

DEPARTAMENTO:

ENFERMERIA

---



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL  
COMAHUE**  
**Centro Regional Universitario Bariloche**

**PROGRAMA DE CATEDRA:  
ASPECTOS ANTROPOLOGICOS DEL CUIDADO**

**AÑO ACADEMICO: 2015**

**CARRERA A LA QUE PERTENECE: LIC.EN ENFERMERIA**

**PLAN DE ESTUDIOS N°: 1031/12**

**CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4 HS.**

**REGIMEN:**

**CUATRIMESTRE: 1ª CUATRIMESTRE**

**EQUIPO DE CATEDRA:**

**CARGO:**

**LIC.MENDOZA PATRICIA ASD-3-EC**

**LIC.FABIANA NAHUELQUIR ASD-3**

**ASIGNATURA CORRELATIVA: NO REQUIERE**

---

**1. FUNDAMENTACION:**

**APORTE DE LA ASIGNATURA EN LA FORMACION PROFESIONAL**

En esta materia se introduce en la comprensión de la realidad, desde una perspectiva de la cultura y se problemática la complejidad de las relaciones sociales

A partir del conocimiento de los principales conceptos del pensamiento antropológico recuperan los aportes de un enfoque teórico -metodológico para pensar la particularidad del conocimiento sobre la vida social desde una perspectiva que permite visualizar la heterogeneidad social y sostener un horizonte para pensar el cambio.

El concepto de cultura, sus implicancias y limitaciones.

Asimismo se abordan problemáticas centrales en el campo de la Antropología y la Enfermería a partir de las cuales se pretende reflexionar el cuidado de la salud como

experiencia humana, donde los conceptos como cultura, diversidad y desigualdad sociocultural se encuentran en tensión permanente.

La interacción como profesionales enfermeros en los contextos institucionales en el ámbito de salud construyen relaciones, diferencias, representaciones y se ponen en juego supuestos subyacentes de diferentes formas de ser en el mundo.

Profundizar en como los procesos de salud, enfermedad con universales pero se construyen y vivencia de manera diferente; poniéndose en juego en la intervención de enfermería.

La asignatura busca a partir de los conceptos antropológicos promover la reflexión crítica, aportando una mirada con perspectiva sociocultural respecto de la salud, enfermedad y atención; en tensión con la mirada biologicista hegemónica medica.

## **2. OBJETIVOS:**

-Brindar los elementos para la comprensión de los aportes de las Ciencias Sociales y de la disciplina antropológica en general para la Enfermería.

### Objetivos de enseñanza – aprendizaje:

Promover la discusión y el análisis crítico de nuestra cultura a partir de las diferentes perspectivas de la disciplina.

Establecer relaciones entre los aportes de los estudios antropológicos y el área de intervención en salud.

### Objetivos a nivel procedimental:

Adquirir habilidades necesarias para la comprensión de los diferentes temas que se proponen en el programa: entre ellas, poder explicar, analizar, ejemplificar, justificar, comparar, contextualizar, fundamentar opiniones críticas, etc. Estas habilidades se pondrán en práctica a través de diferentes actividades que se desarrollaran durante la cursada, incluyendo la comprensión de los textos, análisis de experiencias, debate a partir de temáticas presentadas.

### Objetivos actitudinales:

Adquirir una actitud responsable, crítica y reflexiva con el trabajo en equipo, como contenido transversal durante todo el desarrollo de la materia.

Valorar el intercambio plural de ideas en la elaboración de conocimientos y como fuente de aprendizaje.

Reconocer la importancia de la escucha y el respeto hacia las producciones ajenas para la revisión de los propios puntos de vista.

Generar una actitud crítica en la lectura de investigaciones en el campo de la salud.

## **3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:**

-Corrientes fundamentales del pensamiento antropológico

-Caracterización del concepto de cultura, etnocentrismo, endo- aculturación, aculturación, relativismo cultural y racismo.

-Las relaciones interculturales entre culturas hegemónicas y dominadas.

-Construcción de simplificaciones, prejuicios y estereotipos. La comprensión de las culturas.

- Las ciencias sociales en los equipos de salud
- paradigmas. Procesos salud/enfermedad.
- Antropología y Cuidado Enfermero.

#### **4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:**

##### **Tensión: Naturaleza - Cultura**

##### **UNIDAD I:**

La Antropología como ciencia. Contexto histórico del origen de la disciplina. La especificidad del conocimiento antropológico; la alteridad y los métodos para abordarla. Las principales corrientes teóricas de la antropología social. La construcción de la otredad por la diferencia, por la diversidad y por la desigualdad. Naturaleza y Cultura: caracteres heredados y capacidades adquiridas.

##### **Tensión: Universal - Particular**

##### **UNIDAD II:**

Biologización de las representaciones de la sociedad. Proceso salud/enfermedad/atención. Construcción de simplificaciones, prejuicios y estereotipos. El cuerpo humano como construcción social.

##### **Tensión Hegemonía – Subalternidad**

##### **UNIDAD III:**

La relación intercultural entre culturas hegemónicas y dominadas. Modelo Médico Hegemónico. El “otro” construido desde las nuevas teorías. El cuerpo. La construcción social de la discapacidad. Medicalización. Paradigmas. La interculturalidad en el área de salud. Las ciencias sociales en los equipos de salud.

##### **Participación Social y salud.**

##### **UNIDAD IV:**

Vinculación teórica Antropología y Enfermería. Teoría Transcultural. Método de cuidados enfermeros culturalmente adecuados. Atención Primaria de la salud y participación comunitaria. El desafío de la participación comunitaria.

## **5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:**

### **UNIDAD I:**

-Boivin M; Rosato Ana y Arribas V. (2007) Constructores de otredad. Antropofagia, Buenos Aires, Introducción, Cap. I. La construcción del otro por la diferencia. Pág. 27-33.

-Ocampo Beatriz, 1992. "Principales teorías antropológicas". En Lischetti. Antropología. EUDEBA. Buenos Aires. Pp 80-86 y 96-99

-Geertz, C.1987."Descripción Densa: hacia una teoría interpretativa de la Cultura" La interpretación de las culturas. Gedisa Editores, México. Cap. I.

-Wright Susan 1999. La politización de la cultura. Construcción del otro por la desigualdad.

- Krotz, "Pasos para el estudio y la exposición de un texto antropológico". Texto de Revista estudiantil Hoja de Viento (Ed. Departamento, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa) 1987.

- Ondelj Margarita y Bonaparte Pablo (2001) "El sentido común y el conocimiento antropológico". Ejercicios para empezar a pensar como un antropólogo. En la trama cultural. Ediciones Califraf. Bs As.

### **UNIDAD II:**

Boivin M; Rosato Ana y Arribas V. (2007) Constructores de otredad. Antropología, Buenos Aires. Cap. II. La Construcción del Otro por la diversidad. Pág. 55-71.

Juliano Dolores, "Universal –particular. Un falso dilema" 1997. En Bayardo R y M.Lacarr Ieu ( comps); Globalización e identidad cultural. Ediciones Ciccus. Buenos Aires. PP 27-37

Menéndez E (2001) Biologización y racismo en la vida cotidiana. Alteridades 11 (21), México. Pág. 5 a 39.

Guber Rosana (2001) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Cap. 4. La entrevista etnográfica o el arte de la "no directividad". Edit. Norma; Colombia.

### **UNIDAD III:**

Boivin M; Rosato Ana y Arribas V. (2007) Constructores de otredad. Antropología, Buenos Aires. Cap. II. La Construcción del Otro por la desigualdad. Pág. 95-104.

Menéndez E (1998) "Modelo Médico hegemónico y Atención Primaria" II Jornadas de Atención primaria en la salud. Abril-Mayo. Bs As Pag.451-464.

Menéndez E (1994) “La enfermedad y la curación. Que es la medicina tradicional? En Alteridades 4 (7) Pág. 72-83.

Michel Foucault. La vida de los hombres infames. Cap. 7. Historia de la medicalización. Ed. La Piqueta, Madrid.

Oliver Mike (1998) ¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitante? En: Barton Le (compilador). Discapacidad y Sociedad. Morata. Fundación Paidea. Madrid.

Shapper Hughes, N (1997) “Nervoso. Medicina enfermedad y necesidades humanas” En. La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil. Editorial Ariel. Barcelona

Silvia Citro (2009) Cap. I Los inicios, entre teorías y experiencias. En: El cuerpo significativo. Travesías de una etnografía dialéctica. Editorial Biblos. Bs As. Argentina

#### **UNIDAD IV:**

Conti, María José (2009) “Enfermería y Antropología: la literatura internacional”. En: Comelles, J Mortell, M A y Bernal, M. Enfermería y Antropología. Padeceres, cuidadores y cuidados Caria. Institut Catala de Antropología. Barcelona.

Rovere, M.(1999) Redes En Salud; Un Nuevo Paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad, Rosario: Ed. Secretaría de Salud Pública/AMR, Instituto Lazarte (reimpresión).

Menéndez E. Participación social en salud como realidad técnica y como imaginario social privado.

Menéndez E. Participación Social y comunitaria en Atención primaria de la Salud. APS. Bogota; para muestra un botón. Revista Geren. Política Pública, Bogotá, Colombia (2009).

#### **6. PROPUESTA METODOLOGICA:**

Para alcanzar los objetivos propuestos para el curso, se prevé realizar clases teóricas y prácticas donde se desarrollaran las siguientes actividades:

- \*Encuadre, discusión y comentarios críticos sobre la bibliografía
- \*Aplicación a ejemplos etnográficos de conceptos y modelos trabajados teóricamente.
- \*Se realizarán dinámicas grupales, que faciliten la apropiación de los alumnos para la comprensión de conceptos y la actitud crítica desde una perspectiva antropológica.

#### **7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:**

**PROMOCION:** Se deberá tener por lo menos el 80 % de asistencia, así como la aprobación de todos los trabajos prácticos requeridos y parcial con una calificación de 7(siete) o mayor (sin la instancia de recuperatorio). Deberá

presentar un coloquio final que haga síntesis de los conceptos claves de la cátedra.

**ALUMNO LIBRE:** El alumno estará en esta condición cuando no cumpla con el 80% de asistencia, o no haya presentado los trabajos prácticos y parciales correspondiente. Deberá inscribirse en mesa de examen. En dicha mesa la primera instancia de evaluación será escrita, donde se evaluará lo teórico y si esta es evaluada positivamente; pasará a la instancia oral donde puede comenzar con la presentación de un tema.

**ALUMNO REGULAR:** Es aquel alumno que ha cumplido con el 80% de asistencia, que se ha presentado a todos los trabajos prácticos y parcial; que sus calificaciones son entre 4(cuatro) , 5(cinco) y 6(seis). Con estas características tendrá aprobada la cursada y deberá presentarse a mesa de examen; puede preparar un tema para comenzar la presentación.

Todas las instancias de evaluación, ya sea trabajos prácticos o parcial tendrán sus instancias de recuperatorios.

## **8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:**

**MARTES de 16 a 20 hs.**

## **9. CRONOGRAMA TENTATIVO:**

**Detalle de lectura semanal.**

### **Clase 1. 10/3 UNIDAD I.**

-Boivin M; Rosato Ana y Arribas V. (2007) Constructores de otredad. Antropofagia, Buenos Aires, Introducción, Cap. I. La construcción del otro por la diferencia. Pág. 27-33.

-Ocampo Beatriz, 1992. "Principales teorías antropológicas". En Lischetti. Antropología. EUDEBA. Buenos Aires. PP. 80-86 y 96-99

### **Clase 2. 17/3**

-Geertz, C.1987."Descripción Densa: hacia una teoría interpretativa de la Cultura" La interpretación de las culturas.Gedisa Editores, México. Cap. I.

### **Clase 3. 31/04**

-Wright Susan 1999. La politización de la cultura. Cap. 3. La construcción del otro por la desigualdad.

### **Clase 4. 07/04 UNIDAD II**

Boivin M; Rosato Ana y Arribas V. (2007) Constructores de otredad. Antropología, Buenos Aires. Cap. II. La Construcción del Otro por la diversidad.

**.Entrega TP1.**

**Clase 5. 14/04**

Juliano Dolores, "Universal –particular. Un falso dilema" 1997. En Bayardo R y M.Lacarr  
Ieu ( comps); Globalización e identidad cultural. Ediciones Ciccus. Buenos Aires. PP  
27-37

**Clase 6. 21/04**

Menéndez E (2001) Biologización y racismo en la vida cotidiana. Alteridades 11 (21),  
México. Pág. 5 a 39

**Clase 7. 28/04**

Guber Rosana (2001) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Cap. 4. La  
entrevista etnográfica o el arte de la "no directividad". Edit. Norma; Colombia.

**Clase 8 05/05 UNIDAD III.  
Entrega TP II  
Parcial individual áulico**

Menéndez E (1998) "Modelo Medico hegemónico y Atención Primaria" II Jornadas de  
Atención primaria en la salud. Abril-Mayo.Bs As Pag.451-464.

**Clase 9. 12/05** Menéndez E (1994) "La enfermedad y la curación. Que es la  
medicina tradicional? En Alteridades 4 (7). Pág. 72-83.

**Clase 10. 19/05 Recuperatorio.**

Michel Foucault. La vida de los hombres infames.Cap 7. Historia de la medicalización.  
Ed. La Piqueta, Madrid.

**Clase 11. 26/05 UNIDAD III  
Entrega TP III**

Conti, María José (2009) "Enfermería y Antropología: la literatura internacional". En:  
Comelles, J Mortell, M A y Bernal, M. Enfermería y Antropología. Padeceres,  
cuidadores y cuidados Caria.Institut Catala de Antropologia. Barcelona.

**Clase 12. 02/06**

ROVERE, M.(1999) Redes En Salud; Un Nuevo Paradigma para el abordaje de las organizaciones y la  
comunidad,  
Rosario: Ed. Secretaría de Salud Pública/AMR, Instituto Lazarte (reimpresión)

**Clase 13. 09/06**

Menéndez E. Participación social en salud como realidad técnica y como imaginario social privado.

**Clase 14. 16/06 COLOQUIO**

**Clase 15. 23/06 COLOQUIO**



**PROFESOR**



Lic. **Beatriz A. Macedo**  
MAT 3645  
Coord. Carrera Lic. en Enfermería  
UNCo. - Sede CRUB - FACIAS

**CONFORMIDAD DIRECTOR/DELEGADO  
DEPARTAMENTO**

**CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**



Lic. **MARIANNES SANCHEZ**  
Secretaria Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue