

DEPARTAMENTO:



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA

DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA

AÑO ACADEMICO: 2015

CARRERA A LA QUE PERTENECE: ENFERMERÍA

PLAN DE ESTUDIOS N°: ORDENANZA N° 00238/99 y Modelo N°475/99 y 0887/05

REGIMEN: CUATRIMESTRAL

CUATRIMESTRE: PRIMERO

EQUIPO DE CATEDRA:

CARGO:

- **ASD-EC-3 LIC. VANINA LUJÁN BRIZZI**
- **ASD-3: LIC. VERÓNICA EVA CUÑARRO**
- **AYP-3: LIC. ESTHER RODRÍGUEZ MURÚA**

ASIGNATURA CORRELATIVA:

- ✓ **INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA**
 - ✓ **BIOLOGÍA**
-

1. FUNDAMENTACION:

La ubicación de Psicología General y Evolutiva en el Plan de estudio de la carrera Lic. en Enfermería plantea la importancia de incluir contenidos introductorios en el primer año de cursado de la carrera. Brindándoles a los alumnos una breve reseña histórica de la Psicología General, y presentándoles las distintas teorías del Desarrollo Humano, según las diferentes perspectivas teóricas: Perspectiva Psicoanalítica, Perspectiva de la Psicología del Aprendizaje, Perspectiva Cognitiva y Biotecnológica.

En cuanto a la psicología del desarrollo se irá abarcando el ciclo de vida del ser humano en situación. Desde su nacimiento, la niñez, la adolescencia, la adultez, la vejez y los conceptos importantes de salud, enfermedad, y muerte.

En la elaboración de este proyecto se tuvieron como presupuesto el desarrollo del psiquismo humano, el desarrollo de la inteligencia y afectividad. Como así también aspectos de ética y deontología. No dejando de lado los principios éticos referidos a la existencia y acciones humanas, particularmente en Salud-Enfermedad, Vida-Muerte, Disfrute- Sufrimiento y Manipulación técnica de esas condiciones humanas.

Dado que se está acompañando la formación de agentes de salud, quienes desde su rol de enfermeros deberán asistir personas-pacientes, en situaciones y edades de vulnerabilidad variada se procurará ofrecer a través de la transmisión de los contenidos de toda el programa, recursos de afrontamiento profesional para que puedan atender los emergentes que les suscite la práctica de su profesión, ya sea para la acción en cuanto a la prevención primaria secundaria o terciaria de la salud desde una intervención lo más humanista posible en cada caso.

2. OBJETIVOS:

Objetivos académicos:

- Que los estudiantes logren conocer la Psicología como ciencia y reconocer a la persona humana como unidad sustancial y sujeto psicofísico.
- Comprendan las nociones básicas de la Vida anímica, y reconozcan en el Desarrollo los distintos momentos de los procesos psíquicos
- Apliquen estas cuestiones y criterios en observaciones de casos concretos, analicen y asocien textos, situaciones y experiencias.
- Que los estudiantes descubran la importancia de la Psicología evolutiva para el desempeño de su tarea profesional como futuros Lic. en Enfermería.
- Desarrollen aptitudes de servicio y favorezcan el desarrollo de la persona que desean asistir con verdadero sentido de responsabilidad como agentes de salud.
- Introducir a los alumnos en el pensamiento filosófico, psicológico, técnico y científico relacionado con los principios éticos referidos a la existencia y acciones humanas, particularmente en Salud-Enfermedad, Vida-Muerte, Disfrute- Sufrimiento y Manipulación técnica de esas condiciones humanas.
- Incorporar conocimientos que les ayuden a desarrollar, la reflexión y comprensión de las problemáticas éticas que se ciñen en su futura labor profesional, conociendo los principios de las distintas cosmovisiones y actores sociales que rodean su práctica.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

En esta asignatura se introduce al estudiante en el estudio de la Psicología General analizando los distintos modelos teóricos y sus conceptos fundamentales.

Abordando el estudio de la personalidad normal, su estructura y dinámica incluyendo una visión general del desarrollo de las personas en las distintas etapas del ciclo vital.

Contenidos básicos: Psicología y su objeto de estudio. Historia y evolución. Los paradigmas. Los componentes de la actividad psíquica. Conducta y personalidad. Psicología Evolutiva. La teoría del ciclo vital. Otras teorías del desarrollo: Epistemología genética. Teorías Psicoanalíticas.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD 1

Introducción a la Psicología: Definición de Psicología como ciencia. Objeto de la Psicología: la Vida Anímica Humana. Campos de Aplicación. Historia de la Psicología; dos momentos pre-científico y científicos. Definición de Psicología General. Modelos: mecanicista y organísmico. Teorías del desarrollo: continuo y discontinuo. Métodos de investigación: cualitativos y cuantitativos.

Perspectiva Psicoanalítica: Freud, aparato psíquico 1ra y 2da tópica. Recorrido de la Pulsión: zonas erógenas. Etapas psicosexuales. Etapas psicosociales de Erickson: ciclo vital, crisis vitales.

Perspectivas de la Psicología del aprendizaje: Conductismo. Condicionamiento clásico, condicionamiento operante. Reforzamiento y castigo. Teoría del aprendizaje social. Determinismo recíproco. Aprendizaje Observacional.

Perspectiva cognitiva: Piaget .Constructivismo. Teoría de las etapas cognitivas Teoría sociocultural de Lev.Vigotski Zona de desarrollo Próximo y concepto de andamiaje. Teoría del Procesamiento de Información. Teorías Neopiagetianas

Perspectiva del contextualismo: Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner. Sistemas contextuales. Principios de Darwin. Lo innato y lo adquirido.

Perspectiva de la Psicología Humanística

Principales representantes. Pirámide de necesidades de Maslow.

Bibliografía obligatoria

Bibliografía obligatoria:

- Aissenson Kogan, A, (2002). "Introducción a la Psicología" Bs. As.: Editorial Nueva Visión. Capítulo I El objeto de la Psicología. Pág. 9 a 39

- Konrblit, A. (2002). "*Psicología*". Brasil: Pearson Educación Prats, J.
- Prof. Dr. Lersch Philipp. (1968). "*La estructura de la Personalidad*". Barcelona: Editorial Scientia. Prologo a la 8va edición española y alemana. Capítulos: Introducción de la Pág. 1 a la 11, 49 a 60, Cap I Pág. XVII a XLV. Cap. II. Ed. Scientia,.
- Jean Claude, Filloux. (1982). "*La personalidad*". Bs As: Editorial Eudeba. Cap I
- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). "*Desarrollo Humano*". España: Editorial Pearson Educación. Cuarta Edición. Cap. 4 y 5

UNIDAD II

La psicología Evolutiva: Definición de psicología evolutiva. Objeto, Método de estudio. Conceptos de Evolución. Crecimiento y Desarrollo .Madurez.

Niñez: Desde las Etapas Psicosexuales de S.Freud; Etapas Psicosociales de Erickson; Etapas cognitivas de Piaget. Depresión anaclítica de Spitz. Conducta de Apego de Bowlby

Bibliografía obligatoria:

- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). "*Desarrollo Humano*". España: Editorial Pearson Educación. Cap. 1,6,7
- Guillermo Vidal y Alarcón Renato. (1986). "*Psiquiatría*". Bs. As: Editorial Médica Panamericana. Cap. La Conducta Humana Pág.100 a 105
- Spitz, (1974). "*El primer año de vida*". México: Ediciones Fondo de Cultura.
- Bowlby, (1993). "*La pérdida afectiva. Tristeza y Depresión*" Bs. As.: Paidós

UNIDAD III

PUBERTAD

Lo puberal en sus orígenes: funcionamiento de zonas erógenas genitales. Pubertad: como período natural universal. Hecho biológico.

ADOLESCENCIA

Adolescencia Rousseau: como hecho psicológico. Variación histórica. La adolescencia como fenómeno reciente. Sociedades primitivas. Ritos de iniciación. La vivencia y la cultura adolescente.

Maduración precoz y tardía: según los sexos. Variables.

Metas de esta etapa: LA IDENTIDAD. Génesis. Segundo proceso de individuación.

Desarrollo de la Personalidad. Definición de la identidad personal. Etapas.

Temas vitales (sexualidad, grupo, valores, familia, roles). Problemáticas actuales: trastornos y afecciones más comunes (las adicciones, dificultades con la alimentación, etc.);

condicionantes socioculturales (liberación sexual, desempleo, violencia). La encrucijada adolescente: autodefinición, definición y fracaso. Desórdenes de Personalidad. Evaluación

de síntomas depresivos. El concepto de sí mismo. El mandato familiar. El papel de la familia. El síndrome de la adolescencia normal. Las reacciones de los adultos ante los

comportamientos de los adolescentes: un problema de estereotipos. Reflexiones sobre lo difícil de la postmodernidad: desaparición del adulto clásico, Horizontalidad de los

vínculos.

Bibliografía obligatoria:

- Gutton. (1993) "*Lo Puberal*". Bs. As.: Paidós. Introducción y cap. 1
- Aberasturi-knobel, (1984). "*La adolescencia normal*". Bs. As: Paidós
- Franceschini y Fornes, *Seminario Internacional "Orientación y cambio sociocultural"*.
- James Anthony, A, Freud, Osterrieth, Piaget y otros. (1984) "*El desarrollo del adolescente*". Bs. As. Hormé
- Fernández Morijan "*La identidad y lo mítico*"

- Obiols . (2002). “*Adultos en crisis, Jóvenes a la deriva*”. Bs. As: Editorial .Noveduc, 2
- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). “*Desarrollo Humano*”. España: Editorial Pearson Educación. Cap. 8,9,10,11
- Aberastury- Knobel ,(1984) “*La adolescencia normal*”. Bs. As: Editorial Paidós.
- Obiols – Segniobiols . (2009). “*Adolescencia, posmodernidad y escuela*”. Bs. As: CEP

UNIDAD IV

JUVENTUD

La edad psicológica según la resolución de tareas. Desarrollo vocacional, ocupacional, laboral. La necesidad de intimidad. Constitución de pareja. Concreción del proyecto de vida.

ADULTEZ

Madurez ante la vida y la muerte. Desarrollo social. Matrimonio. Divorcio. Nuevas conformaciones familiares. Viudez. Segundas nupcias. Cambios típicos en la edad intermedia. La actividad sexual. Etapa de procreación, nacimiento y crianza de hijos. Etapas de la paternidad. Edad adulta tardía: personalidad. Preocupación por el envejecimiento. El ámbito laboral.

Bibliografía obligatoria:

- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). “*Desarrollo Humano*”. España: Editorial Pearson Educación Cap. 12,13
- Obiols, (2002). “*Adultos en crisis, jóvenes a la deriva*”. Bs. As: Editorial Noveduc.

UNIDAD V

VEJEZ

Vivencia del envejecer. El sentido de la vida. Los nietos en la ancianidad. Categorías; la senescencia. “Viejismo” como respuesta social negativista. Teorías. Longevidad. Factores de envejecimiento: biológicos, sociales. Cambios físicos y de personalidad. Incremento de la interioridad. Los duelos. Relaciones personales. Sexualidad
Trastornos involutivos y deterioro. Medidas de seguridad para la tercera edad. Lo derechos de los adultos mayores. Calidad de vida. Circunstancias sociales: vulnerabilidad ante el delito, la ubicación de la vivienda, privaciones económicas. Actualidad

Bibliografía obligatoria:

- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). “*Desarrollo Humano*”. España: Editorial Pearson Educación Cap. 16
- “*Violencia en la vejez, desde y hacia*”. Geriatria práctica. Vol.1-nº2-1991
- “*Aspectos generales sobre maltrato en el anciano*”. Revista Argentina GER Y GER. 1994
- Leopoldo Salvarezza. Psicogeriatría. Cap. “*Viejismo: los prejuicios contra la vejez*”. Folio 22
- Ficha Fragmento seleccionados de Boletín informativo del Envejecimiento Positivo de Kenneth y Gergen
- Virginia Satir. (1991) “*Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*”. México Cap. 23. Editorial Pax

UNIDAD VI

ENFERMEDAD, MUERTE Y LUTO

Enfermedad, Definición. El enfermar humano. Lo derechos de los enfermos. Fantasías ante la enfermedad, regresiones y cura. Confrontación con la finitud de la vida. La experiencia cultural de la muerte. El período terminal. Aflicción y pena.

Mecanismos de defensa del yo contra los peligros intra psíquicos: la represión, la regresión, el aislamiento, la anulación o reparación, la formación reactiva, la identificación, la proyección, cambio de un instinto por su contrario, vuelta de un instinto contra el yo, la sublimación.

Mecanismos de defensas del yo contra peligros extrapsíquicos: negación en actos y palabras, negación en la fantasía, limitación del yo, identificación con el agresor temido.

Desafíos en la labor profesional como agentes de salud
Atender y asistir en el territorio médico clínico. La articulación necesaria, El trabajo en equipos interdisciplinarios. Derivación e interconsulta.

Bibliografía obligatoria y recomendada:

- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). "Desarrollo Humano". España: Editorial Pearson Educación Cap. 18
- Michel Bernard (1985). "El cuerpo". Bs. As: Editorial Paidós.
- Mandrioni, (1970) "La vocación del hombre" 3ª ed., Bs.As.: Guadalupe
- Frankl, (1986). "El hombre en búsqueda de sentido". Barcelona: Herder.
- Sotelo, "Admisión y asistencia" editorial de la prensa

5. PROPUESTA METODOLOGICA:

Modulo teórico

Clases teóricas, conceptuales e integradoras. Distintas perspectivas y paradigmas, que permitan motivar la reflexión y pensamiento crítico generador de nuevos enfoques y propuestas aplicables al futuro rol profesional

Recursos auxiliares audiovisuales, filminas, películas, documentales, etc.

Trabajos Prácticos: Registros. Observaciones con pautas previas. Trabajos individuales y grupales. Roll playing. Análisis de situaciones teniendo en cuenta los indicadores. Exploración de las fantasías, mitos y realidades. Diagnóstico de dificultades. Cuadernillo de actividades.

6. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Promoción:

80% de trabajos prácticos aprobados con 7 (siete o más)

3 parciales: 2 parciales teórico-prácticos, aprobados con nota 8 (ocho o más), sin instancias de recuperación y 1 parcial grupal con técnica rolle-playing , dramatización con nota 7 (siete o más), sin recuperatorio.

1 coloquio final con nota 7 (siete o más), sin recuperatorio.

Regularización:

asistencia 70% a trabajos prácticos y 70% asistencia a teóricos.

80% de trabajos prácticos aprobados con 4 (cuatro o más) con posibilidad de recuperar.

3 parciales: 2 parciales teórico-prácticos, aprobados con nota 4 (cuatro o más), con posibilidad de recuperatorio y 1 parcial grupal con técnica rolle-playing , dramatización con nota 4 (cuatro o más), con posibilidad de recuperatorio.

Examen final aprobado con 4 (cuatro o más).

Libres:

2 exámenes: 1 examen escrito, con los contenidos del programa vigente (incluye bibliografía optativa y obligatoria) aprobado con nota 4 (cuatro o más); 1 examen oral integrador aprobado con nota 4 (cuatro o más) y la presentación de un escrito monográfico (mínimo 10 carillas) con una temática del programa a elección del alumno aprobado con nota 4 (cuatro o más).

7. DISTRIBUCIÓN HORARIA: JUEVES DESDE LAS 16HS A LAS 20HS (cuatro horas de clase: teórico y práctico).

8. CRONOGRAMA TENTATIVO: Por clases, fechas y contenidos

1ra clase: 12 de marzo INICIO DEL CUATRIMESTRE: Presentación de la materia

2da clase: 19 de marzo: **Introducción a la Psicología y Psicoanálisis**
3ra clase: 26 de marzo: **Perspectiva Psicoanalítica de Freud. Perspectiva Psicosocial de Erickson**
Perspectiva del aprendizaje: Conductismo
Entrega TP Nro 1
4ta clase: 2 de abril **feriado nacional**
5ta clase: 9 de abril: **Perspectiva cognitiva: Piaget- Vigotsky .Niñez**
Entrega T.P Nro 2
6ta clase: 16 de Abril: **Perspectiva Bioecologica : Contextualismo**
Entrega T.P Nro.3
7ma clase: 23 de Abril . **Depresión Anaclítica y Teoría del apego .**
Clase REPASO
Entrega T.P Nro.4 y T.P Nro.5
8va clase: 30 de abril **1er PARCIAL. Clase de PUBERTAD y ADOLESCENCIA**
Entrega T:P Nro.6 y 7
9na clase : 7 mayo **RECUPERATORIO del 1º PARCIAL. Continúa clase de ADOLESCENCIA**
Entrega T.P Nro 8
10ma clase: 14 de mayo **JUVENTUD-ADULTEZ TEMPRANA**
Entrega T.P 9 y 10
11va clase: 21 de mayo: **ADULTEZ MEDIA-VEJEZ**
Entrega T.P Nro.11
12va clase: 28de mayo: **2º PARCIAL**
Entrega T.P Nro 13 y 14, 15
13va clase: 4 de junio: **Roll-Playing**
Entrega T.P Nro 12
14 va clase: 11 de junio: **Enfermedad , Muerte y Luto**
Entrega T.P Nro 16y 17.
15 va clase 18 de junio: **RECUPERATORIO del 2do PARCIAL**
Entrega T.P Nro 18 y 19
16 va clase 25 de junio **Cierre**
Entrega T.P Nro. 2

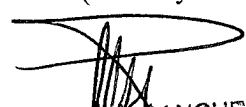

Lic. Vanina Luján Brizzi

PROFESOR
(Firma y aclaración)


Lic. Beatriz A. Macedo
MAT 3645
Coord. Carrera Lic. en Enfermería
UNCo - Sede CRUB - FACIAS

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
(Firma y aclaración)

CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
(Firma y aclaración)


Lic. MARIA INES SANCHEZ
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

Planificación

Universidad nacional del Comahue: CRUB

Psicología General y Evolutiva

CRONOGRAMA TENTATIVO: AÑO 2015

Nº DE CLASE	FECHA	PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
1	12 de marzo	Presentación de la materia
2	19 de marzo	Introducción a la Psicología y Psicoanálisis
3	26 de marzo	Perspectiva Psicoanalítica de Freud. Perspectiva Psicosocial de Erickson Perspectiva del aprendizaje: Conductismo. Entrega TP Nro 1
4	2 de abril	feriado nacional
5	9 de abril	Perspectiva cognitiva: Piaget- Vigotsky .Niñez Entrega T.P Nro 2
6	16 de Abril	Perspectiva Bioecologica : Contextualismo Entrega T.P Nro.3
7	23 de Abril	Depresión Anaclítica y Teoría del apego . Clase REPASO Entrega T.P Nro.4 y T.P Nro.5
8	30 de abril	<u>1er PARCIAL</u> Continúa clase de PUBERTAD, ADOLESCENCIA Entrega T:P Nro.6 y 7
9	7 mayo	<u>RECUPERATORIO</u> <u>1º PARCIAL</u> Continúa clase de ADOLESCENCIA Entrega T.P Nro 8
10	14 de mayo	JUVENTUD-ADULTEZ TEMPRANA Entrega T.P 9 y 10
11	21 de mayo	ADULTEZ MEDIA-VEJEZ Entrega T.P Nro.11
12	28de mayo	<u>2º PARCIAL</u> Entrega T.P Nro 13 y 14, 15
13	4 de junio	Roll-Playing . T.P Nro 12
14	11 de junio	Enfermedad , Muerte y Luto Entrega T.P Nro 16 y 17.
15	18 de junio	<u>Recuperatorio 2 do parcial</u> Entrega T.P Nro 18 y 19
16	25 de junio	Entrega T.P Nro. 20 Cierre