



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: PEDAGOGÍA

AÑO ACADÉMICO: 2015

CARRERA A LA QUE PERTENECE: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN MATEMÁTICA

PLAN DE ESTUDIOS N°: 1467/14

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 6 HS

REGIMEN: CUATRIMESTRAL

CUATRIMESTRE: 3°

EQUIPO DE CATEDRA: MARISA FERNANDEZ	CARGO: ASD-EC 1
NORMA LOPEZ MEDERO	ASD-3
LUCÍA BARBAGALLO	AYP-3

ASIGNATURA CORRELATIVA: ----

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura se ubica, según Plan de Estudios, en el 2° año de la formación y pertenece al Campo de la Formación Pedagógica, por lo que constituye un primer acercamiento a la especificidad de la práctica docente e intenta promover la adquisición de herramientas básicas para favorecer el inicio del proceso de construcción de la identidad docente, proceso que compromete al sujeto en su totalidad.

La formación docente implica un desafío político e ideológico que destierra la supuesta neutralidad de esta tarea. Supone desnaturalizar representaciones e imágenes así como recuperar recorridos personales, historias de vida, modos de aprender, a fin de analizar y comprender el propio devenir, identificando huellas que han de transformarse en elementos estructurantes de la futura tarea docente. En este sentido, promovemos desde el primer año de la formación la construcción de una mirada que comienza a posicionarse paulatinamente en el ser docente.

Atento al actual contexto, identificamos a la tarea docente como una práctica política, social y ética que conlleva una propuesta alternativa y democratizadora, comprometida con la producción y circulación del conocimiento.

Consideramos a los procesos educativos como espacios complejos y contradictorios, de disputas y luchas, entrelazados por condicionantes -pero no determinantes- políticos, sociales, culturales, económicos. Al mismo tiempo afirmamos la posibilidad de acciones transformadoras desde el propio campo educativo.

El eje que atraviesa esta propuesta de enseñanza es el reconocimiento y análisis de las relaciones entre educación y contexto a fin de comprender la complejidad de las prácticas pedagógicas e imaginar futuros desarrollos alternativos y transformadores.

2. OBJETIVOS

- Promover el análisis de la complejidad de los procesos educativos en diferentes contextos históricos.
- Propiciar la caracterización de la escuela como construcción social y el análisis de sus condiciones de existencia, en el marco de los actuales procesos de transformación del sistema educativo nacional.
- Favorecer el análisis de la constitución histórica del sistema educativo argentino como espacio de articulación de políticas educativas a fin de comprender e interpretar algunas de sus problemáticas actuales en general y del Nivel Medio en particular.
- Identificar tensiones y desafíos de la tarea docente, desde las dimensiones política, ética y solidaria de la práctica profesional.
- Develar y analizar algunos supuestos teóricos que sostienen las prácticas pedagógicas, reconociendo la inserción del proceso educativo en el contexto social, político y económico.

–Propiciar espacios de formación que andamien el ingreso al nivel universitario y posibiliten construir una relación autónoma con el conocimiento, desde el pensar crítico, articulando teoría y práctica, valorando la argumentación, el diálogo y la escucha respetuosa.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

El aula, la institución escolar y el sistema educativo: caracterización y principales problemas. La escuela como espacio social y el trabajo docente como práctica social. Los contextos históricos sociales y su relación con los proyectos político-educativos. Paradigmas dominantes y críticos. La función social de la educación: reproducción y transformación. Educación, sociedad y Estado: conceptos y relaciones. Hegemonía y contrahegemonía: propuestas alternativas.

4. CONTENIDOS PROGRAMA ANALÍTICO

Los contenidos del programa se organizan en unidades que incluyen ideas básicas, su tratamiento espiralado a lo largo de la cursada, otorgará continuidad, progresión y profundización en el trabajo de las diversas temáticas. Contenidos actitudinales y procedimentales, atraviesan todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como: valoración del trabajo docente como práctica social comprometida; adopción de una posición dialéctica entre teoría y práctica; develación del propio proceso de construcción de aprendizaje; evaluación y autoevaluación, valorando y evidenciando una actitud de reflexión sobre la propia práctica; valoración del trabajo grupal como espacio de aprendizaje, desarrollando actitudes de cooperación y solidaridad; realización de procesos de interpretación y reflexión, lectura crítica de textos produciendo nuevos significados, entre otros.

UNIDAD I: CONTEXTOS HISTÓRICO-SOCIALES Y SUS RELACIONES CON PROYECTOS POLÍTICO-EDUCATIVOS

Actualmente asistimos a profundas y contradictorias transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales que exigen modificaciones sustanciales en las relaciones entre educación y contexto, que representan un desafío para la construcción de sociedades más justas y democráticas.

La educación como campo problemático. Relaciones entre educación, sociedad y estado. Estados nacionales y proyectos educativos. Constitución del SEA. Escenario social y político actual: del estado educador a la fragmentación educativa. Propuestas alternativas para América Latina: nuevos sentidos para la educación pública.

UNIDAD II: LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA TAREA PEDAGÓGICA

EL análisis de las piezas constitutivas de la escuela moderna posibilita reconstruir sus sentidos y significados así como imaginar otros desarrollos posibles.

La escuela como construcción de la modernidad. Dispositivo de control y disciplinamiento. Las prácticas pedagógicas en la institución escolar. La relación pedagógica. Condiciones actuales de existencia de la escuela. Algunos desafíos y tensiones del oficio docente: nuevos sujetos pedagógicos, inclusión educativa en una sociedad excluyente.

UNIDAD III: TENDENCIAS PEDAGÓGICAS. PERSPECTIVA HISTÓRICA Y PROBLEMATICAS ACTUALES

Las tendencias pedagógicas sostienen, explícita o implícitamente las prácticas cotidianas, proceden de preocupaciones distintas e intentan dar respuesta a los interrogantes planteados en diversos contextos sociohistóricos.

Tendencias pedagógicas: conceptualizaciones y criterios de clasificación. Distintos modos de definir la relación educación-sociedad. Pedagogía tradicional, Escuela Nueva. Teorías de la reproducción y de la resistencia, conceptos básicos. Hegemonía, resistencia y contrahegemonía. Aportes de la propuesta de Paulo Freire.

5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA y DE CONSULTA

Unidad I

GVIRTZ et al. (2008) “¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?” en *La educación de ayer, hoy y mañana*. Buenos Aires: Aique. pp.20 a 23.

GENTILI, P (2011) *Pedagogía de la igualdad*. Buenos Aires: Siglo XXI.

FILMUS, D (1999) “Estado, sociedad y educación en la Argentina: una aproximación histórica” en *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos*. Bs As: Troquel

GVIRTZ et al (2008). “¿Dónde está la escuela hoy?” en *La educación de ayer, hoy y mañana*. Buenos Aires: Aique.

GENTILI, P (2007) *Política educativa y derecho a la educación en América Latina en Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos*. Rosario, Homo Sapiens

GENTILI, P(1996)*Mentiras que parecen verdades*. Ponencia en el Congreso Internacional de Educación “Educación, Crisis y Utopías.UBA- Bs As.

TIRAMONTI, G (2008) “Mutaciones en la articulación Estado-Sociedad. Algunas consideraciones para la construcción de una nueva agenda educativa”, en **PERAZZA, R** (comp) *Pensar lo público*, Buenos Aires: Aique.

FELDFEBER, M (2003) “Estado y reforma educativa: la construcción de nuevos sentidos para la educación pública en Argentina” en *Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo*. BS As: Novedades Educativas

FICHA DE CATEDRA (2009) *Los Estados en la Argentina y su relación con la educación. -Fines del siglo XIX a fines del XX*.

PAVIGLIANITTI, N (1993) *Política educacional*. Ficha de cátedra UBA.

PUIGGROS, A.(1999) “La educación latinoamericana como campo problemático” en *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*. México, Alianza

Textos Ley 1420, Ley Federal de Educación 24195, Ley de Enseñanza Superior y Ley de Educación Nacional 26.206.

Unidad II

FREIRE, P (2003) *El grito manso*. Bs As: Siglo XXI

PINEAU, P (2001) “Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: Esto es educación y la escuela respondió: yo me ocupo” en. **PINEAU, P, DUSSEL, I y CARUSO, M** *La escuela como máquina de educar*. Bs As: Paidós

DIKER, G y TERIGI, F (1997) *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*, Bs As: Paidós pp 94-110

REDONDO, P (2003) “Escuelas y pobreza: entre el desasosiego y la obstinación” en **DUSSEL y FINOCCHIO** *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Bs As: Fondo de Cultura Económica

MEIRIEU, P (1998) “A mitad de recorrido: por una verdadera revolución copernicana en Pedagogía” en *Frankenstein educador*, Barcelona: Laertes

GVIRTZ y PALAMIDESSI. *La escolarización de la palabra y el cuerpo* en *Revista Novedades Educativas* N° 94, Bs As

KAPLAN, C (2005) “Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades?” en **LLOMOVATTE Y KAPLAN** (coords) *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto* BS As: Novedades educativas

AAVV (2006) *Cuidar enseñando*. *Revista El monitor*. Bs As.

POLIAK, N (2004) “Reconfiguraciones recientes en la educación media: escuela y profesores en una geografía fragmentada” en **TIRAMONTI, G** (comp) *La trama de la desigualdad educativa*, Bs As: Manantial

DUSSEL, I (2006) “Impacto de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente” en **TENTI FANFANI** (comp) *El oficio docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*, Bs As: Siglo XXI

SKLIAR, C (2007) *La educación (que es) del otro*. Bs As: Novedades Educativas.

Unidad III:

SAVIANI, D (1983) *Las teorías de la educación y el problema de marginalidad en América Latina*. *Revista Argentina de Educación*. Año 2, N°3, Bs As

FREIRE, P (1985) *Pedagogía del oprimido*. Bs As: Siglo XXI

FREIRE, P (1997) *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI.

- FREIRE, P** (2002) Cartas a quien pretende enseñar. Bs As: Siglo XXI
- MC LAREN, P** (1994) "Pedagogía crítica: revisión de los principales conceptos" en La vida en las escuelas. México: Siglo XXI
- PALACIOS, J** Tendencias contemporáneas para una escuela diferente.
- AUTORES VARIOS** (1996) Existen hoy tendencias educativas? Monográfico Cuadernos de Pedagogía: España.
- FATTORE, N** (2005) "Vicios y bondades de la Pedagogía Tradicional. Re-visando la pedagogía en tiempos post-tradicionales" en SERRA, S (coord) La pedagogía y los imperativos de la época, Bs As: Novedades Educativas
- APPLE, M** (1985) "Qué enseñan las escuelas" en SACRISTAN y PEREZ GOMEZ La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal
- TADEU DA SILVA, T** (1995) "Qué se produce y qué se reproduce en educación" en Escuela, conocimiento y currículum. Bs As: Miño y Davila Editores
- ROMO TORRES, R** (2003) "Contribuciones freireanas al pensamiento latinoamericano" en GADOTTI y ot. Lecciones de Paulo Freire. Bs As: Clacso
- TRILLA, J**(2002) "A qué se ha llamado escuela tradicional?" en La aborrecida escuela. Barcelona: Alertes
- GADINO, A** (2006) Escuelas nuevas: ayer, hoy y mañana. Revista Novedades Educativas N° 185
- SAVIANI, D** (1985) Escuela y democracia Más allá de la curvatura de la vara. Sao Paulo: Cortez
- AYUSTE, A** y otros (1998) Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar. Madrid: Editorial Grao.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Esta propuesta se apoya fundamentalmente en que los/as estudiantes construyan una relación autónoma con el conocimiento, propiciando "experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad, es decir, experiencias que tiendan a la libertad" (Freire, 1997).

Proponemos clases teóricoprácticas, relacionando decires y haceres a fin de superar planteamientos dilemáticos. Con el fin de evitar que los conocimientos permanezcan fragmentados, aislados y recortados, abordamos los contenidos como problemáticas, promoviendo un pensamiento cuestionador.

En cada unidad habrá **lecturas obligatorias** y otras a **elección** de los estudiantes a fin de trazar recorridos propios en el transcurso de la formación.

Utilizamos **múltiples estrategias didácticas**, grupales e individuales, que favorecen la comunicación y la construcción de la coparticipación a través de experiencias de aprendizaje cooperativas que permiten, desde el diálogo, abrirse al pensar del otro, así como la disponibilidad para poner en cuestión las propias convicciones e ideas posibilitando la expresión del desacuerdo. Incluimos el espacio de la plataforma virtual institucional.

Promovemos la utilización de **diversas fuentes** tales como textos académicos, films, conferencias, viñetas e imágenes, entre otros con el fin de profundizar las problemáticas planteadas y favorecer su abordaje desde diversos lenguajes y formatos.

Propiciamos y revaloramos como otro espacio de trabajo a las **clases de consulta**, a modo de **tutorías** que pueden orientar la realización de los diversos trabajos y el acompañamiento de la cursada y del inicio de la formación universitaria.

Incluimos como contenidos transversales los **modos de leer y escribir propios del campo educativo**, y desarrollamos actividades específicas en este sentido.

Propiciamos procesos de metacognición, que generen en los/as alumnos/as la reflexión sobre el propio aprendizaje, develando la relación y actitud asumida frente al conocimiento, sus facilitadores y obstáculos, aventurando hipótesis explicativas. En este sentido y con el fin además de andamiar las trayectorias universitarias iniciales, proponemos un dispositivo pedagógico que denominamos "**Registro de lectura**", para provocar y sostener un registro activo de los procesos personales de lectura, promoviendo modificaciones en el abordaje de los textos siguientes. Esta herramienta permite dar cuenta de las estrategias puestas en juego al momento de leer un texto así como conocer, comprender y comunicar los procesos metacognitivos que desarrollan los/as estudiantes construyendo una relación autónoma con el conocimiento. Estos registros se irán retomando a lo largo de la cursada para su reelaboración, profundización y articulación.

Algunas de las actividades previstas son: abordaje y análisis de textos, construcción de mapas conceptuales, elaboración de informes escritos, indagación de fuentes bibliográficas, registros y análisis de observaciones, realización de producciones individuales y grupales, análisis de películas y entrevistas, elaboración de

argumentaciones y fundamentaciones.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Entendemos a la evaluación como hecho procesual permanente y continuo, que resulta un acompañante comprometido con el proceso educativo y se transforma en una instancia formativa. Con clara intencionalidad pedagógica, perseguimos fines interconectados de diálogo, comprensión y mejora.

Proponemos diferentes instancias evaluativas: evaluación periódica de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, evaluación individual de los estudiantes y evaluación de los docentes y de la propuesta de la cátedra que posibilite realizar los ajustes y las modificaciones necesarias.

Los criterios de acreditación para aprobar la cursada (como alumno regular con examen final) son:

- 80 % de asistencia a las clases (en el proceso de formación docente resulta una experiencia formativa insustituible el trabajo presencial individual y con otros)
- presentación en tiempo y forma de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.
- Aprobación de las instancias parciales de evaluación o respectivos recuperatorios con 4 (cuatro) en cada una de ellas

Los criterios de acreditación para promocionar la cursada (sin examen final) son:

- 80 % de asistencia a las clases
- presentación en tiempo y forma de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.
- Aprobación de las instancias parciales de evaluación con 8(ocho) en cada una de ellas.
- Elaboración de un trabajo final de integración desde una reflexión crítica y reelaboración de los contenidos trabajados.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Martes de 13 a 16 hs

Viernes de 13 a 16 hs


9. CRONOGRAMA TENTATIVO

Unidad I: marzo-abril

Unidad II: abril- mayo

Unidad III: mayo- junio

NOTA: El presente programa está sujeto a modificaciones y ajustes en función de las evaluaciones que efectúe el equipo docente durante el desarrollo del mismo.


PROFESOR
(firma y aclaración)
M. Feliciano


CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
(firma y aclaración)


Lic. MARÍA INÉS SANCHEZ
Secretaría Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
(firma y aclaración)