



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: Psicología II

AÑO ACADEMICO: 2015

CARRERA A LA QUE PERTENECE: Profesorado de Educación Física

PLAN DE ESTUDIOS N°: ordenanza N° 0435/03

ÁREA: Psicología del Desarrollo

ORIENTACIÓN: Adolescencia y Adultez.

UBICACIÓN EN EL MAPA CURRICULAR: Trayecto de formación general

RÉGIMEN DE DICTADO: Anual

CARGA HORARIA SEMANAL: Tres horas

MATERIAS CORRELATIVAS:

Para cursar: Psicología I (cursada), y Usos y formas de la lengua escrita

Para rendir: Psicología I y Usos y formas de la lengua escrita (ambas aprobadas)

DOCENTES:

-Encargada de cátedra: Psicóloga Gabriela Matozza

-JTP: Lic. Elena Duron Miranda

-AYP: Lic. Natalia San Sebastián

1-FUNDAMENTACIÓN

El devenir temporal va dejando huellas sobre nuestra corporeidad, nuestro psiquismo, nuestros vínculos. Pone en evidencia procesos de crecimiento orgánico, de maduración biológica, de trabajo psíquico, de logros y conquista de roles y posiciones dentro de la sociedad, de modo tal que se hace necesario apelar al paso del tiempo como soporte de las transformaciones en las que se despliega el potencial humano.

Entendemos el campo de la Psicología del Desarrollo como el concerniente a la constitución del psiquismo, abarcando los cambios significativos de tipo estructural, funcional y de conducta a lo largo del proceso vital. Esta asignatura aporta desde distintas teorías, temáticas y perspectivas a una comprensión de los procesos psicológicos aplicable al ámbito educativo

El objeto de estudio de la psicología del desarrollo es la interpretación, descripción, y explicación de las transformaciones psicológicas vinculadas a los procesos de desarrollo humano, entendiendo a éste en su carácter dinámico, contextual y procesual.

Esta disciplina, se presenta como un campo de conocimiento en el que convergen los aportes de distintos enfoques y disciplinas de la psicología (psicoanálisis, psicología cognitiva, neuropsicología, psicología cultural, etc.) y se articulan saberes de otras disciplinas, como la sociología, la antropología, la lingüística, la biología, la neurobiología, entre otras. Esto evidencia el carácter integrador e interdisciplinario de la misma, fundamentado en la complejidad del psiquismo humano.

Entre los modelos teóricos para el estudio del desarrollo psicológico, se tomarán: el mecanicista, el organicista y el contextual dialéctico. Entre los enfoques derivados de este último, una de los más relevantes es el del Ciclo Vital. Desde el mismo se plantea que lo orgánico es condición necesaria pero no suficiente para desencadenar procesos de crecimiento, maduración y desarrollo.

En otras palabras, "La supervivencia del cuerpo biológico no es condición suficiente para las posibilidades de constitución subjetiva, algo de otro orden debe introducirse en el psiquismo incipiente para que pueda devenir sujeto: la presencia y el contacto de un Otro "(Karol, en Carli, 1999).

Esta frase da cuenta que lo puro biológico no constituye un sujeto, ni puede explicar los distintos recorridos para acceder a la constitución subjetiva, por lo tanto se hace necesario incluir la dimensión de la estructuración subjetiva, el contexto socio-histórico y sus puntos de encuentro con el desarrollo.

Desde la propuesta de esta cátedra, se intentará dar continuidad al estudio del ciclo vital iniciado en la cátedra de Psicología I, brindando un marco amplio para el abordaje de las características y problemáticas de la adolescencia, la madurez y la vejez en el contexto actual, propiciando espacios de reflexión y de articulación de los contenidos con la práctica profesional docente.

Para tal fin, durante el cursado se desarrollarán las características biológicas, psíquicas, cognitivas y sociales de estas etapas.

Asimismo y en conformidad con los contenidos mínimos del plan de estudios, se desarrollarán los temas relativos a la relación mente-cuerpo y su incidencia en la práctica deportiva, los desarrollos de la psicología del deporte y las acciones ante accidentes y/o catástrofes como así también la prevención de secuelas emocionales frente a los mismos.

Desde la cátedra consideramos que comprender es la posibilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe, y que “el aprendizaje es un proceso complejo en el que cada sujeto resignifica la realidad a partir una reconstrucción propia y singular”, por lo tanto nuestra practica intentará promover un real trabajo constructivo en las clases

2- PROPOSITOS

- Favorecer un proceso de reflexión crítica al identificar y evaluar los discursos científicos con los que la psicología del desarrollo ha estructurado sus versiones dominantes.
- Comprender las bases conceptuales y epistemológicas de las principales teorías sobre el desarrollo cognitivo, psíquico y social de la adolescencia, la madurez y la vejez
- Propiciar la reflexión sobre las implicancias educacionales de las características de cada etapa, fortaleciendo el conocimiento contextualizado en el escenario de nuestra cultura.
- Promover la apropiación activa por parte de los alumnos de los instrumentos teóricos que le permitan dar cuenta de los proceso de los cambios a lo largo del ciclo vital.
- Facilitar el conocimiento de la interacción mente- cuerpo en la práctica deportiva.
- Incluir la dimensión psicológica para un abordaje interdisciplinario de la práctica deportiva.
- Favorecer la construcción del rol docente.

3-OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Conozca el objeto de estudio de la Psicología del desarrollo y los distintos marcos teóricos para su abordaje.
- Conozca distintos marcos teóricos para el abordaje de las etapas vitales.
- Comprenda la complejidad de los procesos de desarrollo en la adolescencia, la adultez y la vejez.
- Adquiera conocimientos acerca de las dimensiones psíquicas, cognitivas y sociales de las etapas del ciclo vital y su implicancia en los procesos de aprendizaje.
- Comprenda el papel de las emociones y el pensamiento en el desarrollo de habilidades motoras.
- Comprenda la relación mente cuerpo.
- Adquiera conocimientos básicos para la ayuda en accidentes.
- Conozca la importancia de la dimensión psicológica para el trabajo interdisciplinario

- HILOS CONDUCTORES:

- 1- ¿Qué es la psicología del desarrollo?
- 2- ¿Cómo repensar al sujeto desde el inter-juego de lo biológico, psicológico y lo social? Y ¿Qué importancia adquiere en las propuestas para la enseñanza?
- 3- ¿Cómo resignificar las distintas conductas de adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores, que puedan presentarse en los distintos ámbitos educativos?
- 4- ¿De qué manera influye el conocimiento de las etapas vitales en la planificación y desempeño de la tarea docente?

- 5- ¿Qué importancia adquiere la dimensión emocional en las prácticas corporales y frente a accidentes?
- 6- ¿Cuales son y cómo interpretar las diferentes reacciones emocionales frente a accidentes?

3-CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Características del desarrollo en la adolescencia, la edad adulta y la vejez: aspectos cognitivos y sociales. Implicancias para la Educación Física. Nociones de Psicología del Deporte. El circuito de retro-alimentación mente-cuerpo en la Psicología Cognitiva. El papel de la mente en los deportes y el entrenamiento deportivo. Miedo y ansiedad. Accidentes de montaña: repercusiones emocionales. Atención emocional en accidentes.

4- CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALÍTICO

TOPICOS GENERATIVOS

- Objeto de estudio de la psicología del desarrollo, modelos teóricos. Enfoque del ciclo vital
- Aspectos bio-psico sociales y su inter relación en la adolescencia, la juventud, la adultez y adultos mayores.
- Desarrollos y problemáticas actuales de dichas etapas vitales.
- Posibles reacciones emocionales en las prácticas deportivas y frente a situaciones traumáticas.
- Relación de los contenidos desarrollados y la práctica docente.

Unidad Nº 1: Introducción a la materia:

Conceptualización de la psicología del desarrollo en el marco de la psicología.

Bibliografía:

-Yuni,J y Urbano C.: (2005) Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Ed. Brujas. Cap. 1 y 2

Unidad Nº 2: Pubertad y adolescencia

- Pubertad. Los cambios fisiológicos en la pubertad y su impacto psicológico.
- Características psíquicas de la adolescencia.
- Duelos en la adolescencia.
- Características cognitivas en la adolescencia.
- Problemáticas adolescentes actuales.
- Posibles intervenciones desde la práctica docente.

Bibliografía:

- Aberstury, A y Knobel,M: (1984) "La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico. Cap. 3
- Coll,A: "Embarazo en la adolescencia ¿Cuál es el problema?"
- Ficha de cátedra. Aberstury, A y Knobel,M: (1984) "La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico.
- Cohen: Conectados o enganchados. Revista Muy interesante
- Facchini, M: (2006) La imagen corporal en la adolescencia ¿es un tema de varones?

La preocupación por el peso y la figura corporal en las niñas y adolescentes actuales: ¿de dónde proviene? Revista de pediatría practica

-Janin B,(2009): "Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes" Cap. 7

-Janin, B: "Adicciones en la adolescencia"

-Lapanche, J y Pontalis. J (19819: Diccionario de Psicoanálisis. Edit. Labor

-Matozza, G (2014): Adolescencia y vulnerabilidad. Ficha de cátedra.

Conductas de riesgo en la adolescencia. Ficha de cátedra.

Trastornos asociados a la imagen corporal. Ficha de cátedra.

- Mesa, C: El desarrollo de habilidades sociales en contextos de vulnerabilidad social. Boletín electrónico de REDAF. Año II N° 33.

-Messing, C: La simetría produce problemas de aprendizaje

-Ministerio de Educación. Educación Sexual Integral.

Programa Nacional de Educación y prevención de adicción y consumo problemático de drogas.

-Moreno y del Barrio: El Desarrollo Físico y sus efectos psicológicos durante la adolescencia" Cap. 2, Cap. 3, Cap.4

-Obbiols, G; Obbiols, S (1992). Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria.

-Publicación del IFDC San Luis: "Cuerpo y adolescencia"

-Quiroga: Trastornos de la conducta alimentaria

- Rascovan, G: Ser adolescente hoy.

- Revista Intramed: Los jóvenes y el sexo

-Rivelis, G: Freud: (2009) "Una aproximación a la formación profesional y la práctica docente". Cap. Sexualidad.

-Sujoy Ona: Los cuerpos marcados

-Ungar Victoria: (2009). Adolescencia y culturas urbanas. Revista digital Controversias en Psicoanálisis de niños y adolescencias N° 4.

-Yuni,J y Urbano C.: (2005) Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Ed. Brujas. Cap. 7 El ciclo de la adolescencia.

Unidad N° 3:

-Juventud, Aduldez.

- Cambios biológicos, psicológicos y sociales. Características psíquicas. Características cognitivas.

-Capacidad de intimidad y autonomía en la adultez. Capacidad de generatividad. Mediana edad. Conciencia de finitud. Continuidad identitaria. Aspectos expectables y trabajo psíquico anticipado del propio envejecer.

Bibliografía

-Fundación Travesía (2007) III Encuentro de Otoño: Psicoanálisis de la mediana edad.

Ed .Grafica Nueva. Cap. 5. - Graciela Zarebski: "El golem de la mediana edad: del estallido de la verdad a la muerte

-Margulis, M (1996): "la juventud es más que una palabra" Edit. Biblos.

- Yuni,J y Urbano C.: (2005) Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Ed. Brujas. Cap.8 .El ciclo de la adultez-Yuni,J y Urbano C.: (2005)

Unidad Nº 4:

Vejez

-Vejez y proceso de envejecimiento. Aspectos bio-psico-sociales. Mitos y prejuicios en torno a la vejez. Características psíquicas. Factores de riesgo psíquico. Envejecimiento saludable y patológico. Duelo normal y patológico. Teoría del desapego y teorías alternativas. Cuerpo y vejez. Sexualidad. Cambios vinculares familiares en la vejez
Características cognitivas. El sujeto envejeciente como sujeto de aprendizaje.

Bibliografía:

- Iacub, R (2001) Proyectar la vida. Cap. los mitos, prejuicios y estereotipos sociales
- Material bibliográfico de la especialización en Psicogerontología, Universidad Maimonides.
- Salvareza, L : (1993) "Psicogeriatría. Teoría y clínica" Edit. Paidós. Cap. 1, 2 y 5
- Yuni, J y otro: (2005) : La Educación de adultos mayores. Teoría, investigaciones e intervenciones. Ed. Brujas. Cap. 3, 6 y 7
- Yuni, J y Urbano, C: El desarrollo cognitivo en la vejez,
- Zarebski, G (1991) Hacia un buen envejecer. Ed. Emecé. Pág. 21 a 47, 68y 69, 85 a 106, 157 a 159.

Unidad 5:

Nociones de psicología del deporte. Definición. El componente psicológico en la práctica de los deportes y las actividades físicas. Trabajo interdisciplinario.

Bibliografía

- Manual de psicología del deporte.
- Busetta, J: Psicología del entrenamiento deportivo
- Chirivellar, E: El trabajo profesional psicológico en el ámbito del Deporte y la Salud
Dpto. Psicología Básica. Universidad de Valencia.
- García Ucha, F: La psicología del deporte: definición y evolución
- Garzarelli, Jorge G: Psicología del deporte. Fundamentos del Servicio Psicológico Deportivo. Universidad del Salvador (Argentina)
- Matozza, G: Ficha de cátedra: (2011) Psicología de la actividad física y el deporte.

Unidad 6:

Aspectos de la relación mente-cuerpo en la adquisición de las destrezas físicas y la práctica de deportes.

Accidentes de montaña y repercusiones psicológicas. Atención emocional en accidentes.

El circuito de retro-alimentación mente-cuerpo en la Psicología Cognitiva.

El papel de la mente en los deportes y el entrenamiento deportivo.

Miedo y ansiedad. La función del miedo

Bibliografía:

- Aragón Arjona, S: (2006) La ansiedad en el deporte. Revista EF digital. Nº 11
- Casas, J: Proceso psicológicos en la práctica del montañismo.

- Fernández Beristarain, Páez. Emociones y conductas colectivas en catástrofes.
- Holgado, M: "Retorno de los infiernos" Catástrofes y salud mental .Pagina 12
- Martínez, María T: Aproximación al concepto de ansiedad en psicología: Su carácter complejo y multidimensional *Facultad de Educación Universidad de Salamanca*
- Naranjo Pereira, María Luisa: Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo
- Varela A.: Intervenciones Psicológicas en accidentes de montaña.

La bibliografía, las guías de lectura y las pautas para los trabajos prácticos, se subirán a la plataforma educativa (PEDCO)

Desempeños de comprensión

Que los estudiantes:

- 1-Relacionen las características de las etapas las ciclo vital (adolescencia, juventud, madurez, y vejez) con las vivencias propias y/o del entorno familiar.
- 2-Identifiquen, comparen y diferencien aspectos saludables y patológicos de las etapas las ciclo vital (adolescencia, juventud, madurez, y vejez) en personajes cinematográficos y con invitados participantes de paneles, que compartirán su modo subjetivo de atravesar cada etapa.
- 3-Diagramen una propuesta didáctica pensada para su futura práctica docente, de un determinado grupo etario.
- 4-Imaginen cómo atravesarían las etapas vitales aun no vividas.
- 5-Analicen la problemáticas actuales propias de cada etapa en función de diferentes contextos socio-culturales.
- 6-Representen corporalmente distintas problemáticas actuales propias de cada etapa en función de diferentes contextos socio-culturales.
- 7-Relaten situaciones estresantes vividas identificando sus componentes.
- 8-Secuencien una intervención adecuada frente a situaciones ficticias de accidente.
- 9-Diagramen una propuesta de trabajo interdisciplinario, con un psicóloga/a.

6- PROPUESTA METODOLÓGICA:

Se partirá de los saberes previos de los estudiantes, apelando a su implicancia personal en el propio proceso de aprendizaje.

Los espacios teóricos intentarán promover a través de la reflexión, la interrogación y los comentarios, una participación activa de los estudiantes.

La exposición teórica del tema estará a cargo de la docente designada, cuya finalidad será brindar acerca de los distintos temas:

- Un modelo posible de síntesis conceptual

- Una guía acerca de los puntos fundamentales, según los entienda la cátedra de acuerdo a su orientación y objetivos.

Los espacios prácticos serán planificados en función de desempeños de comprensión para que se produzca un verdadero aprendizaje constructivo.

En los mismos, se utilizarán diversos recursos didácticos, para favorecer los aprendizajes, entre ellos: trabajo en pequeños grupos, plenarios, guías de preguntas, observación y análisis de textos y películas, etc.

Asimismo se programarán diversos trabajos de elaboración grupal a partir de:

- paneles de especialistas
- observación de actividades y entrevistas a adultos mayores
- confección de actividades de Educación Física para cada etapa vital.

Para el real aprovechamiento de los espacios teóricos y prácticos es indispensable que el alumno:

- se haya informado del contenido de las clases de desarrollo temático.
- concorra con la lectura previa de la bibliografía especificada en cada caso.

El dictado de la materia se realizará articulando la teoría con las aplicaciones en la práctica.

7-EVALUACION Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Alumno regular

- 80 % de asistencia tanto en prácticos como en teóricos
- 1-Aprobación de dos parciales o sus recuperatorios con el 60%
- 2-Aprobación de un trabajo practico integrador.
- Examen final: instancia de articulación y síntesis de lo aprendido.

Alumno promocional

- 80 % de asistencia tanto en prácticos como en teóricos
- 1-Aprobación de dos parciales en primera instancia y un trabajo practico integrador con nota promedio de 8 (ocho)

Alumno libre

- Aprobación de un trabajo practico integrador.
- Examen final: instancia escrita y oral de articulación.

8-CRONOGRAMA TENTATIVO

Marzo, abril, mayo, junio: unidades 1, 2 y 3

Agosto, septiembre, octubre, noviembre: unidades 3, 4, 5 y 6



PROFESOR

(Firma y aclaración)



CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

(Firma y aclaración)



Lic. MARIA INES SANCHEZ
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE