

**DEPARTAMENTO:** Educación Física



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**

**Centro Regional Universitario Bariloche**

**PROGRAMA DE CATEDRA: VIDA EN LA NATURALEZA**

**ACADEMICO: 2015**

**CARRERA A LA QUE PERTENECE:** Profesorado en Educación Física.

**AÑO:** 1972

**AREA:** "Fundamentos de las actividades Físico Formativas en Medios Naturales"

**ORIENTACIÓN:** Actividades Lúdicas y Recreativas en Ámbitos Formales y No Formales

**PLAN DE ESTUDIOS N°:** 235/03

**CARGA ANUAL PLAN DE ESTUDIOS:** 120 hs.

**REGIMEN:** Anual

**EQUIPO DE CATEDRA:**

<b>Profesora Adjunta:</b>	Mg. Dora Vai	<b>CARGO:</b> (PAD Regular)
<b>Asistente de Docencia:</b>	Prof. Raúl Julián	(ASD Regular)
<b>Asistente de Docencia:</b>	Prof. María Salazar	(ASD Regular)
<b>Ayudante de Primera:</b>	Prof. Camila Caveri	(AYP Regular)
<b>Ayudante de Primera:</b>	Prof. Romina Albor	(AYP Regular)
<b>Ayudante de Primera:</b>	Prof. mariana Boetto	(AYP Interina)

### 1. INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACION

Es necesario para fundamentar la siguiente propuesta comprender los aspectos básicos que serán el eje vertebral del marco teórico:

- Educación a través de la Vida en la Naturaleza, en el conocimiento, cuidado y preservación del medio ambiente**
- Contribuir a la formación profesional vivenciando variadas experiencias de contacto con la naturaleza poniendo especial énfasis en "EL CAMPAMENTO FORMATIVO COMO CENTRO DE INTERES"** El objetivo será relacionar la teoría con la práctica. Para esto las experiencias de Vida en la Naturaleza y la programación de campamentos educativos es una necesidad actual que esta incluida en los curriculum escolares de todo el país en la Educación formal. En el ámbito no formal cada vez más se desarrollan variadas actividades que permiten contactar a las personas con el medio natural de maneras creativas y desarrolladoras.
- La vida en la naturaleza, las particularidades de los ambientes de Montaña y las cuestiones básicas de seguridad y primeros auxilios tendrán vital importancia.**

La cátedra "Vida en la Naturaleza", como se expresara, tiene por lo menos tres aspectos importantes de significación en la formación del Profesor de Educación Física. En primer lugar, los aspectos Educativos y Formativos de las actividades en el medio natural, como los campamentos y otras actividades de Vida en la Naturaleza, en relación con el conocimiento, cuidado y preservación del medio ambiente. En segundo plano la capacitación específica para realizar las actividades en las regiones de montaña con climas rigurosos y en tercer lugar las cuestiones básicas de seguridad en las actividades de Vida en la Naturaleza. Estos planos están íntimamente relacionados y atravesados por el concepto de "promoción de salud".

Entre sus propósitos intenta la adhesión consciente del futuro docente hacia la preservación del medio ambiente en el planeta, donde el hombre es el principal constructor y depredador.

En una primera instancia se buscará que el alumno experimente sensibilidad y racionalidad frente al ambiente. Sensibilidad que le permita desarrollar, a través de los sentidos, la conexión con el placer y racionalidad que le permita conocer y descubrir.

El objetivo es lograr el compromiso con la preservación y cuidado de los diferentes recursos naturales, partiendo de la base de que el hombre es parte del ambiente y no un simple espectador que observa externamente desde una actitud no comprometida.

Consideraciones a tener en cuenta en el dictado de la cátedra:

#### ENFOQUE TEORICO

La idea es través de LAS ACTIVIDADES DE Vida en la Naturaleza CONTRIBUIR a formar individuos creativos, críticos, expresivos, satisfactorios, no alienados, que se Adapten Activamente a la realidad, modificándola y modificándose a si mismos.

La Vida en la naturaleza está aquí pensada como una necesidad ineludiblemente humana, tiene íntima relación con el tiempo libre, el ocio, el sentido social, el disfrute y cuidado del medio ambiente

El análisis *de la vida cotidiana* dará real sentido a la elaboración de los conceptos. En esta propuesta didáctica se tendrán en cuenta las personas, los grupos, el entorno natural, y los valores culturales y sociales determinantes.

Se Tiende a la formación integral y crítica de los alumnos. El objetivo es que puedan seleccionar los medios y métodos que ofrecen las actividades de vida en la naturaleza, de acuerdo a los requerimientos de los grupos a quienes estará dirigida la actividad.

El alumno recorrerá tres etapas que estarán interrelacionadas dialécticamente.

- ◊ Etapa de Vivencias y aprendizajes.
- ◊ Etapa de conceptualización.
- ◊ Etapa de observación y prácticas de actividades didácticas de Vida en la Naturaleza, en distintos entornos naturales y épocas del año.

## 2. PROPOSITO Y OBJETIVOS

Ofrecerle al alumno la posibilidad de vivenciar y aprender a través de las Actividades de Vida en la Naturaleza, conceptos teórico - prácticos que le permitan, en forma dialéctica, relacionar la teoría con la práctica para poder utilizar los conocimientos en forma transformadora y creativa en un contexto histórico y social determinado.

### OBJETIVOS GENERALES

- Aprender y comprender las diferentes posibilidades que ofrecen las Actividades de Vida en la naturaleza, para contribuir a formar integralmente a las personas, dentro del sistema educativo formal y no formal.
- Priorizar en la formación docente, la comprensión de la problemática ambiental y el reconocimiento de un conjunto de acciones sistematizadas que promoverán experiencias en directo contacto con la naturaleza.
- Contribuir desde una didáctica basada en el análisis de "Las Prácticas Cotidianas" a la profundización y puesta en acción de los contenidos contribuyendo la construcción de conocimiento activo, dinámico y dialéctico.
- Enriquecer la relación dialéctica hombre-naturaleza, grupo-contexto.
- Contribuir al conocimiento exhaustivo de protocolos de seguridad, sobre todo en actividades desarrolladas en la montaña.

## 3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

VIDA EN LA NATURALEZA: Nociones básicas de las actividades formativas relacionadas con el medio natural. Generalidades de los campamentos organizados y educativos. El equipo de campamento. Equipo individual y colectivo. Provisión, selección y mantenimiento del equipamiento general. Áreas del campamento (ecológicas, comunitarias, estético expresivas). El juego en el medio natural. Actividades específicamente campamentales. El grupo en campamento. Organización de un grupo en asentamiento y desplazamiento. Nociones básicas sobre los Parques Nacionales y diferentes entornos.

### 4.y 5. CONTENIDOS PROGRAMA ANALITICO

#### (Bibliografía Básica y sugerida)

#### Ejes Temáticos

#### UNIDAD 1

#### *Vida en la naturaleza y uso adecuado del Tiempo Libre*

***“Promoción de salud” “El campamento y las actividades en el medio natural, como centro de Interés”. El Parque Nacional Nahuel Huapi como marco de trabajo.***

- Vida en la Naturaleza como conjunto de acciones sistematizadas y su relación con nociones básicas del **Medio Ambiente**
- Vida en la Naturaleza: Concepto. Acciones propias. Alcances Objetivos. Parques Nacionales. Aspectos históricos.
- **“El campamento Formativo y las actividades en el medio natural como Centro de Interés”** Particularidades de los Campamentos Organizados. Características distintivas. Evolución de las ideas acerca de su función. Campamento en la Región Andino - Patagónica. Generalidades en las regiones más

importantes el país. Las actividades de Campamento, el cuidado y la preservación del medio ambiente. Campamentos educativos, formativos y “Democráticos”.

- EL PARQUE NACIONAL NAHUEL HUAPI COMO MARCO DE TRABAJO. Patrimonio natural y cultural del PNNH
- Vida en la naturaleza, Tiempo Libre y Vida Cotidiana.
- Vida en la Naturaleza y “Promoción de Salud”
- Vida en la naturaleza, y prácticas corporales en el campo de la Educación Física. Particularidades regionales.
- Actividades de Vida en la naturaleza en ambientes de Montaña.
- Vida en la naturaleza y Rol del Profesor de Educación Física. **Intervención Solidaria.**
- Actividades alternativas en el medio natural.

#### Bibliografía Obligatoria

- BARBAGLIA EDHIT Y BARBAGLIA ELMA “Escuela y Campamento” Edit. EUDEBA (Argentina 1965)
- COORDINADORA INFANTIL Y JUVENIL DE TIEMPO LIBRE DE VALLECAS “Campamentos de Verano. Diseño y Organización” Edit. POPULAR (Madrid 2000)
- QUILEZ, MARTIN PINOS “Actividades Físico Deportivas en la Naturaleza” Edit. GIMOS (España 1997)
- RIVIERE, JORGE A. “Campamentos juveniles” Edit. EUDEBA (Argentina 1966)
- PEREZ AGUIRRE, A; VAI Y Otros. “DIPEC” Didáctica de las Prácticas escolares Cotidianas” Edit. Manuscritos. (Argentina 2002)
- VIGO, MANUEL Manual para dirigentes de campamentos organizados” Edit. STADIUM (Bs. As 1980)
- VAI, DORA APUNTES DE CÁTEDRA “El cancionero en campamento y Recreación” (2001)
- VAI, DORA. APUNTES DE CÁTEDRA “El campamento como promoción de salud”. (2000)
- VAI, DORA. APUNTES DE CÁTEDRA “El campamento Educativo- recreativo”. (1999)
- PEREZ AGUIRRE, VAI, OVIEDO, OTROS. “El encuadre en la planificación”. Equipo Investigación en Didáctica. U.N.Comahue. (1999)
- VAI, DORA (2010) “Formación de Agentes Multiplicadores en Prácticas recreativas de interpretación del patrimonio natural y cultural en el ámbito del Parque Nacional Nahuel Huapi y Región Patagónica” Equipo extensión.

### **UNIDAD 2**

#### **El Juego y la Vida en la Naturaleza**

- Juegos tradicionales de montaña.
- Juegos de pueblos originarios.
- Juegos para campamento (Rotativos. Al amanecer. Dinámicos recreativos. De montaña. En la nieve. En el bosque etc.)
- Deporte en la naturaleza. Nociones básicos.

#### Bibliografía Obligatoria

- COORDINADORA INFANTIL Y JUVENIL DE TIEMPO LIBRE DE VALLECAS “fichas técnicas Campamentos de Verano”. Diseño y Organización” Edit. POPULAR (Madrid 2000)
- QUILEZ, MARTIN PINOS “Actividades Físico Deportivas en la Naturaleza” Edit. GIMOS (España 1997)
- VAI, DORA APUNTES DE CÁTEDRA “El cancionero en campamento y Recreación” (2001)

#### **Vida en la Naturaleza -Aspectos Pedagógicos y Didáctica**

- Programación, diagramación y planificación de actividades de Vida en la naturaleza (Primeros pasos en la tarea de programar) Propósitos, ejes y objetivos.
- Acciones y características de la acción: Acciones simples (paseos, visitas, excursiones y ascensiones) Acciones Complejas (Acantonamiento. Campamento. Salidas al medio natural. Campismo)
- Areas: Específicamente campamentales. Motriz. Ecológica. Estético-expresiva. Juegos. Comunitarias.
- Administración general del campamento educativo/formativo. Enfoque económico y financiero.
- Cuidado de la salud y medidas de seguridad.( Problemáticas regionales: Hanta Virus)
- Protocolos de seguridad. Problemas más comunes en las actividades al aire libre.
- Taller de primeros auxilios (En conjunto con cátedra de primeros auxilios) Nociones básicas de seguridad en actividades de Montaña.

#### Bibliografía Obligatoria

- BARBAGLIA EDHIT Y BARBAGLIA ELMA “Escuela y Campamento” Edit. EUDEBA. (Argentina 1965)
- COORDINADORA INFANTIL Y JUVENIL DE TIEMPO LIBRE DE VALLECAS “Campamentos de Verano. Diseño y Organización” Edit. POPULAR (Madrid 2000)
- QUILEZ, MARTIN PINOS “Actividades Físico Deportivas en la Naturaleza” Edit. GIMOS (España 1997)
- RIVIERE, JORGE A. “Campamentos juveniles” Edit. EUDEBA. (Argentina 1966)
- Protocolos de Seguridad. CRUB. Cátedra Campamento
- VAI, DORA. APUNTES DE CÁTEDRA “El campamento Educativo- recreativo”. (1999)

- VAI, DORA, ALDER, INÉS; KARAVAITIS LEILA; MAGRINI, LUCIANO; CABRAL, VICTOR, CARDENAS JUAN. (2010) "Educación Física escolar entre la Innovación y el Abandono pedagógico. El caso de profesores de Educación Física Innovadores en el nivel primario EGB 2 y 3" Equipo de Investigación B/162.
- VAI, DORA; ALDER, INÉS y KARAVAITIS, LEILA. (2009) " El taller en la cátedra de Vida en la naturaleza como propuesta didáctica en la formación de profesores de Educación Física" Evento "II JORNADAS PATAGONICAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y I CONGRESO PATAGONICO DE EDUCACION FISICA Y FORMACIÓN DOCENTE: EXPERIENCIAS DE INTERVENCION E INVESTIGACIÓN" CRUB. UNCOMAHUE

#### **UNIDAD 4**

##### **Prácticas institucionales Indagación de la realidad**

- Nociones generales sobre el conocimiento de Instituciones Educativas Formales y no Formales. Diagnostico Institucional y análisis de Contexto.
- Metodologías de observación.
- Prácticas institucionales: Simples y complejas. Programación, planificación, desarrollo, puesta en practica, evaluación.
- Experiencias prácticas de enseñanza utilizando diferentes técnicas-

#### **UNIDAD 5**

##### **Actividades Estético- Expresivas:**

- Géneros musicales, formas y clasificación de canciones.
- Metodologías de enseñanza.
- Canciones tradicionales y populares. Recopilación y confección de cancionero.
- Actividades literarias.
- Teatro y Títeres
- Folclore.

##### **Bibliografía Obligatoria**

- COORDINADORA INFANTIL Y JUVENIL DE TIEMPO LIBRE DE VALLECAS "Campamentos de Verano. Diseño y Organización" Edit. POPULAR (Madrid 2000)
- RIVIERE, JORGE A. "Campamentos juveniles" Edit. EUDEBA. (Argentina 1966)
- VIGO, MANUEL "Manual para dirigentes de campamentos organizados" Edit. STADIUM (Bs. As 1980)
- VAI, DORA APUNTES DE CATEDRA "El cancionero en campamento y Recreación" (2010)

#### **UNIDAD 6**

##### **Individuo y Grupo:**

- El Acampante.(Aspectos Psico-biológicos y sociales en las diferentes edades)
- El trabajo en grupo. Experiencias de grupo. ¿Que es un grupo? Individuo y Grupo.
- Autonomía y solidaridad en las Actividades de campamento.
- Campamentos coeducativos

##### **Bibliografía Obligatoria**

- COORDINADORA INFANTIL Y JUVENIL DE TIEMPO LIBRE DE VALLECAS "Campamentos de Verano. Diseño y Organización" Edit. POPULAR (Madrid 2000)
- RIVIERE, JORGE A. "Campamentos juveniles" Edit. EUDEBA. (Argentina 1966)
- VIGO, MANUEL "Manual para dirigentes de campamentos organizados" Edit. STADIUM (Bs. As 1980)
- CUADERNOS DE CAMPO DE CAMPAMENTO
- RIVIERI, PICHON. "El proceso grupal"
- VAI, DORA, ALDER, INÉS Y LUCERO, MONICA (2010) "VIDA EN LA NATURALEZA, DESAFIOS DIDACTICOS Y PEDAGOGIOS FRENTE A LOS NUEVOS PARADIGMAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN" SEADI. SECRETARIA ACADEMICA UNCOMAHUE. RR 0036/10

##### **TRABAJO INTERDISCIPLINARIO Y COMUNITARIO**

- Se realizarán Prácticas en instituciones públicas y organizaciones sociales con el fin de que los alumnos adquieran experiencia en situaciones concretas y vinculen los conocimientos adquiridos con la práctica concreta, a fin de favorecer la construcción de conocimiento.
- La temática sobre prevención de salud será trabajado en conjunto con la cátedra de primeros auxilios.
- Las temáticas relacionadas con el cuidado y preservación del medio ambiente serán abordadas en convenio con el "Área de medio Ambiente" de "Parques Nacionales". Bariloche.
- Las actividades invernales serán trabajadas las cátedras de Esquí Educativo.
- Se trabajaran aspectos culturales con la cátedra "Introducción a la Educación Física" y otras cátedras del Departamento de Educación Física.

##### **EVALUACION Y CONDICIONES DE ACREDITACION**

**Los alumnos serán evaluados según los siguientes criterios:**

Desarrollarán trabajos prácticos individuales y grupales. Serán presentados en forma oral, escrita, práctica y se utilizarán las TICE (Técnicas de la información y la comunicación en educación) como medio de aprendizaje. Los exámenes parciales y finales requerirán dominio del marco teórico y de los aspectos prácticos o didáctico-instrumentales.

El alumno deberá tener:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad actitudinal para el trabajo en equipo y propuestas de cátedra.
- Manejo de terminología técnica.
- Manejo básico de TIC (Técnicas de la información y la comunicación en educación).
- Capacidad de transferencia de grupos conceptuales básicos a la resolución de situaciones problemas.
- Actitud de servicio espontánea y voluntaria y disposición para trabajar con sus pares y docentes en las distintas propuestas teórico-prácticas.
- Dominio de técnicas básicas campamentales y de prácticas en el medio natural .
- Capacidad de conceptualización y análisis de su proceso de aprendizaje. Metacognición.
- Los trabajos prácticos, parciales y finales deberán presentarse y realizarse según normas establecidas, en forma individual, grupal, etc. Todas las presentaciones de informes, trabajos prácticos, etc., estarán confeccionados en computadora. Hoja A4. Letra Times New Roman y de acuerdo al encuadre de presentación de informes solicitados por la cátedra.
- Las ausencias a las diferentes instancias de evaluación serán justificadas de acuerdo a las reglamentaciones vigentes. En caso de enfermedad el alumno deberá avisar previamente por medios comprobables a la cátedra y al departamento de Educación Física tendrá 48 hs. para presentar el certificado médico. Este será ingresado por mesa de entrada del CRUB dirigido al Departamento de Educación Física con copia a la cátedra.

**CONDICIONES DE ACREDITACION:****La cátedra se aprobará con la Modalidad de Examen Final**

**(Para Promoción y Examen libre, ver ANEXO 1)**

- 80 % de asistencia a las clases teórico-prácticas.
- Es obligatoria la asistencia a todos los campamentos y talleres planificados.
- Aprobar 2 (dos) parciales teórico – prácticos o sus recuperatorios. Nota 6 (seis) o superior. (El alumno puede optar entre concurrir al parcial o al recuperatorio. Si opta por la segunda instancia y desaprueba no tendrá recuperatorio.
- Aprobar el 80 % de los trabajos teórico- práctico y las TIC (Técnicas de la información y comunicación en Educación propuestos por la cátedra según normas de presentación establecidas, individual, grupal. Etc.

• ***Aprobar:***

1.a) Práctica Institucional: Presentación previa de la propuesta “en forma escrita” Puesta en práctica de la actividad. Evaluación. Actividad a seleccionar (ej. paseos, caminatas, pernoctes.)

La cátedra organizará un campamento o salida donde los diferentes grupos desarrollarán las actividades programadas previamente)

1.b) Informe Final: Coloquio. Defensa Teórica/práctica de la Práctica Institucional, donde se manifieste relación con los contenidos de la cátedra y el conocimiento general de los contenidos del programa.

2) Examen final de todas las unidades del programa.

**ANEXO 1:** La cátedra contempla la modalidad de la promoción y el examen libre para aquellos alumnos que cumplan los siguientes requisitos

**De la Promoción:**

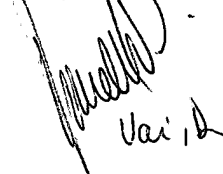
- *Aprobar todos los trabajos prácticos presentados en tiempo y forma según normas establecidas.*
- *Es obligatoria la asistencia a todos los campamentos y talleres planificados*
- *Aprobar los parciales en la primera instancia con nota 8 o superior.*
- *Tener el 80 % de asistencia.*
- *Aprobar la práctica Institucional y el Informe final.*

**Del examen libre:**

## BIBLIOGRAFIA

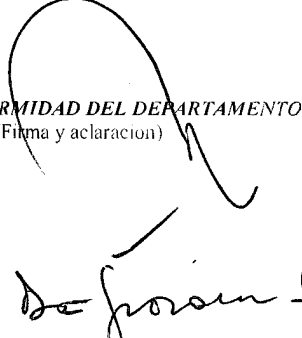

- Ana P de Quiroga. "Enfoques y Perspectivas en Psicología social" (Edic. Cinco) 1990
- Aprender a Jugar y Aprender jugando. INDE. España. 1993
- Caillois. Roger. La teoría de los juegos. ensayo. Barcelona
- Dinello. "El derecho al Juego" (Nordam Comunidad) 1990
- Dora Vai. "Alienación" (Apuntes de Cátedra) 2000
- Dora Vai. "Recreación como Promoción de Salud. (Apuntes de Cátedra) 2000
- Dora Vai. "Recreación y Vida Natural. Recreación y actividades Comunitarias 1999
- Dr. Enrique Pichón. "El Proceso grupal" (Nueva Vision) 1992
- El Juego infantil. Vicente Navarro Adelantado. "Cap. XVIII. XIX y XX INDE. España. 1993
- Enfoques sobre Tiempo Libre y Recreación. "1º Congreso Internacional de Educación Física" Bariloche. 2000
- Erica y Hugo Döbler. "Manual de Juegos Menores" (Stadium)
- IPA. Asociación Internacional por el derecho del niño a Jugar. Bomum. Bs. As. 1996
- Juan Carlos Cuveras. "Técnicas de Recreación" (Stadium) 1981
- Juan L. Etchart. "Manual de Recreación" (Stadium) 1993
- Johan Huizinga. Homo Ludens. (Sexta reimpresión 2007) 1972. Madrid. Emece.
- Pablo Waichman. "Tiempo Libre y recreación. un desafío Pedagógico" (PW) 1993
- Raimundo Dinello. "Expresión Lúdico Creativa" (Nordam Comunidad) 1990
- Reynaud. T y Mainé. C. "Juegos para campo y Bosque". Barcelona (Vilamala) 1971
- UNESCO. el niño y el juego.
- Vai, Dora "Palabras Claves" (Apuntes de cátedra) 2000
- VAI, DORA (2010) "Formación de Agentes Multiplicadores en Prácticas recreativas de interpretación del patrimonio natural y cultural en el ámbito del Parque Nacional Nahuel Huapi y Región Patagónica" Equipo extensión.
- Víctor Pavía. "Adolescencia, Grupo y Tiempo libre" (Hhmanitas) 1992
- Víctor Pavía. "Juegos que vienen de antes" (Hhmanitas) 1994
- 2010 "Políticas De Educación física. Deporte y Tiempo Libre en América Latina. Una mirada desde Brasil" Dictado: Dr. Lino Castelani Filho. Seminario CRUB: UNComahue
- VAI, D. DÁVILA. B; BESSERA, CHEHÉVAR, C; ALDER, I; KARAVAITIS, L; JUI, IAN, R y REISING, L. (2010) "Formación de Agentes Multiplicadores en Prácticas recreativas de interpretación del patrimonio natural y cultural en el ámbito del Parque Nacional Nahuel Huapi y Región Patagónica" Equipo Extensión. CRUB UNComahue.
- VAI, DORA, ALDER, INÉS; KARAVAITIS, LEILA; MAGRINI, LUCIANO; CABRAL, VICTOR, CARDENAS JUAN. (2010) "Educación Física escolar entre la Innovación y el Abandono pedagógico. El caso de profesores de Educación Física Innovadores en el nivel primario EGB 2 y 3" Equipo de Investigación B-162.
- Zygmunt Bauman "Modernidad Líquida" Traducción de Dolores Payás. Paidós. Barcelona. 2015.

PROFESOR  
(Firma y aclaración)



Vai, Dora

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO  
(Firma y aclaración)

Lic. MARIA INES SANCHEZ  
Secretaría Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue

CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE  
(Firma y aclaración)