es asistir al individuo, enfermo o no, en la realización de esas actividades que contribuyen a su salud o recuperación (o una muerte placentera) y él llevaría a cabo sin ayuda si tuviera la fuerza, la voluntad o el conocimiento necesarios. Y hacer esto de tal manera que le ayude a adquirir independencia lo más rápidamente posible”*¹ que además adoptó el CIE (Consejo Internacional de Enfermería).

Su construcción teórica es muy abierta, da lugar a diversas interpretaciones que permite adaptar a las variantes culturales y sociales específicas de cada entorno y situación de cuidados, ya sea en centros de hospitalización o en la comunidad.

¹ The Nature of Nursing (La Naturaleza de la Enfermería) publicado en 1966, Virginia Henderson.

Incluye el papel de actuación del enfermero en colaboración con otros profesionales de la salud, delimitando claramente el campo de actuación propio.
Da una imagen de unicidad a la persona, al conceptualizar al ser humano como un todo compuesto por aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales y espirituales que interactúan entre sí.
Reconoce a la persona que posee el potencial de cambio, de afrontamiento, de interrelación con los demás y con su entorno y de su competencia para ocuparse de sus propios cuidados.
Propicia la toma de conciencia de las ventajas de desarrollar un estilo de vida sano y de mejorar y mantener un entorno saludable al afirmar que la persona/familia actúa como agente de sus propios cuidados para alcanzar la independencia en la satisfacción de las necesidades básicas.
Permite utilizar las taxonomías de diagnósticos (NANDA I-II) de resultados (NOC) y de intervenciones (NIC).

Los contenidos teóricos se trabajaran en el espacio físico y virtual de forma colaborativa, y una praxis participativa con el sujeto de cuidado Enfermero, desarrollando habilidades y destrezas en las técnicas básicas de manera biosegura.

2.- PROPOSITO

La cátedra busca un desarrollo integral en los alumnos y conjuga la adquisición de conocimientos propios de la disciplina “el saber”, “el ser” y “el hacer enfermero”, asimismo desarrollar habilidades, actitudes y valores, en forma colaborativa. Igualmente, promover en los alumnos la responsabilidad de su propio aprendizaje y en grupo.
Que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente y que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información y al mismo tiempo comprometerse con su proceso de aprendizaje.
Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos.
Promover la comunicación, el trabajo en equipo, la autoevaluación individual y de sus compañeros de grupo, en interdependencia positiva para alcanzar una meta común.

3.- CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Método científico. Bases conceptuales de Enfermería como ciencia: teorías, modelos de Enfermería, Enfermería como disciplina. El ser humano como sujeto de cuidado enfermero. Necesidades de Cuidados Humanos de salud, caracterización y taxonomías. Comunicación como proceso. Relación Enfermero/sujeto de cuidado. Proceso de Atención de Enfermería:, Valoración, Diagnósticos de Enfermería, Planificación, Ejecución y Evaluación. Procedimientos básicos relacionados a la satisfacción de las necesidades de salud: admisión de personas en los efectores de salud, control de signos vitales, medidas de bioseguridad higiene y confort, mecánica corporal, movilización y protección de la seguridad del usuario. Valoración de medidas antropométricas. Examen físico. Manipulación de material estéril. Procesos de desinfección terminal. Registros de Enfermería.

4.- CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO: *(Detallar los Temas que se desarrollan en los Trabajos Prácticos)*

CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALÍTICO:

Unidad 1:

Bases conceptuales de la ciencia Enfermería: Método Científico, concepto. Elementos básicos y Etapas. Aspectos que han influido en la configuración y evolución de la enfermería como ciencia. Teóricas y Modelos. . El significado y lenguaje de los modelos de cuidados. Definición de conceptos. Conceptos meta paradigmáticos, Persona, Salud, Entorno, Cuidado. Corrientes de pensamiento enfermero I : modelos y teorías (1859-1969) y los conceptos meta paradigmáticos.. Corrientes de pensamiento enfermero II: modelos y teorías (1970- a la actualidad) los conceptos meta paradigmáticos. Sujeto de atención, Necesidades características generales, algunas

Comunicación: Comunicación enfermera/o paciente. Relación enfermera/o paciente. Características. Esquema de la comunicación. Estilos, tipos de comunicación. Distinción entre comunicación y relación de ayuda .Comunicación terapéutica, importancia en la aplicación de los cuidados. Ética del cuidado. La Comunicación en el Sistema de Salud. Grupo. Concepto, Características que distinguen a un Grupo. Equipo de salud: concepto, características. Diferencia entre Equipo y grupo. Trabajo en Equipo. Características del Trabajo en Equipo. Registros de Enfermería, tipos de registro, características, importancia. Reglas básicas legales para un correcto registro.

Unidad 2:

Metodología del Cuidado de Enfermería: Proceso de Cuidado de Enfermería (PCE) o Proceso de Atención de Enfermería (PAE) Definiciones. Características. Importancia para la Enfermería. Fases del proceso. Importancia del entorno seguro para el paciente. Bioseguridad.

Valoración: Definición. Fases. Situación problemática, recolección de datos, métodos y técnicas. La entrevista. La observación. El examen físico, formas de abordar un examen físico. Organización de los datos de acuerdo a, Necesidades Básicas según Maslow, por Patrones Funcionales de Majory Gordon, y las 14 Necesidades Básicas según Virginia. Comunicación, registros de los datos.

Diagnóstico enfermero: Definición. Análisis de los datos. Identificación de los diagnósticos de enfermería. Identificación de problemas interdependientes. Identificación de las capacidades. Tipos. Estructura. Pautas para la redacción. Formulación. Sistemas de Clasificación de los diagnósticos, NANDA I-II. Registros.

Planificación de los cuidados: Concepto y elementos. Principios para establecer prioridades. Establecimiento de Objetivos de cuidados. Determinación de las actividades de enfermería. Documentación del plan de cuidados..

Directrices para la ejecución de las intervenciones de enfermería. Recolección continua de datos. Fijación de prioridades diarias. Documentación de cuidados enfermería (registros) Comunicación verbal de informes de enfermería. Mantenimiento plan de cuidados actualizado. La responsabilidad en la toma de decisiones. Guías para la elaboración de registros y cambios de turno.

Evaluación: Definición. Establecimiento de criterios de resultados (NOC), evaluación del logro de objetivos. Identificación de las variables que afectan el logro de objetivos. Modificación del plan de cuidados. Finalización de los cuidados.

Unidad 3:

Las catorce Necesidades según modelo conceptual de Virginia Henderson, características, manifestaciones de independencia de: Respirar. Beber y Comer. Eliminar. Mantener la temperatura

corporal dentro de los límites normales. Moverse y mantener una buena postura. Dormir y descansar. Vestirse y desvestirse. Estar limpio y aseado y proteger los tegumentos. Evitar los peligros. Comunicarse con sus semejantes. Actuar según sus creencias y valores. Ocuparse para realizarse. Recrearse y Aprender.

Unidad 4:

Proceso y prácticas del cuidado bioseguro: Bioseguridad. Técnica aséptica. Métodos de esterilización. Mecánica corporal. Admisión y alta de la persona en el servicio de Salud. Concepto. Características. Unidad del paciente. Ambiente seguro para el paciente y restricciones. La cama, el baño y el mantenimiento de la integridad de la piel. Procedimientos y técnicas básicas relacionados al cuidado de la salud a personas con dependencia, signos vitales, posiciones, seguridad, traslado. Medidas antropométricas. IMC. Registros de enfermería.

5.- BIBLIOGRAFÍA BASICA CONSULTA:

APLICACIÓN DEL PROCESO DE ENFERMERIA . ALFARO –LEFEVRE, R (2003) DOYMA . Edic 2a.

BASES CONCEPTUALES DE LA ENFERMERÍA PROFESIONAL. Susan Leddy , J. Mae Pepper Cap. 5 Pensamiento científico y desarrollo de la teoría. 1a. edición en español. OPS 1989..

CUIDADOS DE ENFERMERIA . Un proceso centrado en las necesidades de la persona. Lisse Riopelle , Lise Grodin, Margot Phaneuf . Editorial McGRAW-HILL. INTERAMERICANA

DESDE EL ORIGEN DE LA ENFERMERIA A LA DISCIPLINA ENFERMERA. Cap. 5 Los modelos de cuidados.. Ma Amparo Benavent Garcés I.FUNCIDEN Observatorio. FUDEN.

EL SIGNIFICADO DE CUIDADO EN LA PRACTICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA.

Francisco Javier Baez-Hernández y otros. Artic. Aceptado 17 de junio 2009. Año 9-Vol.9 N°2- Chía, Colombia- Agosto 2009.127-134

EL CUIDADO COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO DE ENFERMERÍA. Natividad Pinto Afanador.Mg. en enfermería. Especialista en enfermería neurológica. Profesor asistente, Universidad de Colombia.Revista, Avances en enfermería.

INTRODUCCIÓN A LAS TECNICAS DE COMUNICACIÓN TERAPEUTICAS Y NO

TERAPEUTICAS EN ENFERMERIA. Álvaro D. Campos Palomo , Laura D. Campos Palomo. Fecha de recepción: 08/07/2012 – Fecha de aceptación: 10/09/2012 Documento descargado de <http://www.aecs.es>. Revista Española de Comunicación en Salud. ISSN: 1989-9882

MANUAL DAER DE ENFERMERIA . EIR. Edic España. Bibliografía proporcionada por cátedra.

METODOLOGIA DEL CUIDADO DE ENFERMERIA: Guia del estudiante. UCH universidad de Ciencias y Humanidades. 2011.

NANDAI-II, internacional. DIAGNOSTICOS ENFERMEROS. Definiciones y clasificaciones. 2011-2014. Edit ELSEVIER.

PERSONA Y SU DIGNIDAD. Lic. Marlina Lescaille Taquechel. Rev Cubana Enfermería 2006; 22 (1)

RELACIÓN DE LA ÉTICA DEL CUIDAR Y LOS MODELOS DE ENFERMERIA CON LA TECNICAS DE ENFERMERA CLINICA . De las técnicas básicas a las avanzadas. Vol I y II. Sandra Smith, Donna Duell, Barbara Martin.Editorial PEARSON Prentice Hall. 7a. edición, 2009.

MATERIAL BIBLIOGRAFICO DE LA CÁTEDRA.

6.- PROPUESTA METODOLOGICA:

La cátedra propone la metodología de aprendizaje colaborativo, para lograr objetivos compartidos. Se explicará al alumno que la colectivización, el respeto, la comunicación, el consenso, la tolerancia serán parte importante en el trabajo colaborativo y que se requiere compartir las



PROGRAMA FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA 2014
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche

problemáticas de manera organizada y consensuada, plantear propósitos y estrategias para lograrlos. Además se expresará a los grupos, la noción de interdependencia positiva, la conciencia de la responsabilidad individual y grupal, la interacción estimuladora entre los miembros, la autoevaluación, evaluación grupal, y la enseñanza de prácticas interpersonales y grupales imprescindibles para alcanzar la meta común.

Se formaran grupos de 4 o 5 integrantes. Las estrategias serán, análisis y síntesis de información científica, estudios de casos, situaciones problemas, investigaciones de información, observaciones en terreno.

Cada actividad será entregada de acuerdo a las formas establecidas de presentación de trabajos prácticos. En las actividades áulicas, cada grupo socializará su trabajo presentado de forma oral y escrita utilizando mapas conceptuales, tablas, resumen, multimedia e intercambiar opiniones, y evaluarán su propio proceso.

La evaluación será un proceso continuo, al finalizar cada unidad con un tema integrador y al cierre de la asignatura un coloquio.

Se utilizaran recursos de la tecnología informática y de la comunicación, publicaciones, investigaciones de la disciplina, y bibliografía proporcionada por la cátedra.

Además de las actividades áulicas, tendrán prácticas de gabinete y en el campo clínico público o privado.

Para las actividades prácticas sea de gabinete o instituciones de salud, el alumno llevará un diario de práctica (DP) que será el puente de comunicación entre el estudiante y docente, donde se adjuntará la fotocopia del carnet de vacunación, requisito necesario para ingresar a las instituciones del sistema de salud, y además se registrará y firmará la asistencia a las actividades programadas.

7.- EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Además del desarrollo de las destrezas y habilidades sociales, en el proceso de aprendizaje se evaluará, conocimiento, confianza entre los miembros del grupo, comunicación, escucha, respeto, aceptación y apoyo de unos a otros, solución de conflictos.

La evaluación será continua, en todas las actividades grupales áulicas, virtuales, domiciliarias, prácticas y de observación.

Cada grupo al finalizar una unidad del programa, presentará un tema que represente los contenidos trabajados utilizando los recursos de la tecnología informática y otros.

Para el cierre de la asignatura, cada grupo presentará un en coloquio un tema integrador de todos los contenidos desarrollados en el cuatrimestre, utilizando recursos de la tecnología informática y de comunicación y otros.

ALUMNOS REGULARES:

Para regularizar la materia el alumno deberá:

- Tener el 80% de asistencia a las clases teóricas, el 90% de asistencia al gabinete y el 90% en el campo práctico clínico.
- Tener el 100% de los trabajos prácticos, áulicos, de gabinete, domiciliarios y de observación, con una nota de 4 (cuatro) o más.
- Aprobar el coloquio integrador con una nota de 4 (cuatro)
- Poseer el Diario de práctica (DP) completo.



PROGRAMA FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA 2014
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche

ALUMNOS PROMOCIONALES:

Para promocionar la materia el alumno deberá:

- Tener el 80% de asistencia a las clases teóricas, el 90% de asistencia al gabinete y 90% en el campo práctico clínico.
- Entregados el 100% de los trabajos prácticos, áulicos, de gabinete, domiciliarios y de observación, con una nota de 8 (ocho) o más.
- Aprobar el coloquio integrador con una nota de 8 (ocho)
- Poseer el Diario de prácticas (DP) completo.

ALUMNOS LIBRES: Esta asignatura no puede rendirse libre.

Para aprobar la materia el estudiante deberá rendir examen final o promocionar

8.- DISTRIBUCIÓN HORARIA:

HORAS TEORICOS: lunes de 16:30hs a 21:30hs y viernes de 16hs a 20hs (nueve horas)

HORAS PRACTICOS GABINETE: miércoles y jueves de 19hs a 21hs gabinete (seis horas)

HORAS PRACTICAS-CLINICAS: lunes a viernes de 07hs a 11hs en Hospital Zonal "Ramón Carrillo". Lunes a viernes de 8hs a 14hs, en Centros de Salud.

CLASES DE CONSULTA: miércoles de 15:30 hs a 16:30hs.

Correo: 2014fundamentosenfermeria@gmail.com

Plataforma virtual: www.edmodo.com, grupo, **FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA 2014**

9.-CRONOGRAMA TENTATIVO:

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
11 -08	Introducción a la asignatura, metodología . Presentación de contenidos. Propósito. Estrategias didácticas. La ciencia y la Enfermería. Profesión. Disciplina. Revisión de conocimientos previos.	Conformación de los grupos y asignación de nombre. Lectura de bibliografía en grupos Actv 1 domiciliaria.
15-08	Bases conceptuales de la ciencia Enfermería: Método Científico, concepto. Elementos básicos y Etapas. Comunicación y comunicación terapéutica. Ética del cuidado. Conceptos nucleares. Comunicación	Trabajo grupal
22-08	Conceptos meta paradigmáticos, Persona, Salud, Entorno, Cuidado. Corrientes de pensamiento enfermero I : modelos y teorías (1859-1969) y los conceptos metaparadigmaticos.. Corrientes de pensamiento enfermero II : modelos y teorías (1970- a la actualidad) los conceptos metaparadigmaticos.	Trabajo grupal
25-08	Reflexion ética en el cuidado enfermero.El cuidado como objeto de conocimiento.El significado del cuidado en la práctica. El modelo conceptual de V Henderson.	Trabajo grupal

29-08	<p>Comunicación: Comunicación enfermera/o paciente. Relación enfermera/o paciente. Características. Esquema de la comunicación. Estilos, tipos de comunicación. Distinción entre comunicación y relación de ayuda. Comunicación terapéutica, importancia en la aplicación de los cuidados. Ética del cuidado. La Comunicación en el Sistema de Salud. Grupo. Concepto. Características que distinguen a un Grupo. Equipo de salud: concepto, características. Diferencia entre Equipo y grupo. Trabajo en Equipo. Características del Trabajo en Equipo. Registros de Enfermería, tipos de registro, características, importancia. Reglas básicas legales para un correcto registro.</p>	Trabajo grupal
1-09	<p>Metodología del Cuidado de Enfermería: Proceso de Cuidado de Enfermería (PCE) o Proceso de Atención de Enfermería (PAE) Definiciones. Características. Importancia para la Enfermería. Fases del proceso. Importancia del entorno seguro para el paciente. Bioseguridad</p>	Trabajo grupal
5-09	<p>Valoración: Definición. Fases. Situación problemática, recolección de datos, métodos y técnicas La entrevista. La observación. El examen físico, formas de abordar un examen físico. Organización de los datos de acuerdo a ,</p> <p style="text-align: center;">TEMA INTEGRADOR UNIDAD I</p>	Trabajo grupal
12-09	<p>Necesidades Básicas según Maslow, por Patrones Funcionales de Majory Gordon, y las 14 Necesidades Básicas según Virginia. Comunicación, registros de los datos</p>	Trabajo grupal
19-09	<p>. Diagnóstico enfermero: Definición. Análisis de los datos. Identificación de los diagnósticos de enfermería. Identificación de problemas interdependientes. Identificación de las capacidades. Tipos. Estructura. Pautas para la redacción. Formulación. Sistemas de Clasificación de los diagnósticos, NANDA I-II. Registros</p>	Trabajo grupal
22-09	<p>Planificación de los cuidados: Concepto y elementos. Principios para establecer prioridades. Establecimiento de Objetivos de cuidados. Determinación de las actividades de enfermería. Documentación del plan de cuidados..</p>	Trabajo grupal
19-09	<p>Directrices para la ejecución de las intervenciones de enfermería. Recolección continua de datos. Fijación de prioridades diarias. Documentación de cuidados enfermería (registros) Comunicación</p>	Trabajo grupal

	verbal de informes de enfermería. Mantenimiento plan de cuidados actualizado. La responsabilidad en la toma de decisiones. Guías para la elaboración de registros y cambios de turno	
26-09	Evaluación: Definición. Establecimiento de criterios de resultados (NOC), evaluación del logro de objetivos. Identificación de las variables que afectan el logro de objetivos. Modificación del plan de cuidados. Finalización de los cuidados	Trabajo grupal
29-09	TRABAJO INTEGRADOR Unidad II	Trabajo grupal
3-10	Las catorce Necesidades según modelo conceptual de Virginia Henderson, características, manifestaciones de independencia de: Respirar. Beber y Comer. Eliminar. Mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales. Moverse y mantener una buena postura.	Trabajo grupal
6-10	Dormir y descansar. Vestirse y desvestirse. Estar limpio y aseado y proteger los tegumentos. Evitar los peligros. Comunicarse con sus semejantes. Actuar según sus creencias y valores. Ocuparse para realizarse. Recrearse y Aprender	Trabajo grupal
10-10	TRABAJO INTEGRADOR unidad III	Trabajo grupal
17-10	Proceso y prácticas del cuidado bioseguro: Bioseguridad. Técnica aséptica. Métodos de esterilización. Admisión y alta de la persona en el servicio de Salud. Concepto. Características. Unidad del paciente.	Trabajo grupal
24-10	Mecánica corporal. Ambiente seguro para el paciente y restricciones.	Trabajo grupal
27-10	La cama, el baño y el mantenimiento de la integridad de la piel, signos vitales	Trabajo grupal
31-10	. Procedimientos y técnicas básicas relacionados al cuidado de la salud a personas con dependencia, posiciones, seguridad, traslado. Medidas antropométricas.	Trabajo grupal
3-11	IMC. Registros de enfermería	Trabajo grupal
7-11	TRABAJO INTREGADOR unidad IV	Trabajo grupal
14-11	CASOS CLINICOS	Trabajo grupal
17-11	CASOS CLINICOS	Trabajo grupal
21-11	COLOQUIO INTEGRADOR	Trabajo grupal
28-11	CIERRE DE CÁTEDRA	

Prácticas en Servicios de Salud y en la Comunidad.

Las actividades prácticas asistenciales se desarrollarán en el Hospital Zonal Bariloche, en los siguientes servicios, Unidad de Cuidados Mínimos Mujeres y de Hombres, en el horario establecido, y en los Centros de Salud.

El objetivo de las prácticas clínicas es proporcionar al estudiante una enseñanza clínica-práctica que le asegure la integración en el campo clínico laboral.

El estudiante deberá adosar al DP.fotocopia de carnet de vacunación, guía de evaluación de la práctica y asegurarse que el docente a cargo lo firme y selle en cada instancia.

Los aspectos a valorar en el alumno en el campo práctico serán:

Actitud de servicio: Presentación, puntualidad, iniciativa, actitud, aptitud y aplicación de valores. Actitudes en el desempeño de sus actividades de aprendizaje:

Capacidad para conocer, identificar, comprender y proporcionar cuidados básicos desde la perspectiva holística de V. Henderson. Trabajar de manera holística con el individuo enfermo o sano, la familia y la comunidad, respetando sus derechos y valores, mantener confidencialidad y privacidad del paciente, utilizando técnicas y recursos necesarios.

Capacidad para considerar cuidados emocionales, físicos y socioculturales.

Capacidad para promocionar educación para la salud.

Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente cualquier situación que se presente en el campo práctico clínico.

Habilidades y destrezas en el cuidado:

Identificar diversas alteraciones fisiológicas en individuos hospitalizados o en las personas que asisten a los Centros de salud.

Describir las manifestaciones más comunes que presenten los pacientes.

Explicar las diferentes exploraciones complementarias y sus efectos en los pacientes.

Formular diagnósticos de enfermería en base a la valoración del paciente, familia, grupo o comunidad.

Formular objetivos adecuados para resolver problemas identificados.

Describir acciones de enfermería más comunes a realizar a pacientes hospitalizados y en los centros de salud.

Incrementar la habilidad y destreza en el desarrollo de procedimientos básicos.

Mantener una actitud responsable y ética en su actuación como estudiante de enfermería.

El alumno estará a cargo de un instructor docente como guía y facilitador de su experiencia clínica

El estudiante realizará cuidados básicos bioseguros siguiendo los principios científicos y protocolos institucionales.



PROFESOR



BEATRIZ MACEDO
Lic en Enf.
Mat. 364^F

CONFORMIDAD DIRECTOR/DELEGADO
DEPARTAMENTO



Lic. MARIA INES SANCHEZ
Secretaria Académica
CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE