



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche
Año Académico: 2015

ASIGNATURA: INTRODUCCION AL CUIDADO DE LA SALUD

DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA

ÁREA: CUIDADOS ENFERMEROS

ORIENTACIÓN: COMUNITARIA

CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERIA

PLAN DE ESTUDIOS: Ordenanza N° 1031 Modificatoria N° 1114 /13

CARGA HORARIA SEMANAL: 5 hs teóricas.

TOTAL HORAS: 80hs (teórico-práctico)

RÉGIMEN: Cuatrimestral

CUATRIMESTRE: Primer cuatrimestre.

OBLIGATORIA

EQUIPO DE CATEDRA:

<u>Apellido y Nombres</u>	<u>Cargo</u>
<i>Lic. Fekete Estela Gladys</i>	ASD3-EC
<i>Enf. Natalia Ormeño</i>	AYP-3
<i>Enf. Basilia Paz Alvarado</i>	AYP-3
<i>Enf. Carina Adriana Terreni</i>	AYP-3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (S/Plan de Estudios): correlativa a Fundamentos de Enfermería del segundo cuatrimestre de primer año de la carrera.

PARA CURSAR: *deberá figurar en actas (en nómina) como alumno regular.*

PARA RENDIR EXAMEN FINAL: *deberá figurar en actas (en nómina) como alumno regular.*



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche
Año Académico: 2015

1. FUNDAMENTACION:

Esta asignatura, corresponde al área Cuidados enfermeros, orientación Comunitaria; inicia al estudiante en el aprendizaje de conceptos fundamentales, el "Cuidado enfermero" como el objeto de estudio de la profesión de enfermería y al sujeto de atención, la persona, individual y colectiva. El sujeto como integrante de un contexto ambiental con el que interacciona y del que depende su condición de salud, desarrollada en escenarios de interrelación entre componentes políticos, culturales, biológicos, ambientales, psicológicos e histórico- sociales.

La profesión Enfermería como parte de un sistema sanitario, el enfermero/a como integrante de un equipo de profesionales que requiere de conocimientos específicos de la disciplina para abordar al sujeto de cuidados y atención inmerso en un sistema de salud. El conocimiento de conceptos fundamentales como el Proceso Salud-Enfermedad, el Sistema de Salud, Salud Pública, Atención Primaria de la Salud (APS) como estrategia fundamental, el concepto de enfoque de riesgo como método para la medición de necesidades de atención en la poblaciones, serán elementos constitutivos en la construcción del aprendizaje.

La cátedra adhiere a los conceptos y definiciones de Margareth Newman y Marilyn Sime y otros, diciendo que el núcleo de la disciplina de Enfermería es "el cuidado de la experiencia de la salud de los seres humanos". "El Cuidado de enfermería deberá aplicarse a la persona en su totalidad"¹

2.- PROPOSITO/OBJETIVOS

Se espera que el estudiante desarrolle competencias y habilidades intelectuales, propios de la disciplina enfermería, en el saber ser, el saber y el saber hacer.

Se orientará al estudiante en el saber ser, guiado por una formulación explícita de los valores bioéticos de la disciplina y de su rol de estudiante, previo compromiso personal de los estudiantes y equipo docente.

Se guiará al estudiante en los saberes, acerca de la construcción del concepto de Cuidado enfermero. La influencia de otras áreas, como la filosofía, la antropología, la sociología y la psicología. Los diferentes términos para definir el Cuidado, sus significados y la acción concreta a partir de las relaciones entre seres vivos.

Se guiará al estudiante en el desarrollo de sus habilidades y destrezas en el uso específico de instrumentos vinculados a la utilización de la tecnología y el grado de necesidad de cuidado de la persona.

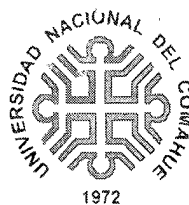
Se motivará a los estudiantes a participar de forma activa a nivel individual como grupal en el espacio áulico, en las instituciones de salud y en la comunidad.

Se espera que el estudiante al finalizar identifique el sistema sanitario en el que está inserto y los ámbitos laborales de enfermería.

Se espera que el estudiante desarrolle la capacidad de transferencia a fin de poder resolver con idoneidad situaciones problemáticas que se presenten, proponiendo alternativas de solución que modifiquen positivamente la realidad encontrada.

Que logre utilizar los conocimientos técnicos-procedimentales enfermeros de forma biosegura, en el nivel de atención que actúe.

¹ Marriner-Tomey (1995) Modelos y teorías en enfermería. Mosby/Doyma Libros. 3° edición



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche
Año Académico: 2015

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Concepto de ser humano como sujeto de cuidado enfermero y como ser de necesidades. Proceso salud/enfermedad. Historia Natural de la Enfermedad. Niveles de Prevención. Niveles de Atención. Políticas sanitarias. Salud Pública. Atención Médica. Regionalización. Efectores de atención Médica. Niveles de complejidad. Estrategia de Atención Primaria. Enfoque de riesgo. Salud de la persona, Familia y la Comunidad. Teoría general de los Sistemas. Sistemas de Salud. Profesión. Introducción a la Planificación de actividades de Educación para la Salud. Herramientas básicas para la búsqueda de información científica.

4. CONTENIDOS PROGRAMA ANALITICO:

Unidad 1:

Comunicación: *esquema de la comunicación. Características y tipos de comunicación. Importancia de la comunicación en el Sistema de salud. Entrevista. Observación. Herramientas básicas para la búsqueda de información científica. Calendario de la salud en las Américas y el mundo. Ética en la comunicación.*

Cuidado: *concepto. Cuidado enfermero, concepto, características. Enfermero: concepto. ¿Quién cuida? ¿Qué cuida? ¿A quién cuida? ¿Cómo cuida? ¿Cuándo cuida? ¿Para qué cuida?. Sujeto de cuidado: concepto, características. Necesidades Humanas. Concepto, características. Holismo. Concepto. Principios bioéticos. Ética en el Cuidado enfermería.*

Trabajo Práctico Nº 1: *Comunicación, imagen social y visibilidad de los cuidados de enfermería.*

Gabinete: *práctica de simulación: Entrevista. Observación. Control de presión arterial, temperatura, respiración y pulso. Control de peso, índice cintura, talla, calcular IMC. Registros. Uso de la bitácora de trabajo.*

Unidad 2:

Método científico. *Concepto. Elementos básicos y etapas. Enfermería como ciencia. Teorías y Modelos. Conceptos y características. Algunas de las principales teorías y modelos de enfermería: Florence Nightingale, Dorotea Orem y Virginia Henderson. Enfermería: Profesión. Definición de Enfermería y su rol disciplinar. Marco ético-legal del ejercicio de la profesión. Ley 24.004 y Ley 2999.*

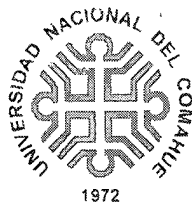
Trabajo Práctico Nº2: *Recta histórica de la enfermería en el mundo y en Argentina. Teorías y modelos, su aporte a la profesión.*

Gabinete: *práctica de simulación. Bioseguridad. EPP. Manejo de residuos. Uso de la bitácora de trabajo.*

Unidad 3:

Proceso Salud- Enfermedad: *conceptos de Salud y de Enfermedad. Diferentes concepciones de salud-enfermedad. Historia natural de la enfermedad, Levell y Clerck. Niveles de prevención. Determinantes de salud. Enfoque de riesgo y su aplicación.*

Sistemas de Salud: *Salud Pública, Conceptos, Sistema de salud en Argentina. Sistema de Salud en Rio Negro. Políticas Sanitarias. Funciones Esenciales de la Salud Pública*



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche
Año Académico: 2015

(FES). *Regionalización, Efectores de Atención Médica. Niveles de Complejidad, Conceptos. Características. Teoría general de los Sistemas.*
Trabajo Práctico N°3: *Sistema de salud, programas nacionales y provinciales. Enfermedades prevalentes en la región.*

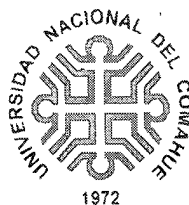
Unidad 4:

Comunidad: definición. **Familia:** Definición, ciclo vital, funciones, crisis, salud familiar, definición, tipos. **Familiograma.** **Enfermería Comunitaria:** rol y funciones. **Concepto de Atención Primaria de la Salud (APS)** **Educación para la Salud (EPS):** áreas y ámbitos de intervención.

N°4 TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR (TP)

5. BIBLIOGRAFIA BASICA DE CONSULTA

- Almuna, E. A. (s.f.). *Las necesidades humanas y el desarrollo: Una mirada reflexiva desde otra perspectiva.* 1-11.
- Ander, E. (2004). *Métodos y técnicas de investigación social. La ciencia, su método y la expresión del conocimiento científico.* Ed Lumen.
- autores. C. d. (2004). *ENFERMERIA FAMILIAR Y SOCIAL.* La Habana: Ciencias Médicas.
- Benavente Garcés, A. *Fundamentos de Enfermería.* Madrid, España: Funciden.
- Berman, A., Snyder, S. J., Kozier, B., & Erb, G. (2008). *Fundamentos de Enfermería. Comunicación.* (8 edición ed., Vol. 1). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Bustamante Edquén, S. (2002). *Concepto, sujeto, Objeto y método de enfermería. Enfermería, investigación y desarrollo*, 4(1-2), 2-8.
- Duarte, S. (2007). *El acto de Cuidar* (2007 ed., Vol. 2). El Uapiti.
- Heredia, A. M., & Lázaro, C. (s.f.). *El cuidado de enfermería. Proenfermería*, 59-64.
- Kornblitz, A. L., & Mendes Diz, A. M. (2000). *La salud y la enfermedad: aspectos biológicos y sociales. Contenidos curriculares. grupo Aique.*
- Kuerten Rocha, P., Prado, M. L., & otros. (2009). *El cuidado y la enfermería. Avances en enfermería*, 102-108.
- Marqués Andrés, S. (s.f.). *Cuidar con Cuidado. Enfermería clínica*, 266-268.
- Marriner-Tomey, A. (1995). *Modelos y teorías en enfermería.* Madrid: Mosby/Doyma.
- Maxx-Neff, M., & otro. (s.f.). *Desarrollo a escala humana.*
- Morcillo, R., & Salazar, F. (2013). *Comunicación, imagen social y visibilidad de los Cuidados de Enfermería.* (C. Es, Ed.) *ENE, Revista de Enfermería*, 7.
- OPS. (1986). *Manual del Enfoque de riesgo en la atención materno-infantil* (Vol. N° 7). Washington, D.C.: ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD.
- Piñeiros, L. (2013). *El proceso salud enfermedad y la transdisciplinariedad.* *revista cubana de Salud Pública*, 622-628.
- Ramos Calero, E. (2000). *Enfermería 21-II. Aspectos metodológicos.* Madrid.
- Smith, F. S., Duell, D. j., & Martín, B. C. (2009). *Técnicas de Enfermería Clínica* (Vol. 1). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Waldow, V. R. (2013). *Cuidar de sí, cuidar del otro, cuidar del todo: Implicaciones para la salud y enfermería.* *Enfermería Uruguay*, 2 (1), 53-56.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche
Año Académico: 2015

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Eizaguirre Espina. *La comunicación instrumento básico en enfermería*, pag 37-51
Fernández Salazar, S. Morcillo Ramos, A J *Comunicación, imagen social y visibilidad de los cuidados de enfermería*. ENE. Revista Enfermería. Abril 2013, 7(1)

6. PROPUESTA METODOLOGICA:

Se propone al estudiante la construcción del aprendizaje a partir de acciones que se desarrollarán en el espacio áulico, aula virtual, en gabinete, campo práctico en instituciones de salud y sociales y actividades de extensión áulica en la comunidad.

En las sesiones áulicas se utilizará la exposición dialogada de la bibliografía, artículos de investigación, presentación de situaciones reales del campo práctico fomentando la participación y el dialogo entre estudiantes y docentes.

Como soporte didáctico se utilizará, guías de estudio, recursos de la tecnología, videos, grupos de discusión, glosario de términos, trabajos de investigación, bitácora de trabajo y utilización de plataforma virtual. Guías de estudio de cada tema que completaran en horario fuera de clases, que les permitirá realizar un seguimiento de los contenidos y canalizar las dudas.

Al inicio de cada clase se dará una evaluación oral o escrita de diez minutos de las preguntas de la guía de estudio.

Las unidades 1,2 y 3 se cierran con un trabajo práctico grupal. La asignatura se finalizará con un trabajo práctico integrador (TPI) individual.

Las actividades de gabinete serán por comisiones programadas en forma escalonada según número de estudiantes, donde aplicaran los contenidos teóricos y se ejercitaran técnicas procedimentales motivando el desarrollo de sus habilidades.

Se utilizará una bitácora de trabajo (BT) donde se registrarán las actividades áulicas, en gabinete y en el campo práctico clínico.

La evaluación será un proceso continuo en el avance de la asignatura y se valorará, conocimientos, actitudes, aptitudes, registros en la bitácora de trabajo, trabajo en grupo, participación activa en espacio áulico, en gabinete, en actividades de extensión áulica y en las diferentes instituciones de salud donde actuará.

Se ofrecerán clases de consultas una vez por semana, los días lunes de 15hs a 16hs.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

La evaluación será continua y se valorará: asistencia, entrega de trabajos prácticos (TP) individual y grupal, en tiempo, forma y contenidos, participación en clase, en grupos, en las actividades de extensión áulica, gabinete, bitácora de trabajo.

La bitácora de trabajo será un instrumento de registro individual de uso diario, debe ser llevada a clases, al gabinete, a las actividades de extensión áulica y campo asistencial, siempre disponible en caso de ser solicitada.

En la práctica de gabinete se evaluará: asistencia, registros en la bitácora de trabajo, conocimientos y su aplicación, en análisis, identificación y resolución de problemas o situaciones que podrían presentarse en la práctica diaria

La asistencia a clases teóricas será del 80%, a la práctica clínica y de extensión áulica el 80%, y para gabinete 90%.

No se recuperan actividades de gabinete ni del campo práctico.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche
Año Académico: 2015

Los trabajos prácticos no se recuperan.

7. a ALUMNOS REGULARES:

- *Para regularizar la materia el alumno deberá aprobar los 4 trabajos prácticos con nota de 4 (cuatro) o más.*
- *Aprobar las actividades en gabinete con una nota de 6 (seis) o más.*
- *Tener la Bitácora de trabajo completa.*
- *Cumplir con una asistencia del 80% a las clases teóricas.*
- *Tener el 80% de asistencia a las prácticas clínicas y de extensión áulica.*
- *Tener el 90% de asistencia al gabinete.*

7. b. ALUMNOS PROMOCIONALES:

- *Para promocionar la materia el alumno deberá aprobar los 4 trabajos prácticos con nota de 7 (siete) o más.*
- *Tener aprobadas las todas las actividades de gabinete con una nota de 7(siete) o más.*
- *Tener aprobado las actividades del campo práctico con una nota de 7(siete) o más*
- *Tener la Bitácora de trabajo completa.*
- *Tener una asistencia del 80% a las clases teóricas.*
- *Contar con el 90% de asistencia al campo práctico y de extensión áulica.*
- *Tener el 100% de asistencia al gabinete.*

7.c. ALUMNOS LIBRES: Esta asignatura no puede rendirse libre.

Para aprobar la materia el estudiante deberá rendir examen final o promocionar.

8. DISTRIBUCION HORARIA

8. a.HORAS TEORICOS: *Lunes de 16hs a 21hs.*

8.b. HORAS DE PRACTICAS EN GABINETE

- *El gabinete será los días sábados de 09hs a 16hs en grupos escalonados.*
- *La práctica clínico, será de lunes a viernes de 8hs a 12hs, de acuerdo a cronograma para cada Comisión.*

8. c.CLASES DE CONSULTA:

Los días Lunes de 15hs a 16hs. en el CRUB.

9. Consideraciones para las actividades prácticas en la comunidad e instituciones de salud.

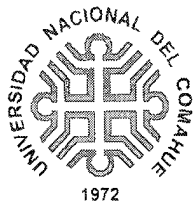
9.1. Horario de prácticas *será de 8 hs a 12 hs de lunes a viernes, según el cronograma de actividades y por comisión.*

9.2. Uniforme.


9.3. Tarjeta de Identificación.

9.4. Carnet de vacunación.

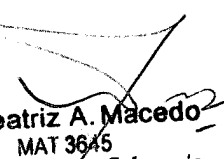
9.5. Bitácora de trabajo.




UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche
Año Académico: 2015


ESTELA G. FEKETE
LIC. EN ENFERMERIA
M.P.R.N. 7262
M. N. 68490

PROFESOR


Lic. Beatriz A. Macedo
MAT 3645
Coord. Carrera Lic. en Enfermería
UNCo. - Sede CRUB - FACIAS

CONFORMIDAD DIRECTOR/DELEGADO
DEPARTAMENTO


Lic. MARIA INES SANCHEZ
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE



INTRODUCCIÓN AL CUIDADO DE LA SALUD CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES TENTATIVO 2015

UNIDAD	FECHA	CONTENIDOS	TRABAJOS PRACTICOS
CLASE	9-03	Introducción a la asignatura. Presentación Programa tentativo. Presentación del estudiantado y equipo de cátedra.	http://youtu.be/uYhzN_OgNo4 Entrega de guía de estudio: Comunicación.
CLASE	16-03	Comunicación: esquema de la comunicación. Características y tipos de comunicación. Importancia de la comunicación en el Sistema de salud. Trabajo en grupos. (Primer parte)	ARMADO DE COMISIONES TRABAJO AULICO EN GRUPOS
CLASE	16-03	Entrevista. Observación. Herramientas básicas para la búsqueda de información científica. Calendario de la salud en las Américas y el mundo	
GABINETE	21-03	Entrevista. Observación	Proyección de la película "Los hijos de Francisco" (15 min.).
GABINETE	28-03	Entrevista. Observación-comunicación-TP1	
CLASE	30 -03	Cuidado: concepto. Cuidado enfermero, concepto, características .Enfermero: concepto. ¿Quién cuida? ¿Qué cuida? ¿A quién cuida? ¿Cómo cuida? ¿Cuándo cuida? ¿Para qué cuida?. Segunda parte: Signos vitales- Lavado de manos.	
CLASE	06 -04	Cuidado: Sujeto de cuidado: concepto, características. Necesidades Humanas. Concepto, características. Holismo. Concepto	
GABINETE	11-04	Signos Vitales. IMC. I Lavado de manos. Encuesta del censo Barrios Nahuel Hue- Malvinas	
CLASE	13 -04	Método científico. Concepto. Elementos básicos y etapas. Enfermería como ciencia Teorías y Modelos. Conceptos y características. -Bioseguridad.	
GABINETE	18-04	-Bioseguridad. Signos vitales.	Entrega de TP grupal N° 1



**INTRODUCCIÓN AL CUIDADO DE LA SALUD CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
TENTATIVO 2015**

			<i>Comunicación, imagen social y visibilidad de los cuidados de enfermería.</i>
CLASE	20-04	<i>Algunas de las principales teorías y modelos de enfermería: Florence Nightingale, Dorotea Orem y Virginia Henderson</i> <i>Enfermería: Profesión. Definición de Enfermería y su rol disciplinar. Etica.</i> <i>Registros Enfermería</i>	<i>Visita hospital toda la semana</i> <i>Visita centro atómico.</i>
GABINETE	25-04	<i>Registros Enfermería (Bioseguridad .Signos Vitales- Peso, Talla, IMC)</i>	
CLASE	27-04	<i>Enfermería: Marco ético-legal del ejercicio de la profesión. Ley 24.004 y Ley 2999.Principios bioéticos</i> <i>Proceso Salud- Enfermedad: conceptos de Salud y de Enfermedad. Diferentes concepciones de salud-enfermedad.</i>	Gerónima
CLASE	04 -05	<i>Proceso Salud- Enfermedad Historia natural de la enfermedad, Levell y Clerck. Niveles de prevención. Determinantes de salud. Enfoque de riesgo y su aplicación.</i> <i>Sistemas de Salud: Salud Pública, Conceptos, Sistema de salud en Argentina. Sistema de Salud en Rio Negro. Políticas Sanitarias. Funciones Esenciales de la Salud Pública (FES). Regionalización, Efectores de Atención Médica. Niveles de Complejidad, Conceptos. Características.</i> <i>Bioseguridad:</i>	Sistema de Salud en Argentina
GABINETE	9-05	BIOSEGURIDAD- Riesgos	Entrega Trabajo Práctico N°2: Recta histórica de la enfermería en el mundo y en Argentina. Teorías y modelos, su aporte a la



**INTRODUCCIÓN AL CUIDADO DE LA SALUD CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
TENTATIVO 2015**

			profesión.
CLASE	11-05	<i>Sistemas de Salud. Funciones Esenciales de la Salud Pública (FES). Regionalización, Efectores de Atención Médica. Niveles de Complejidad, Conceptos. Características Teoría general de los Sistemas.</i>	
GABINETE	16-05	<i>Teoría general de los Sistemas.</i>	
CLASE	18-05	Trabajo Práctico N°3: Sistema de salud, programas nacionales y provinciales. Enfermedades prevalentes en la región.	<i>Semana de visita al centro atómico.</i>
CLASE	1-06	<i>Comunidad: definición. Familia: Definición, ciclo vital, funciones, crisis, salud familiar, definición, tipos. Familiograma</i>	Entrega de Trabajo Práctico N°3
CLASE	8-06	<i>Comunidad: definición. Familia: Definición, ciclo vital, funciones, crisis, salud familiar, definición, tipos. Familiograma</i>	
CLASE	15-06	N°4 TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR (TPI)	
CLASE	22-06	N°4 TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR (TPI)	
CLASE	29-06	<i>Cierre asignatura</i>	


PROFESOR


Lic. Beatriz A. Macedo
MAT 3645
Coord. Carrera Lic. en Enfermería
UNCo. - Sede CRUB - FACIAS

CONFORMIDAD DIRECTOR/DELEGADO
DEPARTAMENTO


Lic. MARIÁN SANCHEZ
CONFORMIDAD SECRETARÍA ACADÉMICA
Secretaría Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

