



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**  
**Centro Regional Universitario Bariloche**  
**Año Académico: 2014**

**ASIGNATURA: Didáctica Especial**

DEPARTAMENTO: Didáctica

ÁREA: Didáctica del Movimiento y de las actividades estético expresivas

ORIENTACIÓN: Didáctica de la Educación Física

CARRERA/S: Educación Física

PLAN/ES DE ESTUDIOS – ORD.Nº: 0435/03,886/05,0331/09 y 0176/10

CARGA HORARIA SEMANAL:

RÉGIMEN: *cuatrimestral*

CUATRIMESTRE: *primero*

OBLIGATORIA

EQUIPO DE CATEDRA (*Completo*):

Apellido y Nombres	Cargo.
PODLUBNE, Adriana	PAD-1
SACARELO, Cristina	JTP-2
PIZZORNO, Federico	AYP-2

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (*S/Plan de Estudios*):

- PARA CURSAR: Educación Física en la Infancia y la Niñez; Didáctica General; Psicología II

PARA RENDIR EXAMEN FINAL: Pedagogía; FCM I; Deportes de Conjunto I

---

**1. FUNDAMENTACION:**

La Didáctica Especial de la Educación Física, se sitúa en un espacio de intersección y encuentro entre el Campo de la Didáctica y el Campo de la Educación Física. Ambos campos, forman parte de las Ciencias de la Educación y en un marco más amplio, de las Ciencias Sociales. En este sentido, la Didáctica Especial de la Educación Física se interroga acerca de los procesos de enseñanza y sus modos de intervención en un contexto educativo y/o social, para comprender, organizar y orientar las prácticas pedagógicas en Educación Física.

Desde una mirada histórica, la formación de profesores de Educación Física se centraba en la producción de sujetos acrílicos respondiendo principalmente al disciplinamiento de los cuerpos y acatamiento de normas. Desde esta perspectiva de conocimiento, surgieron tradiciones en la formación de docentes de Educación Física,

aparentemente ahistóricos, acríticas y apolíticas, que aún pueden observarse en el quehacer docente cotidiano.

Distintas investigaciones en nuestro país realizaron aportes significativos respecto de las huellas históricas de la Educación Física (Calvo, P; Aisenstein, A; Scharagrodsky, P) estudiando, entre otros aspectos, cómo lo modélico, la rigidez en las normas pedagógicas, el disciplinamiento de los cuerpos y las orientaciones didácticas en la clase de Educación Física, tuvieron su sustento en sistemas teórico-prácticos y político-educativos con el objeto de hegemonizar la formación de ciudadanos.

Podríamos señalar que ciertas rutinas corporales como por ejemplo formar en hilera por género, utilizar el silbato como símbolo de acatamiento, la posición de firmes, hacer fila de determinada manera, tomar distancia, respetar los ritmos marcados por el profesor, las normas de disciplina y los desfiles, entre otros; se han construido histórica y socialmente, incorporándolas a la cotidianeidad de las clases de Educación Física.

En este sentido, las prácticas corporales y motrices, eran abordadas didácticamente desde una perspectiva de racionalidad técnica, centradas en el control de la enseñanza a partir de conductas observables y medibles, desde un orden prescriptivo, priorizando el rendimiento, el resultado, la eficacia y la eficiencia como los principales fines educativos.

Cuestionando este modelo, proponemos una Didáctica de la Educación Física organizadora y orientadora de la enseñanza, como espacio de reflexión sistemático y búsqueda de alternativas a las variables y problemáticas de la práctica pedagógica en el Campo de la Educación Física. Es decir, una Didáctica de la Educación Física que recupere la complejidad de los procesos de enseñanza; que responda a los cambios, necesidades y urgencias en la diversidad de los contextos de nuestra sociedad, y que desde una enseñanza situada se interrogue acerca de las problemáticas del campo profesional en Educación Física. Desde estos puntos de partida, durante este cuatrimestre, recorreremos el Campo de la Educación Física con el propósito de indagar acerca de sus características y principales tensiones, develando la especificidad en su Didáctica. Comenzaremos profundizando los conocimientos previos acerca de la enseñanza construidos por los alumnos durante la formación, para brindar distintos contenidos teóricos metodológicos que permitan analizar, fundamentar, reestructurar y resignificar las prácticas pedagógicas de Educación Física, en ámbitos escolarizados y no escolarizados en distintos contextos socio – culturales.

Desde una perspectiva alternativa de la enseñanza, priorizamos una Didáctica de la Educación Física que se interrogue acerca de sus contenidos de enseñanza, los criterios a utilizar para su selección, la construcción metodológica a desarrollar para la comprensión y apropiación de los contenidos y sus modos de evaluación, con el sentido de fundamentar, planificar, analizar y resignificar contextuadamente las prácticas pedagógicas en Educación Física.

A través de distintas dinámicas de clases, de trabajos prácticos, escritos y de campo, se confrontarán diferentes modelos didácticos en la clase de Educación Física, su relación con las perspectivas teóricas de la Educación Física: concepciones de cuerpo, estilos de enseñanza y planteos metodológicos que subyacen a toda práctica pedagógica. También se analizarán los discursos cotidianos que operan en las clases de Educación Física; sus derivaciones, incidencias, alcances y límites; con el propósito de problematizar desde la formación profesional la intervención docente en el Campo de la Educación Física.

## **2. PROPOSITOS:**

-Favorecer la caracterización del campo de estudio de la Didáctica de la Educación Física: su objeto, problemáticas y relación con otras disciplinas

- Contribuir a la construcción de marcos de referencia sustentados en principios teóricos, prácticos y axiológicos para organizar las propuestas de enseñanza
- Brindar un conjunto de conocimientos e instrumentos que permitan fundamentar, planificar, reflexionar, analizar, y resignificar las prácticas pedagógicas de Educación Física
- Confrontar distintos modelos didácticos en la clase de Educación Física, su relación con las perspectivas teóricas de la Educación Física, concepciones de cuerpo, y estilos de enseñanza
- Analizar diferentes discursos que operan en las clases de Educación Física, sus derivaciones, incidencias, alcances y límites
- Recuperar las dimensiones de la práctica docente y su incidencia en la clase de Educación Física

### 3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

La enseñanza en la educación física, en el sistema educativo y fuera de él en ámbitos naturales de la región. La planificación de la enseñanza en la educación física. Propuestas desde distintas perspectivas teóricas. Estrategias de intervención, propósitos, contenidos, actividades, fundamento e intencionalidad de las propuestas de clase en educación física. Dimensiones de la práctica docente en educación física: socio políticas, psicológica y técnica. Análisis crítico de la realidad educativa en educación física. Instituciones y grupos de aprendizaje.

### 4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO: *(Detallar los Temas que se desarrollan en los Trabajos Prácticos)*

#### **Módulo I: *La Didáctica de la Educación Física***

- Prácticas corporales y conformación del Campo disciplinar
- La Educación Física como Campo. Características y tendencias
- Didáctica de la Educación Física. Su campo de análisis y objeto de estudio
- Los Modelos didácticos en la Educación Física.

Trabajo Práctico integrador N° 1: *“El campo de la Educación Física y su didáctica. Análisis conceptual y su relación con los modelos didácticos en Educación Física”*

#### **Módulo II: *La Planificación en Educación Física***

- El contexto Social en los procesos de desarrollo y aprendizaje. El aprendizaje relevante en el campo profesional de Educación Física
- La planificación de la Enseñanza en Educación Física.
- Los Componentes de la Planificación en la clase de Educación Física
- Curriculum y Educación Física. Relación con las realidades regionales y socioculturales.

Trabajo Práctico integrador N° 2: *“Educación Física y contextos socio culturales como oportunidades de aprendizaje y desarrollo”*

#### **Módulo III: *Enseñanza y Evaluación en Educación Física***

- Los contenidos de la Educación Física. Criterios de organización, selección y secuenciación de contenidos. Análisis de contenidos de enseñanza en distintos niveles educativos y ámbitos
  - Lo metodológico en la Educación Física. La construcción metodológica en la clase de Educación Física
  - Estilos de enseñanza y planteos metodológicos
  - Evaluar en Educación Física: perspectivas, problemáticas y desafíos
- Trabajo Práctico integrador N° 3: “Planificar en Educación Física. Los componentes de la planificación a partir de un análisis de caso”

#### **Módulo IV: La práctica docente en Educación Física**

- Dimensiones de las prácticas docentes y su relación con las Instituciones educativas y grupos de aprendizaje
  - La clase de Educación Física. Características; dispositivos de análisis: estructura, organización y su relación con las concepciones de cuerpo
  - Las consignas en la clase de Educación Física
  - Los discursos en la clase de Educación Física: Género y Educación Física. Participación y rendimiento. Inclusión- Exclusión. Reproducción o transformación en Educación Física.
- Trabajo Práctico integrador N° 4: “Análisis de clases sobre los discursos en la clase de Educación Física”

### **5. BIBLIOGRAFÍA BASICA CONSULTA:**

#### **Módulo I La Didáctica Especial de la Educación Física**

AINSENSTEIN, A. (1999) “Curriculum presente, ciencia ausente” *El modelo didáctico en la Educación física: entre la escuela y la formación*. Tomo IV. Miño y Dávila Editores

#### **BIBLIOTECA: SI**

BRACHT, V; CRISORIO, R. (2003) “La Educación física en Argentina y Brasil” *Identidad, desafíos, perspectivas*. Cap. “El Campo de la Educación Física” de Ron, Osvaldo. Ediciones Al Margen, Ciudad de La Plata, Argentina **BIBLIOTECA: SI**

CAROSIO, M.C (2001) “La didáctica de la Educación Física: cuando el conocimiento se trata de “especial”. ¿Una didáctica especial para un profesor especial? *Revista Digital* - <http://www.efdeportes.com/> Buenos Aires - Año 7 - N° 36 - Mayo de 2001

FRAILE ARANDA, A (1999) “La Didáctica de la Educación Física desde una visión crítica” en *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* [www.uva.es/aufop/publica/revelfop](http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop) 99

PODLUBNE, A (2014) “Prácticas Corporales y Educación Física” Ficha de Cátedra.

#### **Módulo II La Planificación en Educación Física**

Diseño Curricular de la provincia de Río Negro (Niveles Maternal, Inicial, Primario y Medio) “Desnaturalizar las prácticas pedagógicas” En *Revista Pedagógica: La Educación en Nuestras Manos*. Año 12 N° 69. 2003

PITLUK, L. (1999) “Revalorizando la planificación” Extraído de Tomo de 0 a 5. La educación en los primeros años, año II, núm.10, febrero, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1999, pp. 57-59.

PODLUBNE, A y SACARELO, C (2006) “La Programación de la Enseñanza y la Educación Física” Ficha de Cátedra

STEINMAN, J (2008) "Más didáctica" (en la educación superior), Editorial Miño y Dávila y UNSAMedita de Universidad Nacional de General San Martín; Colección Archivos de Didáctica, Serie Fichas de Investigación, Bs. As. pp. 35-45

### **Módulo III Enseñanza y Evaluación en Educación Física**

CAROSIO, C. Y RAINOLDI, A, (compiladores, 2004) *¿Qué y Cómo enseñamos? "Diferentes Planteos Metodológicos en Educación Física"* Instituto Virtual Aprender, apuntes del Curso de capacitación profesional "La Didáctica de la Educación Física", Ciudad de Mendoza

CORRALES, N. y otros (2010) "Perspectivas en las Prácticas evaluativas" Cap. IV en *La formación docente en educación física. Perspectivas y prospectiva*. Noveduc libros. Bs. As.

EDELSTEIN, G. (1997) "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo" en Camillioni, A y otras *Corrientes Didácticas Contemporáneas*, Editorial Paidós, Bs. As.

LOPEZ PASTOR, V y otros (2006) "La evaluación formativa y compartida en educación física. De la crítica al modelo tradicional a la generación de un sistema alternativo. Revisión de 12 años de experiencia" en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 94

PEREZ SAMANIEGO, V. y DEVIS DEVIS, J. (2009) Cap.10: "Metodología y curriculum: una aproximación crítica al uso de los estilos de enseñanza" en MARTÍNEZ ALVAREZ, L. y GOMEZ, R. (coordinadores) *La educación física y el deporte escolar. El giro reflexivo en la enseñanza*. Miño y Dávila Editores, Bs. As

STEINMAN, J (2008) "Más didáctica" (en la educación superior), Editorial Miño y Dávila y UNSAMedita de Universidad Nacional de General San Martín; Colección Archivos de Didáctica, Serie Fichas de Investigación, Bs. As. pp. 35-45

### **Módulo IV La práctica docente en Educación Física**

GOMEZ, J. (2002). "La educación Física en el patio (una nueva mirada)" Cap. VII: "Las Consignas". Editorial Stadium. Bs. As. Argentina

GOMEZ, J. (2009) "Una educación física para dejar de excluir" Cap. I en Grasso, Alicia (comp.) *La educación física cambia*. Novedades educativas, Bs.As. Argentina

FERNÁNDEZ, L. (1994) "Instituciones educativas Dinámicas institucionales en situaciones críticas" Editorial Paidós Buenos Aires

PODLUBNE, CEBALLO, FERNÁNDEZ, y otros (2003) "Preguntándonos acerca de la didáctica de la educación física" En: Desde la Patagonia, Revista de Divulgación N° 1 Año 1, Centro Regional Universitario Bariloche **BIBLIOTECA: SI**

SCHARAGRODSKY P. A (2004) "Juntos pero no revueltos: La Educación Física Mixta en Clave de Género", en *Cadernos de Pesquisa*, v. 34, n. 121, jan-abr. 2004

ROZENGARDT, R. (s/r) "Una mirada pedagógica al deporte", Gral Pico, La Pampa

TINAJAS RUIZ y colb. (1995) "Rendimiento y discriminación en educación física". En *Apunts* N° 39.

TINNING, R (1996) "Defendiendo el área ¿Cuál es nuestra área?". Madrid, en *Revista de educación*. N° 311, (123-143)

### **BIBLIOGRAFÍA CONSULTA:**

BAQUERO, R y LIMÓN LUQUE, M. (2003) "Sujeto y contexto. El aprendizaje en el contexto escolar" Cátedra Teorías de Aprendizaje, Universidad Virtual de Quilmes, BS. AS.

BAQUERO, R y LIMÓN LUQUE, M. (2003) "La motivación". Cátedra Teorías de Aprendizaje, Universidad Virtual de Quilmes, Buenos Aires

- CAMILLONI, A. Y OTRAS (1998), "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo", Paidós, BS. AS. **Biblioteca: Si**
- CELMANN, S.(1998) "¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?" en "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo". Paidós Educador, BS. AS. **Biblioteca: Si**
- GIROUX, HENRY (1994), "Hacia una pedagogía de la política de la diferencia", en: Giroux y Flecha, *Igualdad Educación y Diferencia Cultural*, Ed. El Roure, Barcelona
- GOMEZ, JORGE (2010) "La formación docente en Educación Física: perspectiva y prospectiva." Cap. 4 Perspectivas en las prácticas evaluativas. Editorial Noveduc, Argentina
- HERNÁNDEZ ÁLVAREZ (2001) "Didáctica de la Educación Física: "Reflexiones en torno a su objeto de estudio" Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 N° 42 – Nov. de 2001
- IMBERNÓN, F. (1993) "Reflexiones sobre la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De la medida a la evaluación", en Revista Aula de Innovación Educativa Nro 20, Año II, Dpto. de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga
- LOPEZ PASTOR, V y otros (2004) "Análisis y debates sobre evaluación en Educación Física" Revista Novedades Educativas. N° 157
- LÚCHESE, M. (2004) "Lo metodológico en la Didáctica" Revista Novedades Educativas, Reflexión y Debate N° 158, Bs. As.
- PEREZ GÓMEZ, A. (1999) Cap. V: "La cultura académica" en "La cultura escolar en la sociedad neoliberal" Editorial Morata, Madrid
- PEREZ GOMEZ, A. (1992) "Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje", en: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. Comprender y transformar la enseñanza. Morata, Madrid.
- PEREZ-SAMANIEGO, V. Y SÁNCHEZ-GOMEZ, R. (2001) "Las concepciones del cuerpo y su influencia en el curriculum de la Educación Física" [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com) Revista Digital, Bs. As. Año 6, N° 33
- RONCAGLIOLO, V y ACOSTA, F.(2005) "Educación Física, Cuerpo y Poder. Reflexiones iniciales" En "La Pampa en movimiento" Revista de Educación Física. N° 1, ISEF, Gral. Pico
- ROZENGARDT, R (2003) "La Educación Física y la producción de conocimiento. Aportes para una discusión" En Educación y Deportes. Papeles de Investigación. Bs.As, Cid, N° 0

## 6. PROPUESTA METODOLOGICA:

- ✦ Desde la cátedra se trabajará en clases teórico-prácticas grupales con distintas dinámicas incluyendo: observaciones y registros de clases en instituciones educativas, análisis filmicos, material de lectura, dramatizaciones, análisis y discusión en pequeños grupos, trabajos de campo, estudio de casos, preparación y exposiciones de trabajos teórico-prácticos
- ✦ Los alumnos llevarán al día una carpeta didáctica en la cuál incorporarán cada uno de los trabajos que se realicen durante la cursada. La carpeta será individual y será presentada según las fechas de entrega acordadas.
- ✦ Durante la cursada de la asignatura, se realizarán trabajos de campo con el propósito de caracterizar distintas prácticas motrices y corporales en las diferentes realidades socio-culturales y observar las clases de Educación Física en instituciones educativas
- ✦ Para facilitar la comprensión de las lecturas de carácter obligatorio, se realizarán diferentes guías orientativas que se publicarán en la plataforma virtual institucional.

## 7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Los criterios de evaluación para la **aprobación de la cursada** se fundamentarán en Criterios de índole conceptual, procedimental y actitudinal.

A partir de estos criterios se evaluará el proceso de los estudiantes con los siguientes indicadores:

- ❖ apropiación conceptual y procedimental de los contenidos trabajados;
- ❖ articulación entre conceptos y experiencias;
- ❖ participación y compromiso en clase;
- ❖ actitud reflexiva, respetuosa y cooperativa con el grupo de clase;
- ❖ compromiso en la realización de trabajos prácticos;
- ❖ cumplimiento en las entregas de trabajo según fechas pre-establecidas;
- ❖ asistencia del 80 % de las clases

**ALUMNOS REGULARES:** Los estudiantes que hayan obtenido calificación de 6 (seis) en 2 de los 4 trabajos prácticos (los restantes trabajos deben tener calificación de 7 (siete) o más

**ALUMNOS PROMOCIONALES:** Para tal fin los alumnos deben obtener la calificación de 7 (siete) como mínimo en cada uno de los trabajos prácticos solicitados.

**ALUMNOS LIBRES:** alumnos que hayan perdido la cursada ya sea por inasistencias, o incumplimiento de entrega de trabajos prácticos o calificación de los mismos con nota menor a 6 (seis)

**8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:**

**HORAS TEORICOS: 3 hs semanales**

**HORAS PRACTICOS: 3 hs semanales**

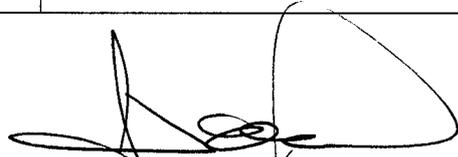
**9. CRONOGRAMA TENTATIVO:**

CRONOGRAMA TENTATIVO	DISTRIBUCIÓN HORARIA
Mes de Marzo: Módulo I Mes de Abril : Módulo I- II Mes de Mayo: Módulo III Mes de Junio: Módulo IV	<b>MARTES:</b> de 9.00Hs A 12.00Hs <b>JUEVES:</b> de 9.00 Hs a 12.0Hs

PROFESOR



CONFORMIDAD DIRECTOR/DELEGADO  
DEPARTAMENTO



A. VERNE

Lic. MARCELA INÉS SANCHEZ  
Secretaría Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE