

FILOSOFÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMA DE CÁTEDRA AÑO 2015

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Prof. encargado de cátedra: Prof. Andrés Paillalef

Profesores ayudantes: Prof. Susana Romaniuk – Prof. María Marta Quintana

FUNDAMENTACIÓN

La educación pública es un lugar privilegiado para la construcción de una comunidad democrática que fortalezca a los sujetos y sus desempeños políticos. Siendo esto una finalidad, en esta propuesta se buscará problematizar las condiciones históricas y culturales que dieron lugar a determinadas correlaciones entre el saber, el poder y la subjetividad en la tradición cultural occidental y en nuestra sociedad. Así, se puede pensar que una actividad como la filosófica, que institucionaliza la libertad de pensamiento, puede contribuir con la producción de saberes "públicamente legitimados"¹ que se compongan con otras positividadades útiles para la transformación de la sociedad y de los sujetos.

La Filosofía y Epistemología en la formación del Profesorado en Educación Física es una oportunidad para pensar sobre la experiencia, la proyección política y subjetiva de los estudiantes y los docentes. Esto supone pensar la formación docente como resultante de la conjunción entre posiciones teóricas, posturas ético-políticas y la experiencia finita-subjetiva de la propia singularidad. Siendo esto así, el estudio de la filosofía en la formación de grado puede ser un momento generador de saberes sobre tales experiencias y no sólo una forma de conocer y reproducir abstracciones teóricas. En otros términos: se trata de un modo de pensar que puede modificarnos para "devenir en alguien distinto que al principio", inventando o descubriendo algún saber que se oriente en lo posible hacia el saber vivir.

Se propone seguir una trama del pensamiento filosófico a través de una historia del pensamiento occidental en el contexto de la cultura grecorromana, judeocristiana, moderna y postmoderna. En un mínimo intento disruptivo, se incorporan algunos elementos de la perspectiva de-colonial que cuestiona dicha trama y dicha historia. Esta secuencia problematizadora permitiría abordar críticamente algunos aspectos involucrados en las concepciones de cuerpo y subjetividad que afectan la formación, el discurso y las prácticas de la educación física. Con este fin se enfatizan modos de sujeción o construcciones de la subjetividad organizados en cuatro momentos: 1- "El cuerpo, el alma y la experiencia griega del "cuidado de sí"; 2 – la "persona" y la experiencia judeo-cristiana del "conocimiento de sí"; 3 – el "hombre", la experiencia moderna de la autoconciencia racional y los sujetos-otros desde la perspectiva decolonial; y 4 – el "sujeto" y la experiencia de sí en la actualidad. Al mismo tiempo esta secuencia será analizada desde la perspectiva de los focos o ejes de la experiencia (saber-poder-sujeto) que propone la filosofía de los dispositivos o genealogía foucaultiana.

Como inserción de la materia en el plan de la carrera se buscará el anclaje en los ejes transversales de la construcción de la identidad/diferencia docente y de las prácticas corporales como objeto epistémico de la educación física. Para ello se tratará de crear condiciones y situaciones de enseñanza-aprendizaje apropiadas para problematizar y

¹ CULLEN, Carlos, Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro, Ed. Novedades Educativas, 2º ed., Bs. As. 1999.-

analizar los paradigmas presentes en la formación. En la práctica pedagógica, se entrecruzan tres binomios estructurantes desde los cuales podría concebirse la Educación Física, ya sea enfatizando uno de ellos, o bien tomándolo como excluyente: a- el par ciencia-tecnología, b) el de teoría-práctica y c) el de experiencia-sentido². En el interior de cada uno de ellos, el campo de la educación física constituye de distintos modos sus formas discursivas, la regularidad de sus prácticas y las representaciones o experiencias de sí de sus actores.

PROPÓSITOS

- Interpretar y estudiar críticamente algunas teorías de la filosofía occidental que permitan comprender las nociones de sujeto, cuerpo y movimiento en la educación física.
- Identificar e interpretar los conceptos y argumentos que constituyen los fundamentos de teorías de la educación física.
- Conocer algunas problematizaciones referidas al cuerpo y analizar críticamente las respuestas de la filosofía y la epistemología.
- Propiciar la toma de posiciones críticas, proyectivas y comunicativas en relación con los discursos hegemónicos en la educación física.

CONTENIDOS SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA

Origen del pensar filosófico: las preguntas fundamentales de la metafísica, la gnoseología y la axiología. El hombre como sujeto y objeto de conocimiento (antropología filosófica). La cuestión del Lenguaje: lenguaje y cuerpo.

Pensar-saber-conocer. El tema de la verdad. Algunas características del conocimiento científico. Noción de "paradigma" y el devenir del pensamiento científico. El valor de la ciencia en la sociedad actual.

Paradigmas en educación física. Hegemonía y contra hegemonía en el campo de las ideas. El lugar de la ciencia y de otros saberes en la formación del docente y en la enseñanza de la educación física.

CONTENIDOS CONCEPTUALES – PROGRAMA ANALÍTICO

1. Saber, poder y subjetividad en la filosofía antigua y medieval

- 1.1. La cultura trágica: la *parresía* y la verdad en la democracia griega.
- 1.2. El dualismo ontológico y antropológico en Platón y su correlato político.
- 1.3. Tecnologías del yo: "cuidado de sí" y "conocimiento de sí" en el mundo grecorromano.
- 1.4. Tecnologías del yo y poder pastoral en la tradición judeo-cristiana.
- 1.5. El cuerpo en la Edad Media y la "doctrina" de la persona.

Bibliografía

CASTRO, E (2014) *"El poder pastoral y el dispositivo de la confesión"* (pp. 120-131) en *Introducción a Foucault*. Bs. As.: SXX

² Larrosa, J. (2003) *Entre Las Lenguas, Lenguaje y Educación después de Babel*, Barc., Laertes, p 165

- FOUCAULT, M. (2003) "Coraje y Verdad". En Abraham, T. *El último Foucault*, Bs. As.: Sudamericana.
- FOUCAULT, M., (1995) *Tecnologías del yo*. Barcelona: Paidós.
- LE GOFF, J. y TRUONG, N. (2005) *Una historia del cuerpo en la Edad Media*, Bs. As.: Paidós.
- MONDOLFO, R. (1983) *El Pensamiento Antiguo*. Bs. As.: Losada.
- PLATÓN, (1984) *República*. Barcelona: Hyspamérica. (fragmentos)
- PONFERRADA, G. E. (1978) *Introducción al tomismo*. Bs. As.: Eudeba.

Bibliografía optativa

- DELEUZE, G. (2008) *Foucault*. Bs. As.: Paidós, 2ª edición.
- DELEUZE, G. (1986) *Nietzsche y la filosofía*. Barcelona: Ed. Anagrama.
- ESPÓSITO, R. (2009) *Tercera persona. Política de la vida y filosofía de lo impersonal*. Bs. As.: Amorrortu.
- FINK, E (1989) *La filosofía de Nietzsche*. Madrid: Alianza.
- FOUCAULT, M. (1986) *Historia de la Sexualidad*. Madrid: Siglo XXI.
- FOUCAULT, M. (2009) *El gobierno de sí y de los otros*. Bs. As.: Fondo de Cultura Económica.
- FOUCAULT, M. "Omnes et singulatim", selección de fragmentos, en FOUCAULT, M., (1995) *Tecnologías del yo*. Barcelona: Paidós.
- GILSON, E. (1978) *El tomismo*. Pamplona: Eunsa.
- KOHAN, W. (2004) Cap 2 "La infancia escolarizada de los modernos, La invención de un docente pastor. En *Infancia. Entre educación y filosofía*. Bs. As.: Laertes.
- NIETZSCHE, F. (1997) *El Nacimiento de la tragedia*. Alianza: Madrid, 16° edición
- SANTIAGO, G. (2008) *Intensidades filosóficas*. Bs. As.: Paidós, caps. I y III.

2. Modernidad: el conocimiento científico, el sujeto cartesiano y la sociedad disciplinaria

- 2.1. La visión de mundo de la Modernidad y la ciencia moderna.
- 2.2. El sujeto cartesiano: el dualismo mente-cuerpo.
- 2.3. La sociedad disciplinaria: empleo del tiempo y distribución del espacio. Medios del buen encauzamiento: vigilancia jerárquica, sanción normalizadora y examen.
- 2.4. Tecnologías del yo disciplinarias, cuerpos dóciles y obediencia.
- 2.5. Críticas al sujeto moderno. Conquista y colonización de los cuerpos. Cuerpos-otros.

Bibliografía

- DUSSEL, Enrique (1992) "De la "conquista" a la "colonización" del mundo de la vida (Lebenswelt)". En *1492: El encubrimiento del otro. Hacia el origen del "mito de la modernidad"*. Colombia: Plural.
- FOUCAULT, M. (1989) *Vigilar y castigar. Cap. Disciplina*. Bs. As.: FCE, 17ª edición.
- LE BRETÓN, D. (1995) *Antropología del cuerpo y modernidad*. Bs. As.: Nueva Visión.
- SANTIAGO, G. (2003) *Foucault en la escuela: la disciplina, el espacio, el tiempo*. Bs. As.: Novedades Educativas.
- QUIJANO, A. (2000), "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina". En Lander, E. (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Bs. As.: CLACSO.

SCHARAGRODSKY, P. (2004) "El scoutismo en la Educación Física Bonaerense Argentina o acerca del buen encauzamiento varonil (1914-1916)". En Revista *Mora*. N° 9/10. FFyL, UBA.

Bibliografía optativa

GARCIA, Raúl (2000) *Micropolíticas del cuerpo*. Bs. As. Biblos

MATOSO, E, (comp.) (2006) *El cuerpo in-cierto*. Bs. As. Letra viva.

NIEVAS, Flavián, (1998) *El control social de los cuerpos*, 2ª ed. Bs. As. Eudeba.

NITZSCHE, F. (1994) "De las tres transformaciones" y "De los detractores del cuerpo". En *Así hablaba Zaratustra*. Barcelona, Edicomunicación.

TODOROV, Tzvetan (2003), *La conquista de América, El problema del otro*, Bs. As., Siglo XXI

SAN MARTÍN, (1997), José, *Filosofía de la Educación Física*, Río Cuarto, Editorial de la Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto.

3. Subjetividad, sociedad de control y epistemología de la educación física

- 3.1. La sociedad actual, el poder de control y la noción constructivista de deseo
- 3.2. La noción de paradigma y el conocimiento científico.
- 3.3. Epistemología y paradigmas de la Educación Física.
- 3.4. Paradigmas de la Educación física en el currículum de Río Negro.
- 3.5. Subjetividades, cuerpos y performatividades de género

Bibliografía

DELEUZE, G. (1999) "*Post-scriptum sobre las sociedades de control*" en *Conversaciones 1972-1990*, Valencia, Pretextos.

DELEUZE, "D de Deseo" Entrevista con Claire Parnet. <http://estafeta-gabrielpulecio.blogspot.com.ar/2009/08/gilles-deleuze-abecedario-entrevistas.html>

DIAZ, E. (2010) *Las grietas del control. Vida, vigilancia y caos*. Bs. As. Biblos.

DIAZ, S. (2014) "*Deleuze, Política y Subjetividad. El Parkour o la subjetivación lúdico-política de los cuerpos post-urbanos*". *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*. N°13. Año 5. Diciembre 2013 - Marzo 2014. Argentina. ISSN: 1852-8759. pp. 87-98

BELLOSO, G. (2011) *La Educación Física Escolar: del currículum a las diversas prácticas ¿Por qué conviven distintos paradigmas en la educación física de hoy?* *Boletín electrónico Redaf*, Año 1, n° 6.

BUTLER, J. (2012) *Cuerpos que importan: sobre los límites y discursivos del "sexo"*, 2da ed., Bs. As., Paidós. BUTLER, J. (2006) *Deshacer el género*, Barcelona: Paidós.

BUTLER, J., (2006) "Introducción". En *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós, pp. 13-34.

FOURES, G. (1994) *La construcción del conocimiento científico. Filosofía y ética de la ciencia*, Madrid, Narcea.

VAZQUEZ, Benilde (1989) *La Educación Física en la Educación Básica*, Bs. As.: Gymnos

SANTIAGO, G. (2008) *Intensidades filosóficas*. Bs. As.: Paidós.

Bibliografía optativa

ABRAHAM, T. (2006) *La Máquina Deleuze*, 1e ed., Bs. As., Sudamericana.

DIAZ, E. (1997) *Metodología de las ciencias sociales*. Bs. As. Biblos.

DIAZ, E. (2005) *Postmodernidad*, Bs. As. Biblos
LANDA-MAQUEIRA, (2013) "*Forzudas: la belleza del cuerpo femenino*", Anfibia,
<http://www.revistaanfibia.com/cronica/forzudas-la-belleza-del-cuerpo-femenino>
SAN MARTÍN, José, *Filosofía de la Educación Física*, Río Cuarto, Editorial de la Fundación
Universidad Nacional de Río Cuarto

PROPUESTA METODOLOGICA

La metodología apropiada para abordar la filosofía como una actividad dialéctica y comunicativa, supone continuas actividades y experiencias donde sea posible proponer argumentaciones comunicables (no arbitrarias). Desde un punto de vista procedimental es tanto como *saber argumentar comunicativamente*. Dicho de otro modo, se entiende que toda proposición puesta a consideración debe contener el camino o la vía por la cual se arribó a ella, y dicho camino, además, debe ser transitable (comprensible) por el *Otro Interlocutor* como una experiencia posible. Para crear esta "atmósfera" argumental y comunicativa, las actividades prácticas y los teóricos propondrán tanto problematizaciones próximas a las experiencias de los alumnos como resoluciones teóricas que les den significación. Es posible además, por la índole de las temáticas y su problematización, diseñar y desarrollar talleres integrados con otros espacios curriculares. La interpretación teórica de la experiencia subjetiva constituye un eje curricular en esta propuesta y es posible su transversalidad en el resto del diseño de la formación permitiendo interacciones y resonancias significativas.

EVALUACIÓN

El sentido de las instancias de evaluación tienen la finalidad de activar procesos de problematización-teorización y no el mero control de la exposición de ideas correctas (McLaren, 1997). Para ello es necesario:

- el uso adecuado y consistente de los conceptos y argumentos teóricos;
- la claridad expositiva (coherencia, sintaxis, ortografía, etc.) y la producción argumentativa en los informes y trabajos prácticos;
- la producción, adecuación y transferencia de conceptos a otras experiencias

ACREDITACIÓN:

a) Del cursado:

- Aprobación de las acreditaciones con la calificación mínima de 4 (cuatro).
- 80 % de asistencia a los Trabajos Prácticos (con entrega de los trabajos in situ y en fecha)
- 1º parcial presencial (16 de septiembre). Recuperatorio (14 de octubre, a confirmar)
- 2º parcial presencial (4 de noviembre). Recuperatorio (25 de noviembre, a confirmar.)

b) De la Promoción:

- Aprobación de las evaluaciones parciales con calificación mínima de 7 (siete)
- 80 % de asistencia a los Trabajos Prácticos (entrega de los trabajos en lugar y fecha)
- 1º parcial presencial (16 de septiembre)
- 2º parcial presencial (4 de noviembre)

- Coloquio de síntesis

DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Teóricos: lunes 16 a 18 hs.

Prácticos: Comisión 1: miércoles 16 a 18 hs.; aula 1. (Estudiantes de la primera comisión de los miércoles de FCM 1 y recursantes).

Comisión 2: viernes de 18 a 20 hs; aula 5. (Estudiantes de las comisiones 2 y 3 de los miércoles de FCM 1).

Consultas: Horarios a confirmar

CRONOGRAMA:

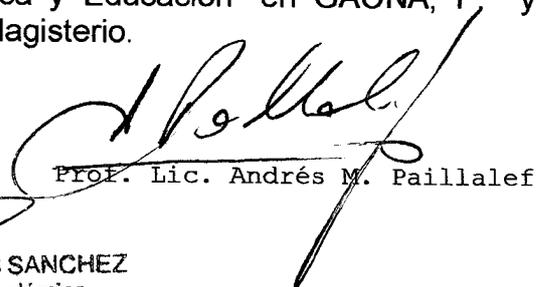
Unidad I: del 10-08-15 al 21-09-15

Unidad II: del 28-09-15 al 19-10-15

Unidad III: del 26-10-15 al 25-11-15

BIBLIOGRAFÍA GENERAL DE CONSULTA

- BRACHT, V. Y CRIOSORIO, R. (2003), La Educación Física en Argentina y Brasil, 1. Educación física y epistemología, Bs. As., Ed. Al Margen.
- BRACHT, Walter, (2003) Educación y ciencia. Problematizando la relación, en "Educación y Deportes. Papeles de investigación"
- CUBIDES CIPAGAUTA, H. (2006) Foucault y el sujeto político. Ética del cuidado de sí, Bogotá, Siglo del hombre.
- CULLEN, Carlos, (1999), Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro, Ed. Novedades Educativas, 2º ed., Bs. As.
- DATRI, Edgardo, CORDOBA, Gustavo (2004) Introducción a la problemática epistemológica, Rosario, Homo-Sapiens
- DELEUZE, Gilles, (2000) Nietzsche y la filosofía, 6ª ed., Barcelona, Anagrama
- DIAZ, E. (2003) La filosofía de Michel Foucault. 2ª ed., Bs. As., Biblos
- FOUCAULT, M., (1987) Hermenéutica de Sujeto, Madrid, La Piqueta
- GILSON, Etienne, (1978) El tomismo, Eunsá, Pamplona.
- LARROSA, J. (ed.) (1994), Escuela, Poder y Subjetivación, 5. Tecnologías del yo y Educación. Notas sobre la construcción y la mediación pedagógica de la experiencia de sí, Madrid, La Piqueta.
- LARROSA, J, (2003), Entre Lenguas. Lenguaje y educación después de babel. Barcelona, Laertes.
- MC LAREN, (1997) Pedagogía crítica y cultura depredadora. Bs. As. Paidós
- OBIOLS, G. (1999), Nuevo Curso de Lógica y Filosofía. Bs. As., Kapeluz
- ROZENGARDT, R. El Sujeto pedagógico de la Educación Física, s/e.
- SKLIAR, C. y TELLEZ, M. (2012) Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia. Bs. As. Noveduc.
- TAMAYO, A. y MARTINEZ BOOM, A., (1994) "Ética y Educación" en GAONA, P. y CAMARGO, R. (comp.), Ética y Educación, Bogotá, Magisterio.

Prof. Lic. Andrés M. Paillalef

Lic. MARIÑAS SANCHEZ
Secretaría Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue