

DEPARTAMENTO: ESSA

---



## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE Centro Regional Universitario Bariloche

**PROGRAMA DE CATEDRA:** Sociología

**AÑO ACADÉMICO:** 2014

**CARRERA A LA QUE PERTENECE:** Licenciatura en Enfermería

**PLAN DE ESTUDIOS N°:** Ord. N° 0238/99 y Mod. N° 475/99 y 0887/95

**CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:** 3 hs

**REGIMEN:** Semi presencial

**CUATRIMESTRE:** Segundo

**EQUIPO DE CATEDRA:** Profesora Verónica Izquierdo **CARGO:** ASD-E-3

**ASIGNATURA CORRELATIVA:** Para cursar Sociología el estudiante debe haber aprobado hasta el segundo año completo del Primer ciclo (asignaturas del 1 al 13 según Plan de Estudios de la carrera) y haber cursado la asignatura Antropología (Asignatura N° 17 según Plan de estudios de la carrera)

## FUNDAMENTACION:

---

¿Qué es una sociedad?, ¿cómo podemos estudiarla?, ¿qué nos une a otros hombres y mujeres?, ¿controlamos y dirigimos nuestras vidas, o nuestra experiencia es resultado de fuerzas que escapan a nuestro control? ¿Qué genera el cambio social?, ¿el sistema se reproduce a si mismo o ciertos momentos de cambios nos permiten ver otro orden posible?, ¿qué modelos se han naturalizado y qué mecanismos nos permiten analizarlos y desnaturalizarlos?

A lo largo de estos últimos dos siglos la Sociología ha construido diversas teorías que, a partir del cuestionamiento de éstas y otras preguntas, han contribuido al conocimiento sistemático del complejo mundo social. Estos aportes teóricos no son hechos surgidos aisladamente en el campo del conocimiento, sino formas de dar respuesta, en cada etapa histórica, a las diversas situaciones que afectan a los hombres. Pensar en términos sociales implica por lo tanto, entender la realidad como una construcción social e histórica y por ende modificable.

¿Qué herramientas aportaría la sociología al futuro Licenciado en Enfermería?

Esta asignatura ofrece al estudiante herramientas analíticas para analizar la sociedad en general y los procesos de salud-enfermedad en particular. En la medida en que cualquier acción individual está referida a otra persona, o a instituciones y normas, se puede afirmar que siempre, en todo momento, la sociedad y la producción de la vida social en general están marcando la dinámica de la salud y la enfermedad. De hecho, todos los grupos humanos, han desarrollado métodos con el fin de enfrentar la enfermedad: en torno a ella se han construido creencias, conocimientos y formas de percepción cultural.

Siguiendo este razonamiento, el problema de la salud dista de ser sólo un asunto biológico - instrumental. Los hechos básicos de nuestra existencia biológica están influidos y determinados por las instituciones en que participamos. Los hábitos de vida que alargan la existencia o le dan mayor calidad están al alcance de ciertas clases sociales. Lo mismo se puede decir de los conocimientos y recursos para la prevención y atención de las enfermedades. En todo momento, la sociedad y la producción de la vida social en general, están marcando la dinámica de la salud y la enfermedad.

El sociólogo Wright Mills llamaba “imaginación sociológica” a la capacidad de poner en relación lo que ocurre en el contexto del individuo, con lo que sucede en su familia, su trabajo, su ciudad, su país y el mundo, porque somos parte de un tejido social que nos excede, nos relaciona y contiene.

En definitiva la sociología nos enseña que los hombres son los protagonistas y agentes de sus propias circunstancias, prácticas e instituciones, aunque en condiciones que no siempre controlan y generando consecuencias que no siempre conocen. No hay un punto neutral, aséptico, puramente racional, desde el que se pueda asumir posturas inmaculadas o puras. La propia decisión de preservar la vida está cargada de cultura y actitudes valorativas. *“Quien está a cargo de esa función adquiere, por ese simple hecho, una posición de privilegio, prestigio y poder. Por ello, también contrae enormes responsabilidades éticas y cargas morales. Examinar el asunto desde lo social tiene sentido porque nos puede llevar a mirar de frente los demonios que se esconden tras la aparentemente inocente y pura intención de curar, de normalizar”*.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Solís Gadea, Héctor Raúl, Notas para la construcción de una visión sociológica de la salud y la enfermedad.

## 1. OBJETIVOS:

Complementar la formación profesional del futuro egresado en los siguientes aspectos:

- Utilizar y apropiarse críticamente de las herramientas provistas por los desarrollos teóricos del curso. Comprender el carácter científico de la Sociología. Interpretar y analizar a las ciencias sociales como disciplinas condicionadas históricamente y adquirir conocimiento sobre las principales vertientes teóricas.
- Comprender la existencia del hombre en el mundo como ser social, condicionado social e históricamente y valorar la vida en sociedad como necesidad básica para el desarrollo del ser humano como tal. Entender los procesos de salud y enfermedad como construcciones sociales dinámicas.
- Analizar y reflexionar acerca de cómo la vida cotidiana produce y reproduce las relaciones sociales: identificar y “deconstruir” aquellas acciones reiteradas, usuales y “comunes” del día a día comprendiéndolas como prácticas no independientes de las condiciones dominantes según el contexto social cultural e histórico.
- Tomar conciencia de la diversidad cultural. Comprender que entre las diferentes sociedades y dentro de cada una de ellas existen clases sociales, grupos y personas con diferentes modos de pensar y actuar.
- Percibir las condiciones sociales en que las desigualdades sociales tienen lugar y qué factores contribuyen a mantenerlas.

## 2. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

La sociología y su relación con las demás ciencias  
Tendencias poblacionales en nuestro país  
La sociedad y el individuo: el proceso de socialización  
La cultura desde un enfoque sociológico  
Los grupos sociales: concepto sociológico de grupo. Rol y status.  
Control social y orden social. Desviación social  
Proceso de cambio social  
Educación como factor de cambio social.

## 3. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

**Conceptuales:**

Primera Parte

El hombre como ser social. La naturaleza de lo social y lo social de la naturaleza. La vida cotidiana: un fenómeno social con dimensiones históricas, sociales e individuales. Relación entre vida cotidiana

y sociología. La acción social y su significación

Cultura y diversidad cultural. Normas, usos, costumbres. Concepto de institución.

El proceso de socialización y la reproducción social. Agentes de socialización. Control social y Desviación social. Rol y status.

Los grupos sociales: familia, relaciones de parentesco, organizaciones. Comunidad y sociedad.

El conocimiento como construcción social. Características del sentido común. Las relaciones sociales en la construcción del sentido común. Educación como factor de cambio social.

### Segunda Parte

La cuestión social como objeto de conocimiento. Distintas definiciones de Sociología. El objeto de la Sociología. La Sociología dentro de las Ciencias Sociales. El problema de la “neutralidad” en las ciencias sociales.

Nacimiento de la Sociología en el contexto de la consolidación de la sociedad moderna: Revolución Científica, Revolución Francesa y Revolución Industrial; los grandes cambios, capitalismo: nuevo orden de relaciones sociales y nuevo contexto ideológico, aparición de una nueva clase social: el proletariado industrial. Presentación de los clásicos, Durkheim, Weber y Marx: contexto histórico y principales conceptos desarrollados. Influencia de los clásicos en la actualidad.

### Tercera Parte

La Sociología y la actualidad. Neoliberalismo. Globalización y fragmentación. Incluidos y excluidos del sistema. Pobreza y Violencia estructural.

Estratificación y clases sociales. La evolución del sistema de clases. Movilidad social. Cambio social, conflicto y orden

Tendencias poblacionales en nuestro país. Realidad argentina: crisis; procesos de exclusión y precarización social. Cambios sociales, económicos y culturales.

### Cuarta Parte

Determinantes sociales de la Salud y la Enfermedad.

El hombre, el entorno sociocultural y el proceso de salud – enfermedad. La construcción Social de la Enfermedad. La salud como objeto de reflexión social.

### **Procedimentales**

Que el estudiante desarrolle la capacidad de captar, transformar y transferir lo que aprende; que sea capaz de resolver problemas y aplicar conocimientos a nuevas situaciones y que adquiera estrategias cognoscitivas o heurísticas que le posibiliten el aprendizaje en forma independiente.

Reflexionar y analizar la realidad a partir de un marco general que le otorgue sentido. Contextualizar

(ubicar los hechos dentro de un entorno de situación, ya sea político, histórico o cultural).

Desarrollar argumentaciones sólidas (ya sea de forma oral o escrita) sobre la realidad social.

Utilizar herramientas metodológicas básicas de investigación social.

### **Actitudinales**

La duda metódica, el auto-conocimiento de nosotros mismos y nuestra realidad, la empatía (y a través de ella la tolerancia, solidaridad y respeto hacia lo diferente) son cualidades que pueden aprenderse a fin de potenciar la formación del pensamiento social, además de constituir herramientas válidas al momento de enfrentar la realidad e incluso de transformarla.

Abordar las problemáticas desde una concepción humanista, tomando en cuenta las teorizantes propias de las ciencias sociales

### **4. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:**

- Durkheim, Emile. EL SUICIDIO. ESTUDIO DE SOCIOLOGÍA. Schapire, Buenos Aires, 1965.
- Durkheim, Emile. LAS REGLAS DEL MÉTODO SOCIOLOGICO Y OTROS ESCRITOS SOBRE FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Alianza, Madrid, 1988.
- Estradé Saltó, Antoni. LA MIRADA DEL SOCIÓLOGO: QUÉ ES, QUÉ HACE, QUÉ DICE LA SOCIOLOGÍA, Editorial UOC, Barcelona 2003.
- Giddens, Anthony. SOCIOLOGIA. editorial Alianza, Buenos Aires, 1998...
- Lafforgue y Sanyu. SOCIOLOGÍA, DE SAINT SIMON A PIERRE BOURDIEU PARA PRINCIPIANTES. Editorial Era Naciente, Buenos Aires, 2003
- Marqués, Joseph Vincent. PARA UNA SOCIOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA. Editorial Anagrama, Barcelona, 1983..
- Marx, Karl. EL CAPITAL. Libro I. El proceso de producción del capital. Fondo de Cultura Económica, México, 1946.
- Muntaner Carles, Benach Joan . APRENDER A MIRAR LA SALUD. CÓMO LA DESIGUALDAD SOCIAL DAÑA NUESTRA SALUD, [http://www.bvs.org.ve/libros/Aprender\\_a\\_Mirar\\_la\\_Salud.pdf](http://www.bvs.org.ve/libros/Aprender_a_Mirar_la_Salud.pdf)
- Rius. MARX PARA PRINCIPIANTES. Editorial Era Naciente, Buenos Aires, 2003.
- Solís Gadea, Héctor Raúl, NOTAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA VISIÓN SOCIOLOGICA DE LA SALUD Y LA ENFERMEDAD. Revista Universidad de Guadalajara, Número 23 • Primavera 2002.
- Weber, Max. ENSAYOS DE METODOLOGÍA SOCIOLOGICA. Amorrortu, Buenos Aires, 1973.
- Wright Mills, C. La imaginación sociológica. México: Fondo de Cultura Económica, 1961.

### **5. PROPUESTA METODOLOGICA:**

Se propone trabajar tensionando a través del diálogo y su consecuente argumentación, dimensiones de la realidad que exigen ser discutidas ya que forman parte un mundo en continuo cambio, donde sin embargo, ciertos modelos se nos presentan como “estáticos” (capitalismo) y son “naturalizados”

como realidades inalterables o naturales (pobreza, exclusión, violencia).

Metodología:

Los contenidos referidos al temario se impartirán en clases teóricas, siempre complementadas con clases de contenido práctico, en las que se analizarán y discutirán diversos textos.

El objetivo es que el alumno se familiarice con una manera sociológica de pensar los problemas a través de la lectura de distintos autores. Se pretende que pueda individualizar y aprender los conceptos más importantes presentes en los textos, y eventualmente, aproximarse a la posibilidad de pensar esos conceptos como herramientas de abordaje a algunos aspectos de la realidad social.

La construcción del conocimiento se dará en función de la reflexión que no deberá ser una mera abstracción. El hombre siempre deberá ser comprendido en relación a su vínculo con el mundo. Esta visión permitirá contextualizar los cambios sociales acaecidos en los últimos siglos y las respuestas que la Sociología ha ensayado a través de sus clásicos y su vigencia en la actualidad.

Se espera trabajar desde la integración permanente entre teoría y práctica. Por lo tanto se plantearán trabajos prácticos que acompañen la lectura de materiales teóricos

## **6. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:**

Para acreditar la materia los estudiantes deben realizar 3 trabajos prácticos individuales y uno final grupal donde se analizarán los determinantes sociales de la salud y enfermedad sobre un caso concreto de estudio. Los 4 trabajos serán considerados como instancias de evaluación.

Es requisito obligatorio para aprobar la asignatura asistir a las 4 tutorías presenciales y aprobar cada instancia de evaluación con puntaje superior a 4 (cuatro). Si el promedio de las evaluaciones está comprendido entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos, el/ la alumno/a deberá rendir un examen final abarcativo, escrito y oral, que debe aprobarse con una nota mínima de 4 puntos.

Serán promocionados (sin examen final) aquellos estudiantes que obtengan un puntaje superior a 7 (siete) puntos promediados.

El criterio de decisión para la calificación final tomará en cuenta además los siguientes aspectos:

- Participación.
- Compromiso con la tarea.
- Apropiación de conceptos y teorías trabajados.
- Argumentación, de manera escrita u oral.
- Resolución de situaciones complejas en las que los conocimientos tratados no se juzguen ni aislados ni por sí mismos.

## **7. DISTRIBUCIÓN HORARIA:**

La materia tiene una carga horaria total de 48 horas a desarrollar a lo largo del cuatrimestre. La carga semanal es de 3 horas. Como el dictado de la asignatura se realiza en forma semipresencial, se sugiere la realización de un encuentro mensual de 4 horas.

El cursado semi presencial, implica también la continuidad del trabajo sobre los temas planteados mediante la lectura de bibliografía y la realización de trabajos prácticos orientados a la identificación de los contenidos teóricos desarrollados, cuyo seguimiento se realizará vía Internet.

### 8. CRONOGRAMA TENTATIVO:

Los contenidos conceptuales propuestos para la asignatura han sido divididas en cuatro partes o unidades diferentes a los fines de organizar los 4 encuentros teórico/prácticos:

Agosto	Unidad 1
Setiembre	Unidad 2
Octubre	Unidad 3
Noviembre	Unidad 4



**PROFESOR**  
Verónica Anahi Izquierdo.



**BEATRIZ MACEDO**  
Lic. en Enf.  
Mat. 3645

**CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO**  
(firma y aclaración)



**Lic. MARIA INES SANCHEZ**  
Secretaria Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue

**CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**  
(firma y aclaración)