



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Centro Regional Universitario Bariloche

AÑO ACADÉMICO: 2017

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACIÓN: Educación Física

PROGRAMA DE CÁTEDRA: DEPORTES DE CONJUNTO 1

OBLIGATORIA / OPTATIVA: Obligatoria

ÁREA: Fundamentos de los Deportes de Conjunto

ORIENTACIÓN: Deportes Tradicionales de Habilidades Simples

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA Nº: 0435/03,886/05,0331/09 y 0176/10

TRAYECTO INICIAL – TRAYECTO COMÚN

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4 horas

CARGA HORARIA TOTAL: 120 horas

RÉGIMEN: Anual

EQUIPO DE CÁTEDRA: Apellido y Nombres Cargo

Lic. Fabián H. Martins: Profesor Adjunto

Prof. Felipe Burton Meis: Jefe de Trabajos Prácticos

Prof. Mariano Chiappe: Jefe de Trabajos Prácticos

Prof. César Fernández: Jefe de Trabajos prácticos

Prof. Juan Guzmán: Ayudante de Primera

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (S/Plan de Estudios): Introducción a la Educación Física

PARA CURSAR: Cursada aprobada de Introducción a la Educación Física

PARA RENDIR EXAMEN FINAL: Aprobada Introducción a la educación Física

1. FUNDAMENTACIÓN:

La Educación Física se constituyó durante décadas en un campo de conocimiento aplicado de las ciencias fundamentales como la Biología, la Medicina o la Psicología Experimental. Los aportes al conocimiento brindados desde las ciencias sociales y las investigaciones propias del campo posibilitaron la construcción de nuevas perspectivas teóricas con base en las prácticas cotidianas. Con respecto al estudio de los deportes de conjunto comienzan a desarrollarse a partir de la década de 1980 propuestas alternativas a la perspectiva hegemónica centrada en la técnica, destacando la relevancia de los intercambios comunicacionales, los desempeños comprensivos y la reflexividad en tanto saber - hacer consciente de los sujetos en un contexto dado. De este modo la Educación Física comienza a interesarse en los aspectos vinculados a la estructura y al funcionamiento de estos deportes, destacando tanto sus influencias en los desempeños corporales de los jugadores, como en los condicionantes socioculturales que ineludiblemente los atraviesan. La relevancia educativa de estos temas radica en una apertura hacia nuevos sentidos, fundamentos y propósitos de enseñanza centrados en la construcción social de la corporalidad, donde la toma de decisiones, la sensibilidad y la comunicación cumplen, entre otros aspectos, un papel destacado dentro de los deportes. Desde este abordaje global resulta necesario tener en cuenta la mutua implicación grupo-institución-sociedad.

La formación docente en Educación Física históricamente se ha centrado en la transmisión de procedimientos con el fin de producir una desensibilización y una cooptación de orden teórico, epistemológico e ideológico. El presente programa busca promover la reflexión crítica de los futuros docentes en torno a una relación dialéctica teoría - práctica, teniendo en cuenta la historicidad inherente a toda producción de conocimientos. Para ello, es imperioso tener en cuenta las biografías escolares y las motivaciones de los estudiantes con el fin de favorecer la construcción de aprendizajes relevantes, transferibles a las complejas y cambiantes exigencias de la realidad actual del campo.

2. OBJETIVOS:

Contribuir a la construcción de marcos de referencia teóricos, prácticos y axiológicos con respecto a los deportes de conjunto, fútbol y hándbol.

Promover una praxis global y situada de los deportes de conjunto, fútbol y hándbol.

Favorecer la construcción de aprendizajes relevantes en el marco de los debates e intercambios colaborativos.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Características generales y propiedades de los deportes de conjunto. Deporte institucionalizado, deporte escolar y deporte moderno. Diferenciación del deporte recreativo y competitivo. Aportes en el ámbito educativo, de la salud, la recreación, la competencia y lo socio – cultural comunitario. Los juegos en la iniciación deportiva y en el acercamiento a las disciplinas. Situaciones, reglas, arbitraje. Transferencia de acciones motoras, técnicas y tácticas. El juego en el deporte como síntesis y unidad. Apropiación de las técnicas básicas de las diferentes destrezas deportivas (hándbol y fútbol), su transferencia y adecuación al sistema educativo escolar en todos los niveles y de acuerdo a lo evolutivo. Contexto y actualización, análisis crítico de problemáticas comunes. Estrategias metodológicas para el sistema educativo y fuera de él.

4. CONTENIDOS SEGÚN PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD 1: Características de los deportes de conjunto, fútbol y hándbol

Las nociones reglamentarias básicas y su aplicación en situaciones de juego. Los aportes de la Praxiología Motriz: las clasificaciones de los deportes asociadas al fútbol y al hándbol; la incertidumbre; la comunicación motriz; .la inteligencia sociomotriz y la anticipación motriz. Las fases de juego y los principios fundamentales de actuación. Los principios tácticos comunes al hándbol y al fútbol. Transferencia de las acciones motrices.

UNIDAD 2: Abordaje de los componentes disciplinares del fútbol y del hándbol

Las acciones técnico-tácticas en ataque y en defensa. Modificaciones reglamentarias para el mini deporte, su aplicación en juego. El fútbol infantil y sus diversos ámbitos educativos en el marco de la sociedad de mercado. Tácticas de grupo y medios tácticos en ataque y en defensa. Tácticas de equipo en ataque y defensa. Sistemas de juego. Los estilos de juego.

UNIDAD 3: Consideraciones acerca de la enseñanza de los deportes de conjunto, fútbol y hándbol

Las perspectivas y los modelos de enseñanza en los deportes de conjunto. La Enseñanza Comprensiva del Deporte (ECD). El modelo integrado. Juego y deporte. El fútbol y el hándbol desde una perspectiva de género.

5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

- BANGSBO J. Y PEITERSSEN B. 2003. *Cap.1 Las reglas básicas del juego en posesión. Cap.3 Principios de ataque. Cap. 5 Sistemas de juego*, en: “Fútbol: Jugar en ataque”. Editorial Paidotribo, Barcelona.
- BAUER, G. 1991. *Técnica y su entrenamiento*, en: “Fútbol, entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física”. Editorial Hispano Europea S.A. Barcelona.
- BAUER G. 1991. *Táctica y su entrenamiento*, en: “Fútbol, entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física”. Editorial Hispano Europea S.A. Barcelona.
- DEVÍS DEVÍS, J. 1996. *Cap. II Un enfoque curricular para la enseñanza de los juegos deportivos*, en: “Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular”. Editorial Visor, Madrid.
- DI GIANO, R. 1999. *Avatares de la modernización del fútbol argentino*, en: “Deporte y Sociedad”, Alabarces y otros (Comp.). Eudeba. Buenos Aires.
- HERNÁNDEZ MORENO, J. 1998. *Cap 3: Las estructuras de los deportes, la comunicación motriz*, en: “Análisis de las estructuras del juego deportivo”. Editorial INDE. España.
- PARLEBAS, P. 2012. *Apartado de la decisión: la incertidumbre*, en: “Juegos, deporte y sociedades, Léxico de praxiología motriz”. Editorial Paidotribo. España.
- PARLEBAS, P. 2012. *Apartado pedagógico: inteligencia motriz*, en: “Juegos, deporte y sociedades, Léxico de praxiología motriz”. Editorial Paidotribo. España.
- PARLEBAS, P. 2012. *Apartado de la decisión: la anticipación*, en: “Juegos, deporte y sociedades, Léxico de praxiología motriz”. Editorial Paidotribo. España.
- SHARAGRODSKY, P. 2003. *Los graffitis y los cantitos futboleros platenses (o acerca del proceso de configuración de diversas masculinidades)*, en: Revista Oficios Terrestres, Facultad de Periodismo y Comunicación Social. UNLP, La Plata, Año IX, N°13.
- SÍVORI, J. M. 1996. *Parte 2 Etapas de aprendizaje y formación en Hándbol, Cap 1 Etapa de Iniciación (8 a 12 años)*, en: “La enseñanza del Hándbol”. EF y Deportes editores, Buenos Aires.

SÍVORI, J. M. 1996. *Parte 3: Técnica – táctica individual*, en: “La enseñanza del Hándbol”. EF y Deportes editores, Buenos Aires.

SÍVORI J. M. 1996. *Parte 2 Etapas de aprendizaje y formación en Hándbol: Cap. 2 Etapa de aprendizaje específico y Cap.3 Etapa de perfeccionamiento*, en: “La enseñanza del Hándbol”. EF y Deportes editores, Buenos Aires.

Bibliografía disponible en la biblioteca del CRUB:

BAUER, G. 1991. “Fútbol, entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física”. Editorial Hispano Europea S.A. Barcelona.

Fichas de Cátedra:

Ficha N° 1: La clasificación de los juegos deportivos según Pierre Parlebas (1981). Características de los deportes sociomotrices de cooperación y oposición (hándbol y fútbol). La inteligencia sociomotriz.

Ficha N° 2: Las fases de juego y los principios fundamentales de actuación. Los principios tácticos comunes al hándbol y al fútbol. Transferencia de las acciones motrices. Las acciones técnico tácticas individuales específicas en hándbol y fútbol

Ficha N° 3: Las perspectivas y los modelos de enseñanza en los deportes de conjunto. La Enseñanza Comprensiva del Deporte (ECD) y el modelo integrado de enseñanza.

Bibliografía de consulta:

FONTANARROSA, R. 2008. *El fútbol es sagrado*. Ediciones de la Flor. Buenos Aires.

FONTANARROSA, R. 2005. *Puro fútbol: todos sus cuentos de fútbol*. Ediciones de la Flor. Buenos Aires.

GALEANO, E. 2007. *El fútbol a sol y sombra*. Editorial Catálogos. Buenos Aires.

SACHERI, E. 2009. *Los mejores cuentos de fútbol de Eduardo Sacheri*. Editorial Galerna. Buenos Aires.

REGLAMENTO DE HANDBALL 2017. Editorial Stadium. Buenos Aires.

REGLAMENTO DE FÚTBOL 2017. Publicadas por la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), Zurich, Suiza. Disponible en: www.fifa.com

REGLAMENTO DE FÚTBOL 2017. Instrucciones adicionales y directrices para árbitros. Publicadas por la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), Zurich, Suiza. Disponible en: www.fifa.com

6. PROPUESTA METODOLOGICA:

Se llevarán adelante actividades grupales destacando sus aportes para la construcción de los aprendizajes desde los intercambios, los acuerdos y los disensos.

Se hará hincapié en la biografía escolar y no escolar de los estudiantes con respecto a los deportes de conjunto, fútbol y hándbol.

Se llevarán adelante en el gimnasio observaciones de los desempeños individuales y colectivos asociados a los contenidos de la asignatura.

Se proyectarán documentales, videos didácticos y/o películas vinculadas al fútbol y al hándbol.

Se utilizarán como recurso didáctico las “microclases” para favorecer el acercamiento de los estudiantes a situaciones reales de enseñanza dentro de un entorno controlado.

Se realizarán lecturas y análisis de relatos, viñetas y cuentos de fútbol.

Se elaborarán guías de lectura y presentación de fichas de textos considerados claves para la cursada.

Se prevé trabajar con estudio de casos durante el trascurso de las clases.

Se coordinarán visitas de profesionales y de referentes vinculados a las prácticas del fútbol y el hándbol.

Se ofrecerán instancias de observación de clases, actividades o eventos ligados a los deportes en cuestión, en función de los temas abordados en las clases.

Se abordarán contenidos en forma expositiva.

Se llevarán a cabo experiencias en situaciones de arbitraje con pares.

Se invitará a participar en el espacio del gimnasio a instituciones educativas de Nivel Primario o de Nivel Medio en actividades coordinadas por los estudiantes y los docentes de la cátedra.

Utilización de la plataforma virtual (PEDCO) para ampliar los canales de comunicación y promover las producciones escritas de los estudiantes. Del mismo modo se pretende que este recurso didáctico facilite el acceso y el procesamiento de la información, junto con la socialización de los trabajos elaborados durante la cursada.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

La evaluación, como bien expresa el actual Plan de Estudios (ORD. N°: 0435/03,886/05,0331/09 y 0176/10), debe asegurar la calidad de la formación profesional y las reformulaciones institucionales pertinentes, como parte de un proceso valorativo que promueva la reflexión de todos los participantes. Por ello, se evaluarán

los procesos y los resultados, atendiendo a una evaluación de tipo formativa que involucre a todos los agentes intervinientes.

Criterios de evaluación:

Apropiación de los contenidos, sus nexos entre la teoría y la práctica.

La participación, la cooperación, el compromiso, la responsabilidad y el respeto por las diferencias durante las clases.

Respeto de los acuerdos establecidos en el marco del programa de la asignatura.

Se realizarán las siguientes instancias de evaluación que podrán tener diversas modalidades: individual, grupal, presencial y/o domiciliaria:

- 2 (dos) trabajos escritos
- 3 (tres) parciales escritos.

Condiciones de acreditación:

ALUMNOS REGULARES: Cumplir con el 80% de asistencia y aprobar todas las instancias de evaluación con un mínimo de 4 (cuatro).

ALUMNOS PROMOCIONALES: Cumplir con el 80% de asistencia, aprobar todas las instancias de evaluación con un mínimo de 7 (siete) y un promedio general mínimo de 8 (ocho).

ALUMNOS LIBRES: Se realizarán evaluaciones prácticas y teóricas en su modalidad escrita y oral.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Carga horaria anual total: 120 horas.

Carga horaria semanal:

Carga horaria en el CRUB: 2 (dos) horas semanales.

Carga horaria en el gimnasio: 2 (dos) horas semanales.

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

PRIMER CUATRIMESTRE	
Meses	Unidades
Abril - Mayo	Unidad N° 1
Junio - Julio	Unidad N° 2
SEGUNDO CUATRIMESTRE	
Meses	Unidades
Agosto - Septiembre - Octubre	Unidad N° 2
Octubre - Noviembre	Unidad N° 3




PROFESOR

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO



MG. SANTIAGO DE GIOVANNI
DIRECTOR DPTO. E. FÍSICA
CRUB U.N.COMAHUE



Lic. MARIA INES SANCHEZ
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE