

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Centro Regional Universitario Bariloche

AÑO ACADÉMICO: 2016

ASIGNATURA: **ESQUÍ EDUCATIVO 2**

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

AREA: FUNDAMENTOS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO FORMATIVAS EN MEDIOS NATURALES

ORIENTACIÓN: DEPORTES INVERNALES Y ACTIVIDADES DE ESQUÍ

CARRERAS: PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIO N°: ORD.N°: 0435/03; 0886/05: 0331/09 y 0176/10

CARGA HORARIA SEMANAL: 3,5HS/SEM (con calendario especial CRUB)

RÉGIMEN: ANUAL (calendario especial CRUB)

MATERIA CURRICULAR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
CENTRO REGIONAL UNIV. BARILOCHE
MESA DE ENTRADAS

FECHA: 26 AGO 2016

REGISTRO N° 2107

EQUIPO DE CÁTEDRA:

- Leonardo Daniel MÁRSICO
- Romina FERNÁNDEZ ALBOR
- M. Lilén REISING
- Damián LATORRE

CARGO:

- Profesor Adjunto Simple (PAD/3) de Esquí Educativo 2
- Profesora Adjunto Simple (PAD/3 de Esquí Educativo 1 - asiste complementariamente en clases)
- Jefa de trabajos prácticos (JTP/3)
- Jefe de trabajos prácticos (JTP/3)

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

FECHA: 29 AGO 2016

REGISTRO N° 2081

- (17) Actividades en el Entorno Regional (2º año): con examen final aprobado.
- (23) Didáctica Especial (3º año): con asignatura cursada.
- (30A) Esquí Educativo 1 (3º año): con asignatura cursada.

1. FUNDAMENTACIÓN:

La asignatura Esquí Educativo 2 se sitúa en el 4º y último año de la carrera, dentro del trayecto orientado a las Actividades Regionales de Montaña (A). Se dicta en el Profesorado en Educación Física del Centro Regional Universitario Bariloche perteneciente a la Universidad Nacional del Comahue, según el plan de estudios Ordenanza C.S. n°435/2003 y sus modificaciones.

En relación a su origen, el Profesorado en Educación Física se crea en la ciudad de San Carlos de Bariloche en el seno del Parque Nacional Nahuel Huapi, lo que le permitió tener una orientación en Actividades Recreativas de Montaña. Esta característica destaca a este Profesorado en Educación Física del resto. Históricamente, en relación al dictado de la asignatura, las clases de esquí se dictaban solamente durante un mes del periodo invernal, específicamente, utilizando de manera comprimida todos los días de la semana. Esta modalidad no contemplaba el resto de las asignaturas ni los problemas que ocasionaba a los estudiantes el solapamiento de las mismas. Además, se

proponía un tiempo muy acotado para la apropiación de los contenidos, que se daban de forma muy intensa. Desde 2007, se ha iniciado un proceso de cambio mayor en la orientación de Deportes Invernales y Actividades de Esquí realizando los cursados de forma anual y las prácticas deportivas durante todo el invierno. Esto permitió descomprimir relevantemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Ahora, los estudiantes tienen durante el 1º cuatrimestre el desarrollo de un gran aporte de contenidos teóricos y prácticos (como pueden ser actividades coordinativas, prácticas de patín u otros deslizamientos), que toman una dimensión relevante en relación a la experiencia tenida en Esquí Educativo 1. Luego, en el periodo invernal, se abordan y reelaboran los contenidos vinculados tanto a la práctica de esquí alpino como también al esquí de fondo. Hacia el cierre del 2º cuatrimestre, se realiza la integración de todo lo trabajado en el trayecto de la Orientación.

Desde una perspectiva no lineal del aprendizaje, donde las trayectorias deben apoyarse en prácticas con sentido y relevancia, avanzando y retrocediendo en la experiencia como en la teoría, se busca la relación de contenidos transversales a todo el profesorado. Esta modalidad, permite realizar un proceso metacognitivo de lo experimentado desde Esquí Educativo 1, hacer un fuerte trabajo conceptual teórico, volver a abordar esos temas en el terreno, para finalmente reflexionar sobre los contenidos trabajados y discutirlos críticamente.

Se intenta remarcar, por un lado, cómo la asignatura Esquí Educativo 2, se apoya, retoma y profundiza en los contenidos trabajados en Esquí Educativo 1. Por otro, cómo se sustenta en muchos contenidos de todo el profesorado y pretende dar al estudiante, una visión completa de la utilización de las prácticas corporales que se realizan en la nieve en la formación de sujetos, haciendo hincapié en el esquí alpino y, particularmente, en el campo laboral de la Educación Física. En este sentido, se considera la vinculación del medio ambiente y la sociedad como la interacción entre la naturaleza y el hombre en conjunto con su contexto y cultura. En relación a esto, en la actualidad se aprecia un conflicto de paradigmas que el profesor de Educación Física debe enfrentar en la sociedad y que la materia se encarga de poner de manifiesto en una discusión crítica, reflexiva y abierta: los aspectos históricos, sociales y culturales del esquí, que son ineludibles en la práctica pedagógica; y el dominio de las técnicas, que hacen a las diferentes prácticas más agradables y seguras. Luego ¿cuál es el rol del profesor de Educación Física en esta pugna?

Se aportan, además, situaciones diferentes para el enriquecimiento de las cualidades físicas del estudiante. Las vivencias del esquí aportan nuevas sensaciones derivadas, por ejemplo, de los cambios de aceleración, de experimentar el desplazamiento en una pendiente, el cuidado del compañero y de sí mismo, entre otras, todas ellas, transferibles desde y hacia el esquí y las prácticas con deslizamiento. El aprendizaje de las diferentes técnicas, da un espacio a la comprensión y disfrute de las prácticas, y también aporta a un análisis crítico de los diferentes enfoques. En el marco del desarrollo de actividades de deslizamiento que se propone para la Orientación de Deportes Invernales y Actividades de Esquí, existen características motrices de las sensaciones y movimientos que los estudiantes deben realizar, que se pueden transferir de una actividad a otra¹. Este proceso no es necesariamente lineal o sumatorio, sino que será resignificado por cada estudiante en la alternancia de propuestas didácticas. En este sentido, se propone retomar las prácticas que se realizan en Esquí Educativo 1 para reelaborar los conceptos trabajados y desarrollarlos con una perspectiva integradora.

Las actividades de esquí alpino que se abordan en la materia, con sus variantes y sus complementos, da a los egresados la posibilidad de tomarlas como herramienta para el trabajo educativo, sea escolar o no formal. De esta forma, el medio natural se convierte en el aula donde el profesor utiliza la herramienta más apropiada, un aula que ofrece incertidumbres propias del medio natural y que implican el cuidado mutuo entre pares, y un aula natural que debe ser respetada. Por otro lado, el campo laboral que se les abre a los egresados de este profesorado es muy amplio. La llegada de los egresados al ámbito escolar formal es lenta y se cree que este trabajo se verá más reflejado aún en los años venideros. De hecho, en los últimos años, los programas de esquí vinculados a las escuelas formales han pasado de estar compuesto por docentes egresados del CRUB a estar dirigidos por ellos. Particularmente en el ámbito no formal, la inserción laboral es inmediata. Allí, ocupan un gran espacio en la enseñanza de manera particular, como también en las diferentes escuelas y clubes que tienen actividades recreativas y deportivas en la montaña. También lo hacen en empresas turísticas dando un valor educativo a la recreación y los deportes.

Es por todo esto, que el desarrollo del esquí alpino visto desde una perspectiva global, dentro de la sociedad actual, con un pensamiento crítico y reflexivo, permite un trabajo completo del estudiante

¹ Ver Roman A. 2008 y Gómez 2003; en bibliografía.

que lo enmarca en las diferentes posibilidades de prácticas corporales en la montaña de la región, y le abre un panorama mayor en el resto del país.

2. PROPÓSITOS Y OBJETIVOS:

Propósitos:

Propiciar el ejercicio del rol de profesor en relación a la práctica corporal del esquí alpino. Crear un espacio de análisis y reflexión en cuanto a las visiones del esquí, como una herramienta del profesor, como una variante deportiva y como una actividad recreativa. Discutir los distintos fundamentos que sustentan las prácticas formadoras de profesores de esquí y situar histórica y culturalmente los recortes que se producen. Argumentar de manera crítica la selección de contenidos en la enseñanza del esquí. Promover experiencias de formación en relación a distintos ámbitos educativos (programas de esquí, proyectos educativos, actividades con personas con discapacidad y actividades adaptadas, etcétera). Fomentar la conciencia de seguridad en el medio natural, particularmente en relación al esquí alpino. Promover el espíritu autocrítico y de formación continua. Propiciar la transferencia de contenidos desde y hacia las diferentes asignaturas que cursaron. Impulsar la búsqueda del mejoramiento de sus habilidades y técnicas en el esquí para mayor seguridad y un mayor disfrute. Fomentar la utilización de estas actividades como parte de su espectro laboral, en conjunto de las actividades tradicionales en el ámbito formal.

Objetivos:

Que los estudiantes planifiquen, desarrollen y evalúen clases de esquí. Relacionen críticamente la actividad del esquí dentro de su entorno social. Conozcan y experimenten diferentes enfoques metodológicos de la enseñanza del esquí. Se adapten al medio de la nieve en la montaña. Comprendan los riesgos posibles que existen en la actividad. Comprendan metodologías variadas, creativas y adaptadas para cada situación. Tengan experiencias de formación en el medio invernal. Ejecuten los diferentes gestos del esquí alpino. Experimenten las diferentes modalidades de esquí, como el estilo libre, fuera de pistas en el centro de esquí.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIO:

Práctica del esquí con diferentes motivaciones. Técnicas de entrada en calor para el frío. Planos de deslizamiento, terreno variado, diferentes desplazamientos de mayor complejidad. Fundamentos técnicos desde vuelta elemental a súper paralelo. Análisis teórico-práctico y biomecánico. Apropiación práctica. Metodología de enseñanza: juegos y recursos. Planificación y coordinación de prácticas para nivel principiantes 1 y 2. Aplicación de métodos en Programa de Esquí Escolar (prácticas educativas). Identificación y solución de errores más comunes. Acceso a medios de elevación mecánicos: precauciones. Resolución de acceso a diferentes niveles y ejercicios. Seguridad. Análisis de riesgos: objetivos y subjetivos. La nieve: composición y metamorfosis: diferentes tipos de aludes. Comportamiento eficaz ante dificultades. Referencia de otras disciplinas alpinas. Progresión en esquí de travesía.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

La secuencia de las unidades no implica una secuencia en su dictado, sino que servirán como diferentes ejes de trabajo.

· Unidad 1:

Aspectos sociales e históricos del esquí. El patrimonio cultural y natural de la región y el medio ambiente en relación al esquí. Esquí alpino, deportes invernales y prácticas de deslizamiento. El enfoque recreativo, deportivo y didáctico del esquí. Cualidades físicas, sistemas energéticos, transferencia y preparación física del y para el esquí.

· Unidad 2:

Equipo técnico para esquiar. Botas, fijaciones, esquíes, bastones, indumentaria y protecciones. Características de los Tipos y las Gamas del equipo. Variantes de protecciones. Indumentaria adecuada al clima y a los sujetos. Mantenimiento básico del equipo.

· Unidad 3:

Enseñanza del esquí. Elecciones metodológicas según diferentes escuelas técnicas. Fundamentos técnicos que sustentan diversas prácticas. Variantes metodológicas en el campo según enfoque de

diferentes técnicas y disponibilidad de recursos. Observación, corrección y evaluación de habilidades. Planificación y adaptación a diferentes contextos.

· Unidad 4:

Seguridad y primeros auxilios en centros de esquí. Normas FIS (Federación Internacional de Ski). Medios de elevación y consideraciones de seguridad. Pista y fuera de pista. Señalización de pistas. Protocolos de seguridad.

· Unidad 5:

Técnicas de esquí alpino. Estudio de las diferentes vueltas de esquí alpino, posturas y gestos. Análisis biomecánico. Estilo libre y saltos. Introducción a los gestos de perfeccionamiento y fuera de pista.

Detalle de los trabajos prácticos:

· Trabajos prácticos de desarrollo teórico:

1- Conceptualización del equipo técnico individual y de compañeros y adaptación a situaciones de enseñanza. 2- Desarrollo teórico de la evolución de la velocidad en la vuelta de esquí. 3- Movimientos en los distintos tipos de vuelta. Análisis biomecánico del movimiento del esquí alpino. 4- Apreciación de publicaciones relacionadas con la enseñanza de esquí. 5- Debates acerca de experiencias de la participación en programas/proyectos de esquí. 6- Taller de medios de elevación en aula. 7- Trabajo de observación: distintas clases principiantes e intermedias. Secuenciación de propuestas didácticas a partir de las observaciones realizadas. 8- Investigación de centros invernales de Argentina y la región.

· Trabajos prácticos de desarrollo práctico (en el centro de esquí): 1-Aprendizaje de las técnicas mínimas que permitan el dominio del medio natural según las incumbencias del Profesorado en Educación Física. 2- Mejoramiento técnico de compañeros a través de propuestas metodológicas específicas. 3- Participación como observador/ayudante/asistente en programas/proyectos sociales de enseñanza de esquí. 4- Planificación y desarrollo de propuestas para nivel inicial e intermedio en diversos ámbitos educativos. Propuestas de elección de itinerarios según nivel y edad de alumnos y situaciones particulares en el medio invernal. 5- Detección y corrección de errores en gestos técnicos básicos e intermedios.

5. BIBLIOGRAFÍA:

*Se encuentra en la biblioteca del CRUB. **S**: Sí se encuentra; **N**: No se encuentra. **P**: Pedco

Bibliografía básica (manuales y apuntes construidos):

- AADIDES (Asociación Argentina de Instructores de Esquí y Snowboard) "Técnica Argentina de Esquí Alpino" - 2002. **N**
- AADIDES "Manual General de Técnica y Metodología. Esquí y Snowboard" - 2002. **N**
- BASI (British Association of Snowsport Instructors) "Alpine Manual" - 2011 - Ed. BASI. **N**
- CSIA (Canadian Ski Instructor Alliance) "Skiing and Teaching Methods" - 2002 - Partenaires en impression Inc. **N**
- EFPEM (Escola de Formació de Professions Esportives i de Muntanya, Andorra) "Esquí Alpí" - 2006. **N**
- GÓMEZ M. (2003). La enseñanza del esquí alpino en las clases de educación física de la educación secundaria obligatoria. Revista Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. Nº 4, pág. 11-24. ISSN 1579-1726. **N**
- PARLEBAS Pierre "L'affectivité, clef des conduites motrices" (El afecto, clave de las conductas motoras) - 1970 - en revista EP&S (Education Physique & Sportive) nº 102 - France. **S**
- PSIA (Professional Snowsports Instructors of America-USA) "Adaptive Snowsports Instruction Manual" - 1997 - **S**
- PSIA "Children's instruction Manual" 2º edición- 2008 - Ed. Lakewood. **S**
- PSIA "Park & Pipe Instructor's Guide" - 2005 - Ed. ABC Editing Ink, USA. ISBN 1-882409-28-0 **S**
- Mársico, L. y Fernández Albor, R. (2012), Apuntes de cátedra: "Métodos y técnicas con principiantes de esquí" **P**
- Mársico, L. y Fernández Albor, R. (2012), Apuntes de cátedra: "Precauciones en aerosillas y telesquíes" **P**
- Mársico, L. y Fernández Albor, R. (2012), Apuntes de cátedra: "¿Qué se necesita para esquiar?" **P**
- Mársico, L. y Fernández Albor, R. (2012), Apuntes de cátedra: "Dominio esquiable" **P**
- Mársico, L. (2013), Apuntes de cátedra: "La enseñanza del estilo libre" **P**
- Mársico, L. (2014), Apuntes de cátedra: "Enseñanza de las técnicas de esquí de Fondo" **P**

Bibliografía complementaria (libros y publicaciones):

- ALARCÓN, Norberto "Curso Universitario de Preparación Física" - 2004 - Grupo de Estudios 757. **S**
- ARKO Toncek "Ski Deportivo Argentino" - 2006 - Editorial Caleuche. **S**
- DELESALLE, Jean-Charles "Lillehammer 94 (XVII Juegos Olímpicos de Invierno)" - 1994 - Editorial Editors S.A. **S**
- FOX, E. y BOWERS, R. "Fisiología del Deporte" - 1995 - Editorial Panamericana. **S**
- FUCCI y cols "Biomecánica del Aparato Locomotor Aplicada al Acondicionamiento Muscular" - 1988 - Editorial Harcourt Brace. **S**
- LÓPEZ SARRIÓN, M "Teoría y Práctica del Esquí de Montaña" - 1996 - Editorial Desnivel. **S**
- ROMAN ALCONCHEL B. (2008). La transferencia del patinaje en línea al aprendizaje de esquí alpino en la educación física escolar. Tesis doctoral. Universidad de granada, España. **N**
- TUGWELL, Maurice "Esquí" - 1977 - Editorial Lidium - Bs As Argentina. **S**
- VAN TILBURG, Christopher "Snowboard de Montaña" - 1998 - Editorial Desnivel. **S**

Bibliografía sugerida:

- STARK, Peter "Último aliento" 2001, 3º edición - Editorial Planeta. **N**

6. PROPUESTA METODOLÓGICA:

La cátedra Esquí Educativo 2 tiene en su plan de estudios una carga horaria de 100 horas de clase. Los teóricos se dictan en el CRUB mientras que las prácticas se dictan en las pistas de esquí alpino del cerro Catedral y en la pista de patín sobre hielo.

Metodología:

Con el objetivo de desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes se realizan tanto clases en el CRUB como en las pistas del centro invernal y en pistas de patín sobre hielo. Hay teóricos y prácticos de introducción, desarrollo y análisis de los diferentes temas. De forma constante se intenta relacionar las diferentes asignaturas ya cursadas en el profesorado para resignificar los contenidos vistos y desarrollar a los más actuales.

Se pretende interactuar con la cátedra Esquí Educativo 1 en actividades conjuntas entre estudiantes de ambas materias. También se intenta realizar capacitaciones internas a la Orientación, de forma tal de permitir que todos los profesores integrantes se sientan cómodos de interactuar entre materias y tengan una visión más integrada del proceso que los estudiantes transitan.

Los estudiantes deben:

- Exponer temas y dar contenidos de forma fluida ante sus pares.
- Elaborar, de forma individual y grupal, diferentes trabajos prácticos.
- Observar y debatir textos y/o videos relacionados con otras dimensiones que los recursos técnicos. Se abordan, entre otras, dimensiones sociales, culturales, deportivas, económicas, recreativas y lúdicas que el esquí posee como práctica situada, como también experiencias en relación al medio ambiente y educativas diversas.
- Observar clases de esquí en diferentes contextos (clubes de esquí, programas sociales, clases turísticas de esquí).
- Experimentar y aprender herramientas técnicas de la especialidad.
- Participar en programas/proyectos sociales relacionados con la Orientación.
- Proponer metodologías para mejorar las herramientas técnicas de un compañero y del grupo en casos de situación de clase.
- Desarrollar las habilidades mínimas necesarias correspondidas con las incumbencias.

La cátedra propicia:

- Momentos para discutir, explicar y consultar los fundamentos de los contenidos propuestos en la asignatura.
- Espacios para interactuar con los diferentes programas de esquí con pertenencia en el campo educativo y/o social que se realizan en desde la Municipalidad de San Carlos de Bariloche, la provincia de Río Negro, u otras instituciones sociales reconocidas (estas instituciones suelen ser: los Centros de Atención y Articulación Territorial, y la Escuela Municipal de Montaña de la municipalidad; las escuelas de nivel primario a través del Consejo Provincial de Educación de Río Negro; y la Fundación Desafío Bariloche para participar en sus jornadas con alumnos con discapacidad).

- La realización de convenios con clubes de esquí para ofrecer espacios de trabajo en los centros de esquí de la región.
- Realizar una práctica de actuación ante una emergencia en un centro de esquí. Se solicita colaboración a los sistemas de seguridad del cerro: Servicio de Seguridad de Pistas.
- Invitar a especialistas para el dictado de conferencias (mantenimiento de materiales de esquí, seguridad en centro de esquí, etcétera).
- Realizar talleres donde se vinculan los contenidos de otras materias.
- Talleres interactivos con la materia Esquí Educativo 1 para la realización de actividades conjuntas entre estudiantes de ambas materias.
- Empezar capacitaciones internas a la orientación, de forma tal de permitir articulación de las experiencias individuales y propiciar el enriquecimiento académico del grupo y del profesorado.

Clases de consulta práctica o prácticas asistidas:

La Orientación ofrece espacios de "clase de consulta práctica" o "prácticas asistidas", en el marco de seguridad que se ofrece regularmente en la cursada (bajo cobertura de seguro médico). Dichas prácticas deben coordinarse entre el equipo docente y los estudiantes, con la antelación necesaria para poder informarlo debidamente a la universidad y encontrar espacios de tiempo libre para realizarlas.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:

Evaluación:

El cursado de la materia se evalúa de la siguiente manera:

- Parcial conceptual: este examen se realiza en el 1º cuatrimestre y se Aprueba con 60%. En caso de reprobación, se realiza un examen recuperatorio y se Aprueba con 60%. En caso de reprobación, el estudiante queda libre en la asignatura.

- Trabajos prácticos: se realiza un mínimo de 8 trabajos prácticos durante el año. El estudiante debe aprobar 5 trabajos prácticos como mínimo. La desaprobación o la no realización de trabajos prácticos afectan directamente la evaluación final.

Se considera Aprobado cuando su contenido es correcto y es entregado en tiempo y forma. En caso de no ser entregado en tiempo y forma se evalúa como Desaprobado. En caso de estar Desaprobado, el estudiante tiene una instancia de recuperación por trabajo práctico, para alcanzar el objetivo esperado. En caso de no alcanzar el objetivo, ese trabajo práctico queda definitivamente Desaprobado. Se proponen trabajos prácticos que se realizan en el momento de la clase y otros que se deben realizar entre clases. En caso de no aprobar el mínimo de 5 trabajos prácticos, o el 70% en caso de ser más de 8 TPs, el estudiante queda libre en la asignatura.

- Evaluación técnica:

Con el fin de orientar al estudiante en su progreso de habilidades técnicas, el último día de cada semana se le informará si está alcanzando los contenidos abordados o necesita de más práctica. Esta modalidad se aplica desde 2013 con el objetivo de que el estudiante pueda administrar de la mejor manera posible, y de forma gradual, sus tiempos de práctica fuera del horario de cursado.

Previo al día de la evaluación técnica final, se realiza un examen diagnóstico en pista que oriente a los estudiantes en la modalidad del examen. Se evalúa técnica de esquí alpino en 4 situaciones diferentes que implican diferentes habilidades. Para cada instancia se dan 2 oportunidades y se considera la mejor de ellas. Se evalúa a cada uno de forma individual. En caso de Desaprobar alguna situación, el estudiante deberá presentarse el día del recuperatorio para rendir aquello que desaprobó. Si vuelve a desaprobación, el estudiante pierde el cursado de la asignatura y queda libre.

La evaluación técnica no tiene nota, se evalúa como aprobado o desaprobado. El estudiante debe poder dominar técnicamente las siguientes situaciones:

En pista verde:

- Vueltas en cuña esquiando hacia atrás*.

Se evalúa el dominio de la pendiente en una situación metodológicamente útil para la enseñanza.

En pista azul:

- Vueltas encadenadas en paralelo derrapado de radio largo* (o súper paralelo básico).

Se evalúa la capacidad técnica de encadenar vueltas grandes con velocidad acorde.

- Vueltas encadenadas en paralelo derrapado de radio corto* (o corto paralelo básico).
Se evalúa la capacidad técnica de encadenar vueltas cortas con ritmo acorde.

En pista roja:

- Bajada de vueltas encadenadas en vueltas en paralelo de radio corto*.
Se evalúa el dominio de la pendiente y la lectura adecuada del terreno.

*Nota: En cada caso se evalúa la fluidez de la bajada, la postura adecuada al gesto y el dominio del medio.

Asimismo, durante el cursado se retoman y desarrollan los gestos de vuelta en cuña y vuelta elemental trabajados en Esquí Educativo 1. Hacia el final del cursado, también se desarrolla el gesto de vuelta en paralelo cortado de radio grande (súper paralelo).

· Examen integrador: este examen pretende ser una instancia de evaluación completa al final del cursado. Es una entrevista individual del estudiante con los profesores de la materia en donde se analizan: la comprensión e interrelación de los contenidos, los objetivos alcanzados, el trayecto recorrido, los aspectos más destacados del cursado, la actitud del estudiante durante el año y otros emergentes que interesen. En caso de desaprobación del examen integrador, el estudiante pierde la posibilidad de promocionar la asignatura.

· Devolución estudiantil: Se demanda una devolución escrita de los estudiantes hacia la materia que permita un análisis crítico de la labor docente junto con los aportes que considere.

ESTUDIANTES REGULARES

Acreditan la asignatura: para acreditar la materia Esquí Educativo 2; el estudiante debe:

- Asistir al 80% de las clases teóricas y al 80% de las clases prácticas.
- Aprobar con nota superior al 60% el 1º parcial o su recuperatorio.
- Aprobar 5 trabajos prácticos como mínimo, o el 70% en caso de ser más de 8 TPs.
- Participar responsablemente en el acompañamiento de profesionales dentro de los programas/proyectos de esquí que la materia asigne.
- Aprobar la totalidad de los gestos técnicos de esquí en pista o sus recuperatorios.
- Aprobar con nota superior al 60% el examen integrador final.

ESTUDIANTES PROMOCIONALES

Promocionan la asignatura: para promocionar la materia Esquí Educativo 2; el estudiante debe:

- Asistir al 80% de las clases teóricas y al 80% de las clases prácticas.
- Aprobar con nota superior al 70% el 1º parcial o su recuperatorio.
- Aprobar 5 trabajos prácticos como mínimo, o el 70% en caso de ser más de 8 TPs.
- Participar responsablemente en el acompañamiento de profesionales dentro de los programas de esquí que la materia asigne.
- Aprobar la totalidad de los gestos técnicos de esquí en pista o sus recuperatorios.
- Aprobar con nota superior al 70% el examen integrador final.

ESTUDIANTES LIBRES

Para presentarse a examen libre de la asignatura Esquí Educativo 2; el estudiante debe:

- Aprobar el examen escrito con 60%.
- Aprobar el examen oral con 70%.
- Aprobar la resolución de diversas propuestas metodológicas en pista.
- Aprobar la totalidad de los gestos técnicos de esquí en pista.

Consideraciones de las mesas de examen:

Debido a que la materia tiene una parte práctica fundamental que debe aprobarse en condiciones de nieve y seguridad adecuadas, la Orientación de Deportes Invernales y Actividades de Esquí se reserva el derecho de suspender una mesa en caso que la considere insegura. La posibilidad de volver a realizar una mesa suspendida dependerá de la disponibilidad horaria de los profesores y de la no superposición con las actividades curriculares y extracurriculares del plantel.

Mesas durante el periodo invernal: para estudiantes Regulares y Libres.

Mesas fuera del periodo invernal: solo Regulares. Desde la implementación en 2010 de la nueva modalidad de cursado y evaluación, los estudiantes regulares pueden rendir en los llamados fuera del

periodo invernal ya que, la evaluación técnica se considera Aprobada o Desaprobada durante los cursados. Los estudiantes que regularizaron la cursada en 2009 o antes, o aquellos que pierden la regularidad, deben anotarse libres y rendir solamente durante el periodo invernal.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Horas Teóricas:

· Centro Regional Universitario Bariloche: Se realizan en un aula para dar los contenidos teóricos que involucran un mínimo estimado de 30 horas que se repartirán en 2 horas semanales. Día estipulado: miércoles de 13:00 a 15:00hs. El aula debe permitir el cómodo acceso de todos los estudiantes inscriptos en la cursada regular, como así también la utilización del equipo de video y de la realización de prácticas de poco desplazamiento.

Horas Prácticas:

· Cerro Catedral: los estudiantes necesitan un pase para los medios de elevación de las pistas de esquí durante toda la temporada invernal. Las clases prácticas durarán 4 horas cada día como máximo, lo que da 18 días de práctica, concentrados en los días de invierno. Días estipulados: lunes, miércoles y viernes de 13 a 17hs. (utilizando Sabados y/o domingos como espacios de recuperación de clases en casos excepcionales si el clima lo amerita).



PROFESOR

(firma y aclaración)

*David
Latorre*

CONFIRMIDAD DEL DEPARTAMENTO

(firma y aclaración)

SANTIAGO DE GIOVANNI
DIRECTOR DEPTO. E. FISICA
CRUB UNCOMAHUE



Lic. MARIANES SANCHEZ
Secretaría Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

CONFIRMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

(firma y aclaración)