



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: _ .Cuidados para la salud Comunitaria II

AÑO ACADÉMICO: 2015

CARRERA A LA QUE PERTENECE: Licenciatura en Enfermería

PLAN DE ESTUDIOS ORDENANZA N° 238/99 y modificatoria

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: _ 10 horas
REGIMEN ANUAL- Ciclo- 5 ° año

EQUIPO DE CATEDRA: ASD.E_C . Licenciada Balazs Karin.
ASD3 Dra. Hilda Dordal

ASIGNATURAS CORRELATIVAS: ordenanza 1031

Condiciones para cursar: tener aprobadas aspectos sociológicos del cuidado, y tener cursadas Cuidados de la salud Comunitaria I, Fundamentos de la investigación en enfermería, Metodología de la investigación en el cuidado enfermero.

Condiciones para rendir examen final: tener aprobadas cuidados para la salud comunitaria I, y fundamentos de investigación en enfermería.

INTRODUCCION:

Los avances científicos en materia sanitaria, de manera conjunta con los problemas de salud de las poblaciones, imponen nuevos desafíos a los profesionales sanitarios.

La enfermería como ciencia no está exenta de éste proceso; capacitar al recurso humano de enfermería constituye la única alternativa viable, para dar respuesta a los nuevos escenarios donde brindar cuidado.

Históricamente el trabajo de los enfermeros, se ha centrado en gran parte en el cuidado de la persona enferma, desde un enfoque primordialmente biologista, con una mínima representación en el primer nivel de atención.

El desarrollo de la educación en enfermería debe acompañar el incipiente proceso de cambio, en relación a la mirada de la comunidad sobre el rol social del enfermero comunitario.

El aporte de la educación en enfermería debe garantizar la calidad de los cuidados.



Educación en enfermería supone generar prácticas de promoción, protección y recuperación de la salud en los diferentes niveles de atención.

En este contexto, y en respuesta a las necesidades emergentes derivadas de las transformaciones que el sistema de salud y los servicios presentan, se detecta la necesidad de implementar estrategias educativas destinadas a conseguir una mayor articulación entre el sistema formador universitario, y las necesidades de salud de la comunidad.

El cuidado es el eje de atención de la enfermería, y las modificaciones permanentes que sufre el entorno social determinan la necesidad de adaptar los planes de cuidado enfermero a condiciones nuevas y emergentes.

Pensar en una enfermería que se abstiene del análisis del entorno donde se desarrolla, no contribuye al crecimiento y expansión de la misma, como una ciencia del cuidado, que busca construir su propia identidad y un mayor grado de autonomía.

La valoración de las diferentes comunidades, sus características, y las del medio ambiente donde se desarrollan, constituye la actividad primaria ante cualquier planificación posterior de cuidados.

El papel de la Enfermería comunitaria dentro de la estructura curricular de la carrera, cobra significativa importancia, ya que enseñar a observar las características y las necesidades de las comunidades es el desafío de este programa.

1. FUNDAMENTACION:

La asignatura se presenta a través de 4 ejes temáticos que se desarrollan en forma secuencial, comenzando por la re significación del proceso salud-enfermedad, desde una concepción social y epidemiológica.; reconociendo a la biología humana, al ambiente, al estilo de vida y a la organización de los servicios de salud como factores que condicionan y determinan el proceso salud- enfermedad.

Posicionados desde el paradigma de Blum se analizan los indicadores de salud poblacional para poder analizar la situación de salud nacional y provincial.

En un segundo eje se abordan contenidos referidos a la salud pública considerando las estructuras que la sostienen: descentralización, regionalización y niveles de atención.

A partir del marco teórico abordado en los ejes anteriores se analiza el concepto de Enfermería en salud de la comunidad, tratando de jerarquizar el rol del enfermero comunitario

con un criterio transdisciplinar, se analizan los modelos de enfermería comunitaria y las diferentes herramientas que la enfermera utiliza para determinar las necesidades de atención de su objeto de estudio.

A fin de dar respuesta a las necesidades detectadas en la comunidad se desarrolla el último eje donde se reconoce a la programación como actividad que permite dar continuidad a los cuidados.

El desarrollo de la asignatura se encuadra en la modalidad “ teórica- practica”, esto significa que el estudiante construye o reconstruye contenidos y realiza actividades practicas en cada uno de los ejes temáticos, lo que permite integrar y relacionar los contenidos de la asignatura.



Asimismo proporcionará a los futuros profesionales las herramientas necesarias para analizar los indicadores del nivel de vida y salud de la comunidad, sus hechos vitales y la metodología de obtención de datos y su representación gráfica.

Propósito de la asignatura

Contribuir a conformar el perfil y competencia del egresado:

- ❖ Re significar el rol de la enfermería en Salud de la Comunidad desde una construcción social del proceso Salud Enfermedad.
- ❖ Propiciar la actuación del enfermero comunitario con criterio independiente, intersectorial e interdisciplinario.
- ❖ Promover una atención de salud culturalmente aceptable, para lograr formas de vida sana en la población.

2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Contribuir en la redefinición del papel del enfermero comunitario

Generales

1. Jerarquizar el rol protagónico que debe tener la comunidad para detectar y resolver sus necesidades de salud.
2. Integrar los conceptos de enfoque de riesgo y epidemiológico como elementos fundamentales para desarrollar las actividades propias de la enfermería comunitaria.
3. Trabajar en equipo demostrando actitud interdisciplinaria e intersectorial en el primer nivel de atención.
4. Reconocer la programación como el eje fundamental para la administración del cuidado a la familia y comunidad.

• **Objetivos Específicos**

✓

- ✚ Consolidar la construcción del concepto Salud- Enfermedad basada en el eje social y Epidemiológico.
- ✚ Valorar las transformaciones históricas de la Salud pública, influenciada por Factores políticos y socio económicos
- ✚ Valorar la problemática de salud como fenómeno colectivo y como hecho social.
- ✚ Valorar a la familia como red social significativa y su influencia en la salud de los integrantes de la comunidad.
- ✚ Identificar las necesidades de la comunidad utilizando el enfoque de riesgo y epidemiológico.
- ✚ Jerarquizar el equipo de salud en la comunidad.
- ✚ Describir las técnicas básicas de planificación.
- ✚ Conceptualizar el rol de Enfermería en el equipo de salud Comunitaria.
- ✚ Enfocar la atención de Enfermería en salud familiar en forma participativa.
- ✚ Identificar los principios fundamentales de la epidemiología y su relación con otras disciplinas.
- ✚ Jerarquizar el rol del enfermero comunitario con criterio independiente, interdisciplinario e intersectorial en el abordaje de los problemas de salud de la comunidad.

- ✦ Identificar los factores de riesgo a los que están expuestos la familia y o la comunidad para dar respuesta a las problemáticas detectadas.
- ✦ Reconocer a la programación como una actividad para dar respuestas a las necesidades de la comunidad.
- ✦ Construir modalidades de atención que faciliten a las personas el aprendizaje de conductas saludables.
- ✦ Reconocer a la educación para el auto cuidado como la estrategia básica que sustenta el cambio en los sistemas sociales tendientes a mejorar la calidad de vida de la población.
- ✦ Elaborar un programa interdisciplinario, intersectorial con la participación de la comunidad.

Materiales didácticos.

Retroproyector., cañón. , computadora. Pizarrón. Fotocopias

Las películas se utilizan como disparadores, para poder analizar, las diferentes características de las poblaciones, la epidemiología del lugar, factores de riesgo, trabajo en equipo., está relacionado con cada una de las unidades.

Películas.:las películas que se ven en el transcurso del año, con el objetivo de ejemplificar cada una de las unidades con material gráfico de actualidad.

Películas:

Darse cuenta:

Darse cuenta es una película argentina de 1984, dirigida por Alejandro Doria Basado en una historia real, un joven (Dario Grandinetti) sufre un accidente de automóvil y es trasladado a un hospital público. En coma y con graves afecciones en su columna, los profesionales consideran que no tiene probabilidades de sobrevivir dignamente. Habiendo sido prácticamente abandonado en ese estado por su familia y amigos, se encuentra con un médico obstinado y de principios (Luis Brandoni) que lucha por salvarlo.

La banda sigue tocando

Tema central de la película

El tema central de la película es el proceso de investigación de una enfermedad hasta entonces desconocida: el SIDA. Año 1980.85

Un drama de la vida real, que transcurre entre los años 1980/1985, sobre la larga y trágica batalla entre instituciones del gobierno de Estados Unidos, los grupos activistas gay, y los científicos que obstaculizaron el descubrimiento y la investigación del virus del SIDA.

Pequeña mis sunshine

Little Miss Sunshine es una comedia dramática estadounidense de 2006. Es una road movie que utiliza como base un viaje a bordo de un Volkswagen Combi para asistir a un concurso de belleza de niños, para mostrar los problemas de convivencia de una familia desestructurada.

Preciosa.

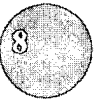
Precious, también conocida como Preciosa y cuyo título completo en inglés es Precious: Based on the Novel 'Push' by Sapphire, es una película dramática estadounidense dirigida por Lee Daniels. Es una adaptación de Push, primera novela de Ramona Lofton escrita bajo el pseudónimo Sapphire, y narra la vida de Claireece "Precious" Jones, una adolescente obesa y analfabeta, víctima de diversos abusos. El reparto de la película es mayoritariamente femenino; está protagonizada por Gabourey Sidibe, Mo'Nique y Paula Patton, en papeles secundarios aparecen, entre otros, Mariah Carey y Lenny Kravitz.

Precious Jones tiene dieciséis años, es negra y casi analfabeta, y espera su segundo hijo. Forzada a abandonar la escuela a causa de su embarazo -y el último y precario vínculo que la ligaba al mundo-, Precious acaba en un instituto para casos desesperados. Pero allí, en el último escalón de aquellos que ya han bajado todas las escaleras, está la señorita Rain, una maestra joven, combativa y radical, y Precious tendrá que pelear por su Resiliencia.

Casas de fuego

Casas de fuego es una película argentina de 1995, dirigida por Juan Bautista Stagnaro y protagonizada por Miguel Ángel Solá, Pastora Vega y Carola Reyna. Se estrenó el 31 de agosto de 1995 y fue ganadora de siete premios, entre ellos el Cóndor de Plata y el Kikito de Oro del Festival de Gramado como mejor película.

Esta película muestra cómo después de conocer las investigaciones de Carlos Chagas en Brasil, el médico argentino Salvador Mazza inicia sus investigaciones intentando completar el cuadro de esta enfermedad, y además plasma la denodada lucha de un "sanitarista" interesado en salvar la vida de gente anónima y sin cultura, para poder conseguir los subsidios y apoyos necesarios de una sociedad política hipócrita y una comunidad científica poco interesada.



La estrategia del caracol.

La estrategia del caracol es una película colombiana de 1993 dirigida y producida por el cineasta y director Sergio Cabrera. La obra es una comedia-drama y relato de ficción sobre la libertad y la solidaridad, una metáfora del acoso inmobiliario, inspirada en un hecho real. La película trata de las penurias de las familias de bajos ingresos en Bogotá. La brecha entre ricos y pobres y sus interacciones en un sistema social altamente estratificado. Los temas más importantes de la película son la ocupación y propiedad de vivienda y el acoso inmobiliario.

Los chicos están bien.

Nic (Annette Benning) y Jules (Julianne Moore) son una pareja de lesbianas que viven con sus dos hijos adolescentes: Joni (Mia Wasikowska) y Laser (Josh Hutcherson), ambos fruto de la inseminación artificial. Lo que obsesiona a los dos chicos es conocer a su padre biológico, un tal Paul (Mark Ruffalo), que donó su semen a una clínica cuando era joven. Recién cumplidos los 18 años, Joni se acoge al derecho de solicitar información sobre su padre y decide llamarlo. Tras la cita, la primera impresión es tan positiva, que se lo cuenta a sus madres. (FILMAFFINITY)

Director:

Lisa Cholodenko

La muerte del señor Lazarescu

El señor Lazarescu es viudo y vive solo en un apartamento con sus tres gatos. Su hija Bianca se marchó a vivir a Canadá. Una noche, el solitario anciano se siente mal y llama a una ambulancia. Lo llevan a un hospital, y desde allí a otro y a otro más, pero en ninguno pueden atenderlo. Mientras tanto, su estado de salud se va agravando rápidamente. Comedia dramática premiada en Cannes (en la sección "Una cierta mirada") y seleccionada por Rumanía como candidata al Oscar a la mejor película de habla no inglesa. (FILMAFFINITY)

Género

Drama | Enfermedad. Drama social. Comedia dramática

4- PROPUESTA METODOLOGICA:

La propuesta metodológica que se presenta guarda relación con los principios de la educación a distancia, considerando que el estudiante es el principal protagonista

- **Auto gestiona su tiempo de estudio**
- **Construye y reconstruye el conocimiento**
- **Esta materia no se puede rendir libre.**

- La cátedra propone:

❖ **Instancias no presenciales a partir de:**

Diversas actividades que le permitan La construcción significativa del conocimiento, material bibliográfico y trabajos domiciliarios.

- ❖ Comunicación via mail,y plataforma moodle.

❖ **Instancias presenciales a partir de:**

- ❖ Encuentros tutoriales: se prevé un total de 8 (ocho).en los encuentros se podrá confrontar, integrar , discernir y resinificar el conocimiento.

- ❖ Clases de consulta. Lunes de 18 a 21 horas.

- ❖ Día de presenciales. Viernes de 18 a 22. Hs.

❖ **Instancias practicas a partir de:**

- ❖ Trabajos prácticos que se programan en forma secuencial al finalizar cada estructura modular. Se prevé cuatro trabajos prácticos obligatorios que se desarrollan en forma grupal o individual.

- ❖ Los grupos pueden estar formados por dos personas.

- ❖ Un examen escrito a mitad del año, que se realiza en forma individual.

- ❖ **La cátedra considera fundamental la autogestión de su experiencia practica**



Consideración para la presentación de trabajos prácticos:

Estructura básica de los trabajos escritos

.Universidad; Nombre de la Universidad

Materia. Nombre completo de la asignatura

Profesor/ es: Nombre completo de los profesores.

Curso: que año de la carrera está cursando

Alumno: nombre completo del alumno.

Fecha: de realización del trabajo escrito .día, mes y año.

Desarrollo del tema

Bibliografía.

Mail del alumno: al terminar el trabajo en la última hoja. Y firma.



• Aspectos formales

- Hojas:
- Se presentará en hojas tipo A 4.
- En hoja lisa blanca, no rayada ni cuadriculada.
- Cualquiera sea la elegida, deberán ser todas del mismo tamaño.
- Preferentemente, debe optarse por la de tamaño A4
- Fuente:
- Times New Roman
- Tamaño 12
- Color: negro
- Interlineado de párrafo dos espacios.

Justificar todo el texto

Respetar los márgenes.

Se evalúa la forma de la presentación de los trabajos, la escritura, redacción, prolijidad, como así también la entrega de trabajos en el tiempo estipulado.

5-EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Condiciones para acreditar.

El alumno deberá aprobar los cuatro trabajos prácticos obligatorios, y una evaluación escrita a mitad del año.

Para aprobar el examen escrito debe tener el 60 % de las respuestas correctas, la letra legible, prolija. , se evalúa la redacción, la ortografía y la forma de referirse a los temas citados, y únicamente se puede escribir con bolígrafo negro o azul.

Si no aprueban el examen escrito, parcial, deberá rendir un recuperatorio.

⚡De la modalidad de aprobación por promoción:

Aprobar con nota igual o superior a 7 (siete), equivale al 80 % de los contenidos.

- **Una evaluación escrita, sin opción a recuperatorio.**
- **El 100 % de los trabajos prácticos aprobados.**
- **Asistencia al 100 % de los encuentros tutoriales.**
- Aprobar la práctica de Educación para la salud (folleto tríptico).
- Aprobar la monografía.
- Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante promoverá la asignatura.
- Promover la asignatura significa que no rinde examen final.

⚡De la modalidad de aprobación de los cursos regulares.

- ⚡Aprobar con nota igual o superior a 4 (cuatro). , equivale al 60 % de los contenidos.
- ⚡Una evaluación escrita con opción a recuperatorio
- ⚡El 100% de los trabajos prácticos
- ⚡Asistencia al 80 % de los encuentros tutoriales.
- ⚡Aprobar el tríptico de educación para la salud.
- ⚡Aprobar la monografía
- ⚡Habiendo cumplido con esto el estudiante accederá al examen final

6-DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Clase presencial viernes de 18 a 22 hs

Clases de consulta. Lunes de 18 a 21 horas.

Consulta vía mail.; se revisa la correspondencia y se realiza respuesta dentro de las 48 horas.

Cronograma del año. 2015

20 de marzo, 24 de abril, 22 de mayo, 26 de junio, 21 de agosto.

18 de setiembre, 23 de octubre, 20 de noviembre

Cronograma tentativo 2015.

Sujeto a modificaciones según necesidad:

12

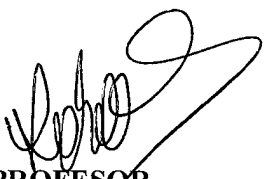
MES / AÑO 2015	Programación	
MARZO 20	Introducción a la materia. Presentación del programa Proceso salud_ enfermedad.	
ABRIL 24	Epidemiología, indicadores sanitarios. Enfoque de riesgo y epidemiológico Situación actual de salud.	1 er trabajo obligatorio. Análisis de la situación actual de salud
MAYO 22	Salud comunitaria, salud pública. Estructuras de la salud. Familias	Entrega del trabajo de análisis, de la película y la banda sigue tocando.
JUNIO 26	EXAMEN ESCRITO UNIDAD I Y II.	
AGOSTO 21	EXAMEN RECUPERATORIO Situación de salud de la comunidad. Etapas del diagnóstico.	Entrega del 3 er trabajo practico obligatorio
SETIEMBRE 18	Enfermería en salud comunitaria .participación en la comunidad.	
OCTUBRE 23	Programación, abordaje desde los sistemas de salud.	Entrega del 4 to trabajo practico obligatorio.
NOVIEMBRE 20	ENTREGA DE MONOGRAFIA. EXPOSICION DE TRIPTICOS DE EDUCACION EN SALUD.	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- SAN MARTIN, H – CARRASCO JL.” EPIDEMIOLOGIA, TEORIA. INVESTIGACION Y PRÁCTICA.
- SAN MARTIN, CARRASCO.” LA SALUD DE LA COMUNIDAD Y LA EPIDEMIOLOGIA DE CAMPO”
- LUDUEÑA ALICIA .ENFOQUE EPIDEMIOLOGICO DELCONCEPTO SALUD-ENFERMEDAD.
- DEVER, ALAM.” EPIDEMIOLOGIA Y ADEMINISTRACION DE LOS SERVICIOS DE SALUD”
- LOREZ ALANIS., MARIA DEL ROSARIO,”CONCEPTO DE Sالد, CONCEPCIONES Y PARADIGMAS”
- LANACION. COM “LAS NUEVAS FAMILIAS”. REVISTA ENFOQUES.
- LEAHY, K- COOBB- JONES. “ ENFERMERIA PARA LA SALUD DE LA COMUNIDAD”
- GOMEZ, CAMPOS, ONTOSO.” CONCEPTO DE SALUD Y Perspectiva histórica de la salud pública.. cap. 1
- SAN MARTIN, H PASTOR. “PRINCIPIOS Y ESTRUCTURAS DE LA SALUD COMUNITARIA.”
- FREEMAN,R “ ENFERMERIA EN SALUD PUBLICA.: EL CARÁCTER DE LA ENFERMERIA SOCIAL, OBJETOS Y OBJETIVOS.
- MARSHALL,M,T “LA PRACTICA EDUCATIVA EN EL CAMPO DE LA SALUD. PUBLICACIONES PAESMI. 1998
- BAEZ CRUZ, M “NUEVOS ENFOQUES DE EDUCACION PARA LA SALUD”PAESMI 1998.
- CASASDONNEYS,M “ EDUCACION PARA LA SALUD, ASPECTOS METODOLOGICOS. 1991.
- JELIN,E.” LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN AMERICA LATINA”
- MOLINA V. BEATRIZ. “FAMILIA”- CAP 7.
- BELMARTINO,S-BLOCH,C- “ participar : ¿ quiénes? ¿Para qué?. ¿ en qué?. ¿con que instrumento?
- DIAZ.A –SCHWARCZ.” EL ENFOQUE DE RIESGO Y LA ATENCION MATERNO INFANTIL.
- JAYMOVICH.S “ EL ENFOQUE DE SALUD FAMILIAR EN ENFERMERIA”
- ROBERS.D”ENFERMERIA EN LA SALUD DE LA COMUNIDAD: CONCEPTO Y ESTRATEGIAS.
- SANCHEZ MORENO” EL MODELO PROFESIONAL DE ENFERMERIA COMUNITARIA”
- Villaba,Rosa . Comunidad y Enfermería”

- LIBROS DE POSGRADO EN SALUD SOCIAL Y COMUNITARIA, PROGRAMA DE MEDICOS COMUNITARIOS.MODULOS DEL 1 AL 12.
- MINISTERIO DE SALUD DE LA NACION, O.P.S., INDICADORES BASICOS ARGENTINOS. 2012
- Sitio de internet.WWW. médicos – municipales. Org.ar- . Resiliencia y salud pública.
- SERIE DE CUADERNOS BIBLIOGRAFICOS , LA RECOLECCION DE DATOS: SUS INSTRUMENTOS. Lic. Marcela Corasa. Redfensur.

- ✦ BOLETINES DE LA OFICINA SANITARIA PANAMERICANA. DE LA SALUD



PROFESOR
(Firma y aclaración)
MARÍN BALANZ



Lic. Beatriz A. Macedo
MAT 3645
Coord. Carrera Lic. en Enfermería
UNCo - Sede CRUB - FACIAS
CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
(Firma y aclaración)

CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
(Firma y aclaración)



Lic. MARIA INES SANCHEZ
Secretaría Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue