



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**  
**Centro Regional Universitario Bariloche**

PROGRAMA DE CATEDRA: **PEDAGOGIA**

AÑO ACADEMICO: **2016**

CARRERA A LA QUE PERTENECE: **PROFESORADO EN EDUCACION FISICA**

PLAN DE ESTUDIOS N°: 0435/04

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: **3 HS**

REGIMEN: **ANUAL**

EQUIPO DE CATEDRA:	<b>MARISA FERNANDEZ</b>	CARGO:	<b>PAD Int 1</b>
	<b>NORMA LOPEZ MEDERO</b>		<b>JTP 3</b>
	<b>LUCÍA BARBAGALLO</b>		<b>AYP 3</b>
	<b>LAUTARO ROMERO</b>		<b>AYS</b>

ASIGNATURA CORRELATIVA: ----

---

### **1. FUNDAMENTACIÓN:**

Según Plan de Estudios esta asignatura se ubica en el primer año del profesorado y pertenece al área de la Formación General, por lo que resulta un primer acercamiento a la especificidad de la práctica educativa.

Entendemos que la formación docente implica un desafío político e ideológico lo que destierra la supuesta neutralidad de esta tarea y supone indagar y desnaturalizar representaciones, imágenes, supuestos. Desde esta perspectiva proponemos recuperar recorridos personales, historias de vida, modos de aprender, a fin de analizar y comprender el propio devenir, identificando huellas que han de transformarse en elementos estructurantes de la futura práctica pedagógica.

Definimos a la Pedagogía como “un campo de conocimiento” (Bourdieu, 1995), es decir, un escenario en el que se generan luchas y relaciones de poder que pugnan por el control de las posiciones y orientaciones discursivas de ese campo. Como discurso totalizador e integrador brinda marcos de abordaje que orientan y racionalizan las intervenciones educativas a fin de comprender sus sentidos, significados, dimensiones, problemas. En consecuencia, pensamos en una Pedagogía preocupada por los procesos educativos, por la política de esos procesos y por los contextos más amplios en los que están incluidos, analizando la producción, reproducción, distribución y transformación de conocimientos así como sus complejas relaciones de poder.

Caracterizamos a los procesos educativos como espacios complejos y contradictorios, de disputas y luchas, atravesados por variables políticas, sociales, culturales, económicas que los condicionan pero no determinan; por tanto afirmamos la posibilidad de acciones transformadoras desde su propio escenario.

Desde este posicionamiento, identificamos a la tarea docente como una práctica política, social y ética, que apoyada en una “intervención solidaria”, implica un compromiso cotidiano con la producción y circulación democrática del conocimiento. En este sentido promovemos desde el primer año de la formación la construcción de una mirada que comienza a posicionarse paulatinamente en el ser docente.

El concepto organizador de esta propuesta es la educación como campo problemático y el eje que la atraviesa es el análisis contextual de los procesos educativos desde sus múltiples dimensiones rescatando huellas del pasado que condicionan el presente y proyectan su futuro.

## **2. PROPÓSITOS:**

-Promover la apropiación de las categorías conceptuales básicas de la Pedagogía, definida como campo problemático, tomando contacto con fuentes bibliográficas y estableciendo relaciones con situaciones educativas nacionales y regionales.

-Propiciar el análisis de la institución educativa como construcción social, a partir del "inventario" de sus elementos fundantes, a fin de comprender sus condiciones actuales de existencia.

-Promover el análisis de la constitución histórica del sistema educativo argentino como espacio de articulación de políticas educativas, a efectos de posibilitar la comprensión de sus tensiones actuales.

-Develar y analizar algunas teorías pedagógicas que sostienen las prácticas cotidianas, reconociendo la inserción del proceso educativo en el contexto social, político, económico y cultural.

-Favorecer la identificación de retos y desafíos de la tarea docente, considerando las dimensiones política, ética y solidaria de la práctica profesional, asumiendo el compromiso social de la tarea cotidiana

-Promover espacios que andamien el ingreso a la formación y posibiliten construir una relación autónoma con el conocimiento, desde el pensar crítico, articulando teoría y práctica, valorando la argumentación, el diálogo y la escucha respetuosa.

## **3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:**

Pensamiento pedagógico tradicional, moderno y posmoderno: el papel de la escuela, del docente, del alumno, del conocimiento, del método, del aprendizaje y su articulación con el poder. La escuela de los 90: algunas dimensiones para leer la crisis del sistema educativo argentino, breve historia de su organización. Ley Federal de Educación. Universidad. Crisis de la Universidad. Aportes de las pedagogías institucionales. Los docentes como productores de conocimiento sobre su práctica. El currículo como producto socio- pedagógico: su dimensión ideológica y su relación con el capital cultural.

## **4. CONTENIDOS PROGRAMA ANALÍTICO:**

### **UNIDAD I: EDUCACIÓN COMO OBJETO DE PROBLEMATIZACIÓN. SU COMPLEJIDAD Y MULTIDIMENSIONALIDAD**

*El análisis de los debates educativos actuales nos permite revisar el concepto de educación que como construcción social se constituye en campo problemático resultado de diversos condicionantes.*

Educación como construcción social y campo problemático. Relaciones con procesos históricos y sociales. Límites y relaciones con otros campos. Los elementos, la complejidad y la multidimensionalidad de los procesos educativos. Funciones sociales de la educación: reproducción y transformación.

### **UNIDAD II: LA ESCUELA COMO ESPACIO DE CONTRADICCIÓN Y LUCHA ENTRE PROCESOS HEGEMÓNICOS Y ALTERNATIVOS**

*Analizar cómo se articularon las piezas constitutivas de la escuela, favorece la comprensión de sus condiciones actuales de existencia y permite imaginar otros desarrollos posibles.*

Elementos fundantes de la escuela moderna y el nacimiento del discurso pedagógico. Dispositivo de control y disciplinamiento. La constitución del Sistema Educativo Argentino y el papel del estado en su regulación. La escuela de los 90. Modelo neoliberal y mundialización de las políticas educativas. Condiciones actuales de existencia de las instituciones educativas. Universidad en el contexto actual.

### **UNIDAD III: SUJETOS, INSTITUCIONES Y PRÁCTICAS EPEDAGÓGICAS**

*La construcción de la relación pedagógica en el contexto de la práctica educativa, supone desnaturalizar el vínculo pedagógico y resituar una ética de la alteridad.*

Las prácticas docentes en la institución escolar. La cotidianeidad escolar. El vínculo pedagógico. El oficio docente en el escenario actual, interpelaciones y posibilidades. Algunos discursos que sostienen y producen prácticas pedagógicas: el fracaso escolar y la desigualdad educativa como construcciones sociales

#### **UNIDAD IV: TEORÍAS PEDAGÓGICAS. PERSPECTIVA HISTÓRICA Y PROBLEMAS ACTUALES**

*Las tendencias pedagógicas sostienen, explícita o implícitamente las prácticas cotidianas, proceden de preocupaciones distintas pero todas coinciden en presentarse como modelos alternativos a una escuela diferente.*

Tendencias pedagógicas como discursos que explican y producen procesos educativos en diferentes contextos. Pedagogía tradicional y la crítica de la Escuela Nueva: funciones de la educación, relación educación-sociedad, funciones de la escuela. Teorías de la reproducción y de la resistencia. Supuestos básicos. Educación como práctica política. Hegemonía, resistencia y contrahegemonía. Aportes de la propuesta de Paulo Freire.

#### **5- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:**

##### **Unidad I**

**GVIRTZ et al.** (2008) “¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?” en *La educación de ayer, hoy y mañana*. Buenos Aires: Aique. pp.20 a 23.

**FREIRE, P** (2003) *El grito manso*. Bs As: Siglo XXI

**REDONDO, P** (2003) “Escuelas y pobreza: entre el desasosiego y la obstinación” en **DUSSEL y FINOCCHIO** Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Bs As: Fondo de Cultura Económica

**GENTILI, P** (2011) “La política educativa del abandono” en *Pedagogía de la igualdad*. Buenos Aires: Siglo XXI.

**PUIGGROS, A** (1995) “La educación latinoamericana como campo problemático” en *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*. Bs As: Aique

**GALEANO, E** (1998) *Patas arriba. La escuela del mundo al revés* Bs As: Catálogos.

**PEREZ GOMEZ, J** (1992) *Las funciones sociales de la educación en Comprender y mejorar la enseñanza*. Madrid: Morata

**SERRA, S** (2005) *La pedagogía y los imperativos de la época*. Bs As. Ensayos y Experiencias N° 61.

##### **Unidad II**

**GVIRTZ et al.** (2008) “¿Dónde está la escuela hoy?” en *La educación de ayer, hoy y mañana*. Buenos Aires: Aique. pp.20 a 23.

**GENTILI, P** (2007) *Política educativa y derecho a la educación en América Latina en Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos*. Rosario: Homo Sapiens

**CATINO, M Y JUARROS, F** (2011) “Debates y dilemas sobre el ingreso a la universidad pública en Argentina. Argumentos y reflexiones en perspectiva latinoamericana” en **Martinez comp.** *Democratización de la universidad*. Nequén: Educo

**TEDESCO y otros** (2014) “Expansión cuantitativa y democratización de la universidad” en *Pedagogía y democratización de la universidad*. Buenos Aires: Aique

**PINEAU, P** (2001) “Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: Esto es educación y la escuela respondió: yo me ocupo” en **PINEAU, P, DUSSEL, I y CARUSO, M** *La escuela como máquina de educar*. Bs As: Paidós

**GVIRTZ y PALAMIDESSI**. *La escolarización de la palabra y el cuerpo* en *Revista Novedades Educativas* N° 94, Bs As

**TENTI FANFANI, E** (2007) “La desigualdad como producción social. Modelos analíticos de la interacción profesor-alumno” en *La escuela y la cuestión social*. Bs As: Siglo XXI

**FILMUS, D** (1999) “Estado, sociedad y educación en la Argentina: una aproximación histórica” en

Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Bs As: Troquel

VIÑAO FRAGO, A (2007) "Las innovaciones surgen donde el control es más débil" en Revista El Monitor N° 14 5° Época, Bs As

GENTILI, P (1996) Mentiras que parecen verdades. Ponencia en el Congreso Internacional de Educación "Educación, Crisis y Utopías.UBA- Bs As

TIRAMONTI, G (2006) La globalización genera condiciones diferentes para el desenvolvimiento de los sistemas educativos. Especialización en Pedagogía de la Formación. Universidad Nacional de La Plata

PAVIGLIANITTI, N (1993) Política educacional. Ficha de cátedra UBA

Texto Ley 1420, Ley Federal de Educación 24195 y Ley de Educación Nacional

### **Unidad III**

**DIKER, G y TERIGI, F** (1997) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta, Bs As: Paidós pp 94-110

**NICASTRO, S** (2005) "La cotidianeidad de lo escolar como expresión política" en FRIGERIO Y DIKER ob. cit.

**MEIRIEU, P** (1998) "A mitad de recorrido: por una verdadera revolución copernicana en Pedagogía" en Frankenstein educador, Barcelona: Laertes

**KAPLAN, C** (2005) "Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades?" en LLOMOVATTE Y KAPLAN (coords) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto BS As: Novedades educativas

**SKLIAR, C** (2007) La educación (que es) del otro. Bs As: Novedades Educativas.

**AVV** (2006) Cuidar enseñando. Revista El monitor. Bs As

**BIRGIN, A** (2000) "La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión" en GENTILI La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo. Bs As: CLACSO

**DIAZ, R.** (2001) Trabajo docente y diferencia cultural, Bs As: Miño y Davila.

**DIKER, G** (2004) "Y el debate continúa, por qué hablar de transmisión" en FRIGERIO y DIKER. La transmisión en sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción. Bs As: Novedades educativas

### **Unidad IV**

**SAVIANI, D** (1983) Las teorías de la educación y el problema de marginalidad en América Latina. Revista Argentina de Educación. Año 2, N°3, Bs As

**PALACIOS, J** Tendencias contemporáneas para una escuela diferente. Revista Cuadernos de Pedagogía

**FREIRE, P** (1985) Pedagogía del oprimido. Bs As: Siglo XXI

**FREIRE, P** (1997) Pedagogía de la autonomía. México: Siglo XXI.

**FREIRE, P** (2002) Cartas a quien pretende enseñar. Bs As: Siglo XXI

**MC LAREN, P** (1994) "Pedagogía crítica: revisión de los principales conceptos" en La vida en las escuelas. México: Siglo XXI

**AUTORES VARIOS** (1996) Existen hoy tendencias educativas? Monográfico Cuadernos de Pedagogía: España.

**FATTORE, N** (2005) "Vicios y bondades de la Pedagogía Tradicional. Re-visando la pedagogía en tiempos post-tradicionales" en SERRA, S (coord) La pedagogía y los imperativos de la época, Bs As: Novedades Educativas

**APPLE, M** (1985) "Qué enseñan las escuelas" en SACRISTAN y PEREZ GOMEZ La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal

**TADEU DA SILVA, T** (1995) "Qué se produce y qué se reproduce en educación" en Escuela, conocimiento y curriculum. Bs As: Miño y Davila Editores

**ROMO TORRES, R** (2003) "Contribuciones freireanas al pensamiento latinoamericano" en GADOTTI y ot. Lecciones de Paulo Freire. Bs As: Clacso

LIBANEO Tendencias pedagógicas en la práctica escolar (Mimeo)

TRILLA, J (2002) "A qué se ha llamado escuela tradicional?" en La aborrecida escuela. Barcelona: Alertes

GADINO, A (2006) Escuelas nuevas: ayer, hoy y mañana. Revista Novedades Educativas N° 185

## **6-PROPUESTA METODOLOGICA:**

Esta propuesta se apoya fundamentalmente en que los y las estudiantes construyan una relación autónoma con el conocimiento, centrada en "experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad, es decir, experiencias que tiendan a la libertad" (Freire, 1997).

Proponemos **clases teóricoprácticas**, relacionando decires y haceres, tensando aportes teóricos con dimensiones de la práctica a fin de superar planteamientos dilemáticos.

Organizamos los contenidos en unidades que incluyen ideas básicas, si bien su presentación es lineal generamos un **tratamiento espiralado** a lo largo de la cursada que otorga continuidad, progresión y profundización en el trabajo de las diversas temáticas. Con el fin de evitar que los conocimientos permanezcan fragmentados, aislados y recortados, presentamos los contenidos como **problemáticas** que propician un pensamiento cuestionador.

Promovemos la utilización de **múltiples estrategias de enseñanza y de aprendizaje**, grupales e individuales, que favorezcan la comunicación, posibiliten la expresión del desacuerdo, en función de producciones colectivas construidas con aportes de cada integrante del grupo. Incluimos el espacio de la plataforma virtual institucional.

Seleccionamos **textos de diversos formatos**, académicos, películas, ponencias de especialistas, documentos pedagógicos, periódicos, viñetas e imágenes, a fin de profundizar el abordaje de las diferentes problemáticas desde distintos lenguajes.

Cada unidad tiene **lecturas obligatorias** y **lecturas elegidas** por los y las estudiantes pudiendo trazar recorridos propios en el transcurso de la formación, proceso que se acompaña con **guías de lectura** que dan cuenta del mapa textual.

Proponemos como otra instancia de trabajo a las **clases de consulta**, a modo de **tutorías** para orientar la realización de los diversos trabajos y como acompañamiento de la cursada y del ingreso a la formación universitaria.

Incluimos el abordaje de **las prácticas discursivas y la interpretación y producción de textos propios del campo pedagógico**, desplegando actividades específicas para tal fin.

Propiciamos **procesos de metacognición**, que generen en los y las estudiantes la reflexión sobre el propio aprendizaje y procuramos andamiar las trayectorias universitarias iniciales a partir de un dispositivo didáctico que denominamos **registros de lectura**. Esta herramienta, de elaboración personal, posibilita registrar el proceso de lectura bibliográfica, tomando conciencia de la atribución de significados y de construcción y reconstrucción de los contenidos del texto, develando la relación y actitud asumida frente al conocimiento, sus facilitadores y obstáculos, aventurando hipótesis explicativas. Estos registros se irán retomando a lo largo de la cursada para su reelaboración, profundización, articulación, intercambio y discusión grupal. En este mismo sentido propiciamos la realización de un **portafolios** que documenta el recorrido realizado por cada estudiante, reúne los trabajos realizados y es retomado en diferentes momentos de la cursada.

Algunas de las **actividades** previstas son: análisis de bibliografía, construcción de mapas conceptuales, elaboración de informes escritos, indagación de fuentes bibliográficas, registros y análisis de observaciones, producciones individuales y grupales, análisis de videos, elaboración de argumentaciones y fundamentaciones.

Contenidos actitudinales y procedimentales atraviesan todo el proceso de enseñanza y aprendizaje tales como valoración del trabajo docente como práctica social comprometida; adopción de una posición dialéctica entre teoría y práctica; develación del propio proceso de construcción de aprendizaje autónomo; evaluación y autoevaluación, valorando y evidenciando una actitud de reflexión sobre la propia práctica; valoración del trabajo grupal como espacio de aprendizaje, desarrollando actitudes de cooperación y solidaridad; realización de procesos de interpretación y reflexión, lectura crítica de textos produciendo nuevos significados, entre otros.

## 7-EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Entendemos a la evaluación como hecho procesual permanente y continuo, que resulta un acompañante comprometido con el proceso educativo y se transforma en una instancia formativa. Con clara intencionalidad pedagógica, persigue fines interconectados de diálogo, comprensión y mejora.

Proponemos diferentes instancias evaluativas: evaluación periódica de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que incluyen evaluación de los y las estudiantes así como evaluación de las docentes y de la propuesta de la cátedra a mitad y fin de año para realizar los ajustes y modificaciones necesarias.

Los criterios de acreditación para aprobar la cursada (como alumno regular con examen final) son:

- 80 % de asistencia a las clases (en el proceso de formación docente resulta una experiencia formativa insustituible el trabajo presencial individual y con otros)
- presentación en tiempo y forma de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.
- aprobación de las instancias parciales de evaluación o sus respectivos recuperatorios con 4 (cuatro) en cada una de ellas.
- uso de vocabulario específico
- coherencia y pertinencia en las argumentaciones
- manejo de categorías conceptuales básicas

Los criterios de acreditación para promocionar la cursada (sin examen final) son:

- 80 % de asistencia a las clases
- presentación en tiempo y forma de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.
- aprobación de las instancias parciales de evaluación con 8(ocho) en cada una de ellas.
- elaboración de un trabajo final de integración desde una reflexión crítica y reelaboración de los contenidos trabajados.
- uso de vocabulario específico
- coherencia y pertinencia en las argumentaciones
- manejo de categorías conceptuales básicas

## 8-DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Lunes de 13 hs a 16 hs

## 9-CRONOGRAMA TENTATIVO:

Unidad 1 y Unidad 2: de marzo a julio

Unidad 3 y Unidad 4: de agosto a diciembre

1º Parcial: junio

2º Parcial: octubre

NOTA: El presente programa está sujeto a modificaciones y ajustes en función de las evaluaciones que efectúe el equipo docente durante el desarrollo del mismo.

**PROFESOR**  
(firma y aclaración)  
Marisa Fernández

**CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO**  
(firma y aclaración)

**CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**  
(firma y aclaración)

  
Lic. MARIAINES SANCHEZ  
Secretaria Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue