



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**  
**Centro Regional Universitario Bariloche**  
DEPARTAMENTO: Delegación Política Educacional

**PROGRAMA DE CÁTEDRA: PEDAGOGÍA**

**AÑO ACADÉMICO: 2015**

**CARRERA A LA QUE PERTENECE: PROFESORADO EN CS. BIOLÓGICAS**

**PLAN DE ESTUDIOS N°: 750/12**

**CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 HS**

**RÉGIMEN: ANUAL**

<b>EQUIPO DE CÁTEDRA:</b>	<b>MARISA FERNANDEZ</b>	<b>CARGO:</b>	<b>ASD-EC 3</b>
	<b>NORMA LOPEZ</b>		<b>ASD-3</b>
	<b>LUCÍA BARBAGALLO</b>		<b>AYP-3</b>

**ASIGNATURA CORRELATIVA:--**

## **1. FUNDAMENTACIÓN**

La asignatura se ubica, según Plan de Estudios, en el primer año de la formación del profesorado por lo que constituye un acercamiento al análisis de la problemática educativa e intenta promover la adquisición de herramientas básicas para favorecer el inicio del proceso de construcción de la identidad docente, proceso que compromete al sujeto en su totalidad.

La formación docente implica un desafío político e ideológico que destierra la supuesta neutralidad de esta tarea y supone desnaturalizar representaciones, recuperar recorridos personales, historias de vida, modos de aprender, a fin de analizar y comprender el propio devenir, identificando huellas que han de transformarse en elementos estructurantes de la futura práctica docente.

Definimos a la Pedagogía como “un campo de conocimiento” (Bourdieu, 1995), es decir, un escenario en el que se generan luchas y relaciones de poder que pugnan por el control de las posiciones y orientaciones discursivas de ese campo. Como discurso totalizador e integrador brinda marcos de abordaje que orientan y racionalizan las intervenciones educativas a fin de comprender sus sentidos, significados, dimensiones, problemas. En consecuencia, pensamos en una Pedagogía preocupada por los procesos educativos, por la política de esos procesos y por los contextos más amplios en los que están incluidos, analizando la producción, reproducción, distribución y transformación de conocimientos así como sus complejas relaciones de poder.

Consideramos a los procesos educativos como espacios complejos y contradictorios, de disputas y luchas, entrelazados con variables políticas, sociales, culturales, económicas que los condicionan pero no determinan, por lo que afirmamos la posibilidad de acciones transformadoras desde su propio escenario.

Desde este posicionamiento y atento al actual contexto, identificamos a la tarea docente como una práctica política, social y ética, que apoyada en una “intervención solidaria”, implica un compromiso cotidiano con la producción y circulación democrática del conocimiento. En este sentido promovemos desde el primer año de la formación la construcción de una mirada que comienza a posicionarse paulatinamente en el ser docente.

El concepto organizador de esta propuesta es la educación como campo problemático y el eje que la atraviesa es el análisis contextual de los procesos educativos desde sus múltiples dimensiones rescatando huellas del pasado que condicionan el presente y proyectan su futuro.

## **2. OBJETIVOS:**

- Promover la apropiación de las categorías conceptuales básicas de la Pedagogía, definida como campo problemático, tomando contacto con fuentes bibliográficas y estableciendo relaciones con situaciones educativas nacionales y regionales.
- Propiciar el análisis de la escuela como construcción social, a partir del “inventario” de sus elementos fundantes, a fin de comprender sus condiciones actuales de existencia.
- Promover el análisis de la constitución histórica del sistema educativo argentino como espacio de articulación de políticas educativas, a efectos de posibilitar la comprensión de sus tensiones actuales.
- Develar y analizar algunas teorías pedagógicas que sostienen las prácticas cotidianas, reconociendo la inserción del proceso educativo en el contexto social, político, económico y cultural.
- Favorecer la identificación de retos y desafíos de la tarea docente, considerando las dimensiones política, ética y solidaria de la práctica profesional, asumiendo el compromiso social de la tarea cotidiana
- Promover espacios de formación a modo de andamiaje del ingreso a la cultura universitaria que posibiliten construir una relación autónoma con el conocimiento, desde el pensar crítico, articulando teoría y práctica, valorando la argumentación, el diálogo y la escucha respetuosa.

## **3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:**

Categorías básicas de la Pedagogía. La educación como objeto de problematización. Funciones sociales de la educación: reproducción y transformación. Contextos históricos sociales y su relación con proyectos político-educativos. Elementos fundantes de la escuela moderna y el nacimiento del discurso pedagógico. Tendencias pedagógicas como discursos que explican y producen procesos educativos: la relación educación-sociedad, la escuela, el docente, el alumno, el conocimiento, la relación pedagógica. Las prácticas educativas en la institución escolar. Las reconfiguraciones de la escuela en los últimos tiempos y sus sustentos teóricos

## **4. CONTENIDOS PROGRAMA ANALÍTICO**

### **UNIDAD I: LA EDUCACIÓN COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL Y OBJETO DE PROBLEMATIZACIÓN.**

*El análisis de los debates educativos actuales nos permite revisar el concepto de educación que, como construcción social, se constituye en campo problemático resultado de diversos condicionantes*

Educación como campo problemático: elementos, complejidad y multidimensionalidad. Relaciones con procesos históricos y sociales. Límites y relaciones con otros campos. Funciones sociales de la educación: reproducción y transformación.

### **UNIDAD II: LA ESCUELA. ORÍGENES Y PROBLEMÁTICAS ACTUALES**

*Realizar el “inventario” de las piezas fundantes de la escuela moderna favorece la comprensión de sus condiciones actuales de existencia y permite imaginar otros desarrollos posibles.*

La escuela como construcción de la modernidad: dispositivo de control y disciplinamiento.

La constitución del Sistema Educativo Argentino y la consolidación del estado nacional. La escuela de los 90. Condiciones actuales de existencia de la escuela en la región. Problemáticas y alternativas de transformación en el actual contexto.

### **UNIDAD III: SUJETOS, INSTITUCIONES Y PRÁCTICAS EPEDAGÓGICAS**

*La construcción de la relación pedagógica en el contexto de la práctica educativa, supone desnaturalizar las miradas sobre el otro y resignificar el vínculo pedagógico.*

Las prácticas docentes en la institución escolar. La cotidianeidad escolar. El vínculo pedagógico. El oficio docente en el escenario actual, interpelaciones y posibilidades. Algunos discursos que sostienen y producen prácticas pedagógicas: el fracaso escolar y la desigualdad educativa como construcciones sociales

### **UNIDAD IV: TEORIAS PEDAGÓGICAS. PERSPECTIVA HISTÓRICA Y PROBLEMAS ACTUALES**

*Las teorías pedagógicas son construcciones discursivas que organizan, dan sentido y producen prácticas pedagógicas y se presentan como modelos alternativos a una escuela diferente.*

Distintos modos de definir la relación educación-sociedad. Pedagogía tradicional y la crítica de la Escuela Nueva: funciones de la educación, relación educación-sociedad. Teorías de la reproducción y de la resistencia. Educación como práctica política. Hegemonía, resistencia y contrahegemonía. Aportes de la propuesta de Paulo Freire.

## **5- BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA**

### **Unidad I**

**GVIRTZ et al.** (2008) “¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?” en La educación de ayer, hoy y mañana. Buenos Aires: Aique. pp.20 a 23.

**GENTILI, P** (2011) “La política educativa del abandono” en Pedagogía de la igualdad. Buenos Aires: Siglo XXI.

**REDONDO, P** (2003) “Escuelas y pobreza: entre el desasosiego y la obstinación” en DUSSEL y FINOCCHIO Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Bs As: Fondo de Cultura Económica

**FREIRE, P** (2003) El grito manso. Bs As: Siglo XXI

**PUIGGROS, A** (1995) "La educación latinoamericana como campo problemático" en Imaginación y crisis en la educación latinoamericana. Bs As: Aique

**GALEANO, E** (1998) Patas arriba. La escuela del mundo al revés Bs As: Catálogos.

**PEREZ GOMEZ, J** (1992) Las funciones sociales de la educación en Comprender y mejorar la enseñanza. Madrid: Morata

**SERRA, S** (2005) La pedagogía y los imperativos de la época. Bs As. Ensayos y Experiencias N° 61.

### **Unidad II**

**PINEAU, P** (2001) “Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: Esto es educación y la escuela respondió: yo me ocupo” en PINEAU, P, DUSSEL, I y CARUSO, M La escuela como máquina de educar. Bs As: Paidós

**GVIRTZ y PALAMIDESSI.** La escolarización de la palabra y el cuerpo en Revista

Novedades

Educativas N° 94, Bs As

**GVIRTZ et al.** (2008) “¿Dónde está la escuela hoy?” en La educación de ayer, hoy y mañana. Buenos Aires: Aique. pp.20 a 23.

**GENTILI, P** (2007) Política educativa y derecho a la educación en América Latina en Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos. Rosario: Homo Sapiens

**MARTINEZ, S.** (2011) “¿Igualdad de oportunidades? Un desafío de la Enseñanza Superior. Estudiantes y mediaciones para la enseñanza” en Democratización de la universidad. Nequén: Educo.

**CATINO, M Y JUARROS, F** (2011) “Debates y dilemas sobre el ingreso a la universidad pública en Argentina. Argumentos y reflexiones en perspectiva latinoamericana” en Martínez comp Democratización de la universidad. Nequén: Educo.

**EZCURRA, A** (2011) Igualdad en educación superior. Buenos Aires: UNGS.

**TENTI FANFANI, E** (2007) “La desigualdad como producción social. Modelos analíticos de la interacción profesor-alumno” en La escuela y la cuestión social. Bs As: Siglo XXI

**FILMUS, D** (1999) “Estado, sociedad y educación en la Argentina: una aproximación histórica” en Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Bs As: Troquel

**GENTILI, P** (1996) Mentiras que parecen verdades. Ponencia en el Congreso Internacional de Educación “Educación, Crisis y Utopías UBA- Bs As

**TIRAMONTI, G** (2006) La globalización genera condiciones diferentes para el desenvolvimiento de los sistemas educativos. Especialización en Pedagogía de la Formación. Universidad Nacional de La Plata

**PAVIGLIANITTI, N** (1993) Política educacional. Ficha de cátedra UBA

Texto Ley 1420, Ley Federal de Educación 24195 y Ley de Educación Nacional

**FELDFEBER, M** (2003) “Estado y reforma educativa: la construcción de nuevos sentidos para la educación pública en Argentina” en Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. BS As: Novedades Educativas

**BARCO, S** (2006) Rol del Estado, concepciones y garantías respecto del Derecho a la Educación. ¿Se pone en discusión el modelo de país para las próximas décadas? (Mimeo) Texto Ley 1420, Ley Federal de Educación 24195 y Ley de Educación Nacional

### **Unidad III**

**DIKER, G y TERIGI, F** (1997) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta, Bs As: Paidós pp 94-110

**NICASTRO, S** (2005) “La cotidianeidad de lo escolar como expresión política” en FRIGERIO Y DIKER ob. cit.

**MEIRIEU, P** (1998) “A mitad de recorrido: por una verdadera revolución copernicana en Pedagogía” en Frankenstein educador, Barcelona: Laertes

**KAPLAN, C** (2005) “Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades?” en LLOMOVATTE Y KAPLAN (coords) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto BS As: Novedades educativas

**SKLIAR, C** (2007) La educación (que es) del otro. Bs As: Novedades Educativas.

**AVV** (2006) Cuidar enseñando. Revista El monitor. Bs As

**BIRGIN, A** (2000) “La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión” en GENTILI La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el

trabajo. Bs As: CLACSO

DIAZ, R. (2001) Trabajo docente y diferencia cultural, Bs As: Miño y Davila.

DIKER, G (2004) "Y el debate continúa, por qué hablar de transmisión" en FRIGERIO y DIKER. La transmisión en sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción. Bs As: Novedades educativas

#### **Unidad IV**

SAVIANI, D (1983) Las teorías de la educación y el problema de marginalidad en América Latina. Revista Argentina de Educación. Año 2, N°3, Bs As

PALACIOS, J Tendencias contemporáneas para una escuela diferente. Revista Cuadernos de Pedagogía

FREIRE, P (1985) Pedagogía del oprimido. Bs As: Siglo XXI

FREIRE, P (1997) Pedagogía de la autonomía. México: Siglo XXI.

FREIRE, P (2002) Cartas a quien pretende enseñar. Bs As: Siglo XXI

MC LAREN, P (1994) "Pedagogía crítica: revisión de los principales conceptos" en La vida en las escuelas. México: Siglo XXI

AUTORES VARIOS (1996) Existen hoy tendencias educativas? Monográfico Cuadernos de Pedagogía: España.

FATTORE, N (2005) "Vicios y bondades de la Pedagogía Tradicional. Re-visando la pedagogía en tiempos post-tradicionales" en SERRA, S (coord) La pedagogía y los imperativos de la época, Bs As: Novedades Educativas

APPLE, M (1985) "Qué enseñan las escuelas" en SACRISTAN y PEREZ GOMEZ La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal

TADEU DA SILVA, T (1995) "Qué se produce y qué se reproduce en educación" en Escuela, conocimiento y curriculum. Bs As: Miño y Davila Editores

ROMO TORRES, R (2003) "Contribuciones freireanas al pensamiento latinoamericano" en GADOTTI y ot. Lecciones de Paulo Freire. Bs As: Clacso

LIBANEO Tendencias pedagógicas en la práctica escolar (Mimeo)

TRILLA, J (2002) "A qué se ha llamado escuela tradicional?" en La aborrecida escuela. Barcelona: Alertes

GADINO, A (2006) Escuelas nuevas: ayer, hoy y mañana. Revista Novedades Educativas N° 185

AYUSTE, A y otros (1998) Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar. Madrid: Editorial Grao.

#### **6. PROPUESTA METODOLÓGICA**

Esta propuesta se apoya fundamentalmente en que los/as estudiantes construyan una relación autónoma con el conocimiento, a partir de experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad, es decir, experiencias que tiendan a la libertad (Freire, 1997).

Proponemos **clases teóricoprácticas**, a fin de relacionar decires y haceres, tensando aportes teóricos con dimensiones de la práctica a fin de superar planteamientos dilemáticos.

Con el fin de evitar que los conocimientos permanezcan fragmentados, aislados y recortados, presentamos los contenidos como **problemáticas**, promoviendo un pensamiento cuestionador.

Contenidos actitudinales y procedimentales, atraviesan todo el proceso de enseñanza y aprendizaje tales como valoración del trabajo docente como práctica social comprometida; adopción de una posición dialéctica entre teoría y práctica; develación del propio proceso de

construcción de aprendizaje autónomo; evaluación y autoevaluación, valorando y evidenciando una actitud de reflexión sobre la propia práctica; valoración del trabajo grupal como espacio de aprendizaje, desarrollando actitudes de cooperación y solidaridad; realización de procesos de interpretación y reflexión, lectura crítica de textos produciendo nuevos significados, entre otros.

Promovemos **diversas estrategias**, grupales e individuales, que favorezcan la comunicación, posibiliten la expresión del desacuerdo, en función de producciones colectivas construidas con aportes de cada sujeto integrante del grupo. Incluimos el espacio de la plataforma virtual institucional.

Seleccionamos bibliografía, películas, conferencias de especialistas, entre otros, que nos permiten abordar y profundizar las problemáticas educativas planteadas desde **diferentes lenguajes**.

En cada unidad habrá **lecturas obligatorias** y **lecturas a elección** de los/las estudiantes a fin de trazar recorridos propios en el transcurso de la formación

Las **clases de consulta** son un espacio que valoramos como otra instancia de trabajo, a modo de **tutorías** para orientar la realización de los diversos trabajos y el acompañamiento de la cursada y del inicio del proceso de formación universitaria.

Desarrollamos trabajos específicos para que los estudiantes puedan participar en la cultura discursiva así como en las actividades de **producción y análisis de textos propios** del campo educativo.

Propiciamos procesos de metacognición, que generen en los/as estudiantes la reflexión sobre el propio aprendizaje, develando la relación y actitud asumida frente al conocimiento, sus facilitadores y obstáculos, aventurando hipótesis explicativas. Así mismo, a modo de andamiaje de las trayectorias universitarias iniciales, desarrollamos un dispositivo pedagógico, el “**registro de lectura**” que da cuenta de los procesos personales de lectura bibliográfica y se retoma a lo largo de la cursada para su reelaboración, profundización e intercambio colectivo.

Algunas de las **actividades** previstas son: construcción de mapas conceptuales, elaboración de informes escritos, indagación y análisis de fuentes bibliográficas, registros y análisis de observaciones, producciones individuales y grupales, análisis de videos, construcción de argumentaciones y fundamentaciones, entre otros

## **7-EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:**

Entendemos a la evaluación como hecho procesual permanente y continuo, resulta un acompañante comprometido con el proceso educativo y se transforma en una instancia formativa. Con clara intencionalidad pedagógica, persigue fines interconectados de diálogo, comprensión y mejora.

Proponemos diferentes instancias evaluativas: evaluación periódica de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, evaluación individual de los/las estudiantes y evaluación de las docentes de la cátedra a mitad y fin de año a efectos de realizar las modificaciones necesarias.

Los criterios de acreditación para aprobar la cursada (como alumno regular) son:

-80 % de asistencia a las clases (en el proceso de formación docente resulta una experiencia formativa insustituible el trabajo presencial individual y con otros)

-presentación en tiempo y forma de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.

-aprobación de las instancias parciales de evaluación o sus respectivos recuperatorios con 4

(cuatro) en cada una de ellas.

Los criterios de acreditación para promocionar la cursada (sin examen final) son:

-80 % de asistencia a las clases

-presentación en tiempo y forma de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.

-aprobación de las instancias parciales de evaluación con 8(ocho) en cada una de ellas.

-elaboración de un trabajo final de integración desde una reflexión crítica y reelaboración de los contenidos trabajados.

### **8-DISTRIBUCIÓN HORARIA:**

Lunes de 13 a 16 hs

### **9-CRONOGRAMA TENTATIVO:**

Unidad 1 y Unidad 2: marzo-julio

Unidad 3 y Unidad 4: agosto - diciembre

1° Parcial: junio

2° Parcial: octubre

NOTA: El presente programa está sujeto a modificaciones y ajustes en función de las evaluaciones que efectúe el equipo docente durante el desarrollo del mismo.



**PROFESOR**  
(firma y aclaración)

M. Fernandez



**CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO**  
(firma y aclaración)

M. Fernandez



LEONOR MARÍA INES SANCHEZ  
Secretaria Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue

**CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**  
(firma y aclaración)