



AÑO ACADÉMICO: 2017

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

ASIGNATURA: **ESQUÍ EDUCATIVO II**

OBLIGATORIA

CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

AREA: FUNDAMENTOS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO FORMATIVAS EN MEDIOS NATURALES

ORIENTACIÓN: DEPORTES INVERNALES Y ACTIVIDADES DE ESQUÍ

PLAN DE ESTUDIO N°: ORD.N°: 0435/03; 0886/05; 1174/06 0331/09 y 0176/10

TRAYECTO: A

CARGA HORARIA SEMANAL: 10 HS/SEM (con calendario especial CRUB)

RÉGIMEN: ANUAL (calendario especial CRUB)

EQUIPO DE CÁTEDRA:

- Leonardo Daniel MÁRSICO
- Romina FERNÁNDEZ ALBOR
- M. Lilén REISING
- Damián LATORRE
- Lucas Darío MERCADO
- Mariano ARCE

CARGO:

- Profesor Adjunto Simple (PAD/3) de Esquí Educativo 2
- Profesora Adjunto Simple (PAD/3 de Esquí Educativo 1 - asiste complementariamente en clases)
- Jefa de trabajos prácticos (JTP/3)
- Jefe de trabajos prácticos (JTP/3)
- Jefe de trabajos prácticos (JTP/3)
- Jefe de trabajos prácticos (JTP/3)

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

- Para cursar:

(17) Actividades en el Entorno Regional (2º año): con examen final aprobado.

(23) Didáctica Especial (3º año): con asignatura cursada.

(30A) Esquí Educativo 1 (3º año): con asignatura cursada.

- Para rendir examen final: (Estudiantes libres: ver apartado Evaluación)

(17) Actividades en el Entorno Regional (2º año): con examen final aprobado.

(23) Didáctica Especial (3º año): con examen final aprobado.

(30A) Esquí Educativo 1 (3º año): con examen final aprobado.

1. FUNDAMENTACIÓN:

Marco del profesorado:

Se sitúa en el 4º y último año de la carrera, dentro del trayecto orientado a las Actividades Regionales de Montaña (A). Se dicta en el Profesorado en Educación Física del Centro Regional Universitario Bariloche perteneciente a la Universidad Nacional del Comahue, según el plan de estudios Ordenanza C.S. n°435/2003 y sus modificaciones (ver carátula).

Fundamentación:

Desde la creación del Profesorado en Educación Física, la Orientación de Deportes Invernales y Actividades de Esquí se ha superado y resignificado de manera constante. No obstante, el objetivo central de sus asignaturas se sostiene. El objetivo de Esquí Educativo 2 consiste en cumplimentar un proceso de dos años que comienza en Esquí Educativo 1 y que trata de dar a los profesores de Educación Física el dominio de la práctica del esquí como herramienta pedagógica. Al mismo tiempo, intenta promover el gusto por la práctica del esquí en sí y de vincular estas prácticas de deslizamiento en el medio natural al contexto social, histórico, cultural, político y económico.

Se debe destacar que, en Bariloche, el esquí tiene una potencia particular como herramienta pedagógica. Bariloche es el ícono social argentino de la nieve y el esquí. Personas de todo el país tienen este imaginario y anhelan visitar este lugar y poder esquiar. No obstante, quienes estamos en esta ciudad, sabemos que históricamente el esquí es algo que no es accesible a la totalidad de la población. Aquellos que somos aún más cercanos a la nieve entendemos que, incluso, existen tensiones constantes y duras en los diferentes campos de desarrollo de la práctica del esquí.

Uno de sus aspectos es el campo laboral que disputan los egresados del Profesorado en Educación Física. En la actualidad, se puede encontrar a muchos profesores de Educación Física desempeñándose en clubes, escuelas de esquí y equipos de entrenamiento. Pero más importante aún, es la presencia de profesores de Educación Física como los actores principales en la gestión y ejecución de los programas sociales, educativos y deportivos de las instituciones estatales y educativas. A saber, son los que se ocupan de los programas municipales de esquí para los adolescentes y jóvenes de los Centros de Atención y Articulación Territorial; son los que llevan adelante el programa del Consejo Provincial de Educación de Esquí para todos los niños de 5º grado de escuelas públicas; son los que dieron un salto cualitativo en la Escuela Municipal de Montaña. Asimismo, se tienen referencias menos precisas fuera de Bariloche, pero se conoce de su participación también en la gestión y ejecución de proyectos de esquí y otras actividades en el medio natural en, al menos, Bolsón, Ushuaia y Esquel. De la misma manera, algunos egresados de esta institución, llevan adelante proyectos vinculados al esquí en escuelas privadas, clubes particulares y campamentos de invierno.

El impacto de la formación de los profesores de Educación Física orientados a actividades en el medio natural, no se podía dar en el corto plazo con la primera camada de egresados. Era necesario que el tiempo transcurriera, generando una población de docentes que, con el ejercicio de la profesión, se sintieran capaces de retomar aquellos conceptos trabajados en su formación.

Se aspira a que este proceso se magnifique y profundice con los años. Es una utopía que orienta esta asignatura, un acceso plural y equitativo, fundado en los derechos de los niños y el acceso al patrimonio regional.

2. PROPÓSITOS Y OBJETIVOS:

Propósitos:

Propiciar el ejercicio del rol de profesor en relación a la práctica corporal del esquí alpino. Crear un espacio de análisis y reflexión en cuanto a las visiones del esquí, como una herramienta pedagógica, como una variante deportiva y como una actividad recreativa. Discutir los distintos fundamentos que sustentan las prácticas formadoras de profesores de esquí y situar histórica y culturalmente los recortes que se producen. Argumentar de manera crítica la selección de contenidos en la enseñanza del esquí. Promover experiencias de formación en relación a distintos ámbitos educativos (programas de esquí, proyectos educativos, actividades con personas con discapacidad y actividades adaptadas, etcétera). Fomentar la conciencia de seguridad en el medio natural, particularmente en relación al

esquí alpino. Promover el espíritu autocrítico y de formación continua. Propiciar la transferencia de contenidos desde y hacia las diferentes asignaturas que cursaron. Impulsar la búsqueda del mejoramiento de sus habilidades y técnicas en el esquí para mayor seguridad y un mayor disfrute. Fomentar la utilización de estas actividades como parte de su espectro laboral, en conjunto de las actividades tradicionales en el ámbito formal.

Objetivos:

Que los estudiantes planifiquen, desarrollen y evalúen clases de esquí. Relacionen críticamente la actividad del esquí dentro de su entorno social. Conozcan y experimenten diferentes enfoques metodológicos de la enseñanza del esquí. Se adapten al medio de la nieve en la montaña. Comprendan los riesgos posibles que existen en la actividad. Comprendan metodologías variadas, creativas y adaptadas para cada situación. Tengan experiencias de formación en el medio invernal. Ejecuten los diferentes gestos del esquí alpino. Experimenten las diferentes modalidades de esquí, como el estilo libre, fuera de pistas en el centro de esquí.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIO:

Práctica del esquí con diferentes motivaciones. Técnicas de entrada en calor para el frío. Planos de deslizamiento, terreno variado, diferentes desplazamientos de mayor complejidad. Fundamentos técnicos desde vuelta elemental a súper paralelo. Análisis teórico-práctico y biomecánico. Apropiación práctica. Metodología de enseñanza: juegos y recursos. Planificación y coordinación de prácticas para nivel principiantes 1 y 2. Aplicación de métodos en Programa de Esquí Escolar (prácticas educativas). Identificación y solución de errores más comunes. Acceso a medios de elevación mecánicos: precauciones. Resolución de acceso a diferentes niveles y ejercicios. Seguridad. Análisis de riesgos: objetivos y subjetivos. La nieve: composición y metamorfosis: diferentes tipos de aludes. Comportamiento eficaz ante dificultades. Referencia de otras disciplinas alpinas. Progresión en esquí de travesía.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

La secuencia de las unidades no implica una secuencia en su dictado, sino que sirve como diferentes ejes de trabajo.

· **Unidad 1:**

Aspectos sociales e históricos del esquí. El patrimonio cultural y natural de la región. El medio ambiente en relación al esquí. Esquí alpino, deportes invernales y prácticas de deslizamiento. El enfoque recreativo, deportivo y educativo del esquí. El esquí como práctica de innovación educativa.

· **Unidad 2:**

Equipo técnico para esquiar. Botas, fijaciones, esquís, bastones, indumentaria y protecciones. Características de los Tipos y las Gamas del equipo. Variantes de protecciones. Indumentaria adecuada al clima y a los sujetos. Mantenimiento básico del equipo. Adecuación de la preparación física. Cualidades físicas, sistemas energéticos y transferencia.

· **Unidad 3:**

Proceso de enseñanza y aprendizaje del esquí. La paradoja de fluir y frenar. Discordancia entre la enseñanza apoyada en la promoción de habilidades y la corrección de una técnica. Fundamentos según diferentes escuelas. Variantes metodológicas según enfoque de diferentes técnicas y disponibilidad de recursos. Observación, corrección y evaluación de habilidades. Planificación y adaptación a diferentes contextos.

· **Unidad 4:**

Seguridad y primeros auxilios en centros de esquí. Normas FIS (Federación Internacional de Ski). Medios de elevación y consideraciones de seguridad. Pista y fuera de pista. Señalización de pistas. Protocolos de seguridad.

· **Unidad 5:**

Habilidades y técnicas del esquí alpino. Estudio de las diferentes vueltas de esquí alpino, posturas y gestos. Análisis biomecánico. Introducción al estilo libre y saltos. Introducción a los gestos de perfeccionamiento y fuera de pista.

Detalle de los trabajos prácticos:

· Trabajos prácticos y talleres de desarrollo en período no invernal:

1- Conceptualización del equipo técnico individual y de compañeros. Adaptación a situaciones de enseñanza. 2- Desarrollo teórico de la evolución de la velocidad en la vuelta de esquí. 3- Movimientos en los distintos tipos de vuelta. Análisis biomecánico del movimiento del esquí alpino. 4- Análisis de publicaciones relacionadas con la enseñanza de esquí. 5- Debates acerca de experiencias de la participación en programas/proyectos de esquí. 6- Taller de medios de elevación en aula. 7- Trabajo de observación: distintas clases principiantes e intermedias. Secuenciación de propuestas didácticas a partir de las observaciones realizadas. 8- Investigación de centros invernales de Argentina y la región. 9- Taller de primeras experiencias en esquí y su importancia en la enseñanza.

· Trabajos prácticos de desarrollo en período invernal (en el centro de esquí): 1-Aprendizaje de las habilidades mínimas que permitan el dominio del medio natural según las incumbencias del Profesorado en Educación Física. 2- Promoción de desarrollo de las habilidades de compañeros a través de propuestas metodológicas específicas. 3- Participación como observador/ayudante/asistente en programas/proyectos sociales de enseñanza de esquí. 4- Planificación y desarrollo de propuestas para nivel inicial e intermedio en diversos ámbitos educativos. Propuestas de elección de itinerarios según nivel y edad de alumnos y situaciones particulares en el medio invernal. 5- Detección y corrección de errores en gestos técnicos básicos e intermedios.

5. BIBLIOGRAFÍA:

*Se encuentra en la biblioteca del CRUB. **S**: Sí se encuentra; **N**: No se encuentra. **P**: Pedco

Bibliografía básica (manuales y apuntes construidos):

- AADIDES (Asociación Argentina de Instructores de Esquí y Snowboard) "Técnica Argentina de Esquí Alpino" - 2002. **N**
- AADIDES "Manual General de Técnica y Metodología. Esquí y Snowboard" - 2002. **N**
- BASI (British Association of Snowsport Instructors) "Alpine Manual" - 2011 - Ed. BASI. **N**
- CSIA (Canadian Ski Instructor Alliance) "Skiing and Teaching Methods" - 2002 - Partenaires en impression Inc. **N**
- EFPEM (Escola de Formació de Professions Esportives i de Muntanya, Andorra) "Esquí Alpi" - 2006. **N**
- GÓMEZ M. (2003). La enseñanza del esquí alpino en las clases de educación física de la educación secundaria obligatoria. Revista Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. Nº 4, pág. 11-24. ISSN 1579-1726. **N**
- PARLEBAS Pierre "L'affectivité, clef des conduites motrices" (El afecto, clave de las conductas motoras) - 1970 - en revista EP&S (Education Physique & Sportive) nº 102 - France. **P**
- PSIA (Professional Snowsports Instructors of America-USA) "Adaptive Snowsports Instruction Manual" - 1997 - **S**
- PSIA "Children's instruction Manual" 2º edición- 2008 - Ed. Lakewood. **S**
- PSIA "Park & Pipe Instructor's Guide" - 2005 - Ed. ABC Editing Ink, USA. ISBN 1-882409-28-0 **S**
- Mársico, L. y Fernández Albor, R. (2012), Apuntes de cátedra: "Métodos y técnicas con principiantes de esquí" **P**
- Mársico, L. y Fernández Albor, R. (2012), Apuntes de cátedra: "Precauciones en aerosillas y telesquíes" **P**
- Mársico, L. y Fernández Albor, R. (2012), Apuntes de cátedra: "¿Qué se necesita para esquiar?" **P**
- Mársico, L. y Fernández Albor, R. (2012), Apuntes de cátedra: "Dominio esquiable" **P**
- Mársico, L. (2013), Apuntes de cátedra: "La enseñanza del estilo libre" **P**
- Mársico, L. (2014), Apuntes de cátedra: "Enseñanza de las técnicas de esquí de Fondo" **P**

Bibliografía complementaria (libros y publicaciones):

- ALARCÓN, Norberto "Curso Universitario de Preparación Física" - 2004 - Grupo de Estudios 757. **S**
- ARKO Toncek "Ski Deportivo Argentino" - 2006 - Editorial Caleuche. **S**
- DELESALLE, Jean-Charles "Lillehammer 94 (XVII Juegos Olímpicos de Invierno)" - 1994 - Editorial Editors S.A. **S**
- FOX, E. y BOWERS, R. "Fisiología del Deporte" - 1995 - Editorial Panamericana. **S**

- FUCCI y cols "Biomecánica del Aparato Locomotor Aplicada al Acondicionamiento Muscular" - 1988 - Editorial Harcourt Brace. **S**
- LÓPEZ SARRIÓN, M "Teoría y Práctica del Esquí de Montaña" - 1996 - Editorial Desnivel. **S**
- ROMAN ALCONCHEL B. (2008). La transferencia del patinaje en línea al aprendizaje de esquí alpino en la educación física escolar. Tesis doctoral. Universidad de granada, España. **N**
- TUGWELL, Maurice "Esquí" - 1977 - Editorial Lidium - Bs As Argentina. **S**
- VAN TILBURG, Christopher "Snowboard de Montaña" - 1998 - Editorial Desnivel. **S**

Bibliografía sugerida:

- STARK, Peter "Último aliento" 2001, 3º edición - Editorial Planeta. **N**

6. PROPUESTA METODOLÓGICA:

La cátedra Esquí Educativo 2 tiene en su plan de estudios una carga horaria de 100 horas de clase. Las clases, talleres y prácticas teóricas se dictan en el CRUB mientras que las salidas prácticas se dictan en las pistas de esquí alpino del cerro Catedral. Resulta incuestionable la práctica del esquí para comprender y apropiarse de la lógica de sus habilidades, de sus posibilidades como herramienta pedagógica y, también, lograr su disfrute. Asimismo, esa experiencia es necesaria en la práctica del estudiante para la reflexión crítica de su ejercicio.

Metodología:

Con el objetivo de desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes se realizan clases prácticas en el CRUB, en las pistas del centro invernal Catedral. Hay teóricos y prácticos de introducción, desarrollo y análisis de los diferentes temas. De forma constante se intenta relacionar las diferentes asignaturas ya cursadas en el profesorado para resignificar los contenidos vistos y desarrollar a los más actuales.

Se pretende interactuar con la cátedra Esquí Educativo 1 en actividades conjuntas entre estudiantes de ambas asignaturas. También se intenta realizar capacitaciones internas a la Orientación, de forma tal de permitir que todos los profesores integrantes se sientan cómodos de interactuar entre asignaturas y tengan una visión más integrada del proceso que los estudiantes transitan.

Los estudiantes deben:

- Exponer temas y dar contenidos de forma fluida ante sus pares.
- Elaborar, de forma individual y grupal, diferentes trabajos prácticos.
- Observar y debatir textos y/o videos relacionados con otras dimensiones que los recursos técnicos. Se abordan, entre otras, dimensiones sociales, culturales, deportivas, económicas, recreativas y lúdicas que el esquí posee como práctica situada, como también experiencias en relación al medio ambiente y educativas diversas.
- Observar clases de esquí en diferentes contextos (clubes de esquí, programas sociales, clases turísticas de esquí).
- Experimentar y aprender herramientas técnicas de la especialidad.
- Proponer metodologías para mejorar las herramientas técnicas de un compañero y del grupo en casos de situación de clase.
- Desarrollar las habilidades mínimas necesarias correspondidas con las incumbencias.

La cátedra propicia:

- Momentos para discutir, explicar y consultar los fundamentos de los contenidos propuestos en la asignatura.
- Espacios para interactuar con los diferentes programas de esquí con pertenencia en el campo educativo y/o social que se realizan en desde la Municipalidad de San Carlos de Bariloche, la provincia de Río Negro, u otras instituciones sociales reconocidas (estas instituciones suelen ser: los Centros de Atención y Articulación Territorial, y la Escuela Municipal de Montaña de la municipalidad; las escuelas de nivel primario a través del Consejo Provincial de Educación de Río Negro; y la Fundación Desafío Bariloche para participar en sus jornadas con alumnos con discapacidad).
- La realización de convenios con clubes de esquí para ofrecer espacios de trabajo en los centros de esquí de la región.

- Realizar una práctica de actuación ante una emergencia en un centro de esquí. Se solicita colaboración a los sistemas de seguridad del cerro: Servicio de Seguridad de Pistas.
- Invitar a especialistas para el dictado de conferencias (mantenimiento de materiales de esquí, seguridad en centro de esquí, etcétera).
- Realizar talleres donde se vinculan los contenidos de otras asignaturas.
- Talleres interactivos con Esquí Educativo 1 para la realización de actividades conjuntas entre sus estudiantes.
- Empezar capacitaciones internas a la Orientación, de forma tal de permitir articulación de las experiencias individuales y propiciar el enriquecimiento académico del grupo y del profesorado.

Clases de consulta práctica o prácticas asistidas:

La Orientación ofrece espacios de "clase de consulta práctica" o "prácticas asistidas", en el marco de seguridad que se ofrece regularmente en la cursada (bajo cobertura de seguro médico). Dichas prácticas deben coordinarse entre el equipo docente y los estudiantes, con la antelación necesaria para poder informarlo debidamente a la universidad y encontrar espacios de tiempo libre para realizarlas.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:

Evaluación:

El cursado de la materia se evalúa de la siguiente manera:

- Parcial conceptual: este examen se realiza en el 1º cuatrimestre y se Aprueba con 70%. En caso de reprobación, se realiza un examen recuperatorio y se Aprueba con 70%. En caso de reprobación, el estudiante queda libre en la asignatura.

- Trabajos prácticos: se realiza un mínimo de 8 trabajos prácticos durante el año. El estudiante debe aprobar 5 trabajos prácticos como mínimo. La desaprobación o la no realización de trabajos prácticos afectan directamente la evaluación final.

Se considera Aprobado cuando su contenido es correcto y es entregado en tiempo y forma. En caso de no ser entregado en tiempo y forma se evalúa como Desaprobado. En caso de estar Desaprobado, el estudiante tiene una instancia de recuperación por trabajo práctico, para alcanzar el objetivo esperado. En caso de no alcanzar el objetivo, ese trabajo práctico queda definitivamente Desaprobado. Se proponen trabajos prácticos que se realizan en el momento de la clase y otros que se deben realizar entre clases. En caso de no aprobar el mínimo de 5 trabajos prácticos, o el 70% en caso de ser más de 8 TPs, el estudiante queda libre en la asignatura.

- Talleres: son instancias metodológicas específicas en las que la dinámica del aula se modifica en pos de que el estudiante sea protagonista en la construcción de un concepto o tema. Todos los estudiantes participan de los talleres y ello conlleva su aprobación. La no asistencia no afecta la evaluación del estudiante.

- Evaluación de habilidades:

Con el fin de orientar al estudiante en su progreso en el desarrollo de habilidades, el último día de cada semana se le informará si está alcanzando los contenidos abordados o necesita de más práctica. Esta modalidad se aplica desde 2013 con el objetivo de que el estudiante pueda administrar de la mejor manera posible, y de forma gradual, sus tiempos de práctica fuera del horario de cursado.

Previo al día de la evaluación final de habilidades, se realiza un examen diagnóstico en pista que oriente a los estudiantes en la modalidad del examen. Se evalúa técnica de esquí alpino en 4 situaciones diferentes que implican diferentes habilidades. Para cada instancia se dan 2 oportunidades y se considera la mejor de ellas. Se evalúa a cada uno de forma individual. En caso de Desaprobar alguna situación, el estudiante deberá presentarse el día del recuperatorio para rendir aquello que desaprobó. Si vuelve a desaprobación, el estudiante pierde el cursado de la asignatura y queda libre.

La evaluación de habilidades no tiene nota, se evalúa como aprobado o desaprobado. El estudiante debe poder dominar técnicamente las siguientes situaciones:

En pista verde:

- Vueltas en cuña esquiando hacia atrás*.

Se evalúa el dominio de la pendiente en una situación metodológicamente útil para la enseñanza.

En pista azul:

- Vueltas encadenadas en paralelo derrapado de radio largo* (o súper paralelo básico).

Se evalúa la capacidad técnica de encadenar vueltas grandes con velocidad acorde para su enseñanza.

- Vueltas encadenadas en paralelo derrapado de radio corto* (o corto paralelo básico).

Se evalúa la capacidad técnica de encadenar vueltas cortas con ritmo acorde para su enseñanza.

En pista roja:

- Bajada de vueltas encadenadas en vueltas en paralelo de radio corto*.

Se evalúa el dominio de la pendiente y la lectura adecuada del terreno.

*Nota: En cada caso se evalúa la fluidez de la bajada (dominio del medio y situación) y el desempeño de las habilidades adecuadas al gesto.

Asimismo, durante el cursado se retoman y desarrollan los gestos de vuelta en cuña y vuelta elemental trabajados en Esquí Educativo 1. Hacia el final del cursado, también se profundizan el conjunto de habilidades en función de cada estudiante y se realiza una introducción a las habilidades vinculadas al estilo libre y fuera de pista.

· Examen integrador: este examen pretende ser una instancia de evaluación completa al final del cursado. Es una entrevista individual del estudiante con los profesores de la asignatura en la que se analiza: la comprensión e interrelación de los contenidos, los objetivos alcanzados, el trayecto recorrido, los aspectos más destacados del cursado, la actitud del estudiante durante el año y otros emergentes que interesen. En caso de desaprobar el examen integrador, el estudiante pierde la posibilidad de promocionar la asignatura.

· Devolución estudiantil: Se demanda una devolución escrita de los estudiantes hacia la asignatura que permita un análisis crítico de la labor docente. Asimismo, se demanda que intente aportes que considere que puedan hacer más provechosas las trayectorias individuales.

ESTUDIANTES REGULARES

Acreditan la asignatura: para acreditar la materia Esquí Educativo 2; el estudiante debe:

- Asistir al 80% de las clases teóricas y al 80% de las clases prácticas.
- Aprobar con nota superior al 70% el 1º parcial o su recuperatorio.
- Aprobar 5 trabajos prácticos como mínimo, o el 70% en caso de ser más de 8 TPs.
- Participar responsablemente en el acompañamiento de profesionales dentro de los programas/proyectos de esquí que la materia asigne.*
- Aprobar la totalidad de los gestos técnicos de esquí en pista o sus recuperatorios.
- Aprobar con nota superior al 60% el examen integrador final.

*Nota: Este ítem se acota a la existencia de la posibilidad de participación.

ESTUDIANTES PROMOCIONALES

Promocionan la asignatura: para promocionar la materia Esquí Educativo 2; el estudiante debe:

Se repiten todos los ítems anteriores, se modifica el último:

- Aprobar con nota superior al 70% el examen integrador final.

ESTUDIANTES LIBRES

Para presentarse a examen libre de la asignatura Esquí Educativo 2; el estudiante debe:

- Aprobar el examen escrito con 70%.
- Aprobar el examen oral con 70%.
- Aprobar la resolución de diversas propuestas metodológicas en pista.
- Aprobar la totalidad de los gestos técnicos de esquí en pista.

Consideraciones de las mesas de examen:

Debido a que la materia tiene una parte práctica fundamental que debe aprobarse en condiciones de nieve y seguridad adecuadas, la Orientación de Deportes Invernales y Actividades de Esquí se reserva el derecho de suspender una mesa en caso que la considere insegura. La posibilidad de

volver a realizar una mesa suspendida dependerá de la disponibilidad horaria de los profesores y de la no superposición con las actividades curriculares y extracurriculares del plantel.

Mesas durante el periodo invernal: para estudiantes Regulares y Libres.

Mesas fuera del periodo invernal: solo Regulares. Desde la implementación en 2010 de la nueva modalidad de cursado y evaluación, los estudiantes regulares pueden rendir en los llamados fuera del periodo invernal ya que, la evaluación técnica se considera Aprobada o Desaprobada durante los cursados. Los estudiantes que regularizaron la cursada en 2009 o antes, o aquellos que pierden la regularidad, deben anotarse libres y rendir solamente durante el periodo invernal.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Horas Teóricas:

· Centro Regional Universitario Bariloche: Se realizan en un aula para dar los contenidos teóricos que involucran un mínimo estimado de 30 horas que se repartirán en 2 horas semanales. Día estipulado: miércoles de 13:00 a 15:00hs. El aula debe permitir el cómodo acceso de todos los estudiantes inscriptos en la cursada regular, como así también la utilización del equipo de video y de la realización de prácticas de poco desplazamiento.

Horas Prácticas;

· Cerro Catedral: los estudiantes necesitan un pase para los medios de elevación de las pistas de esquí durante toda la temporada invernal. Las salidas prácticas se dividen en dos formatos:

- Clases prácticas comunes: durarán 4 horas cada día como máximo, lo que da 18 días de práctica, concentrados en los días de invierno. Días estipulados: lunes 13 a 17hs, miércoles 13 a 17hs, viernes 9 a 13hs y de 13 a 17hs y sábados 9 a 13hs y de 13 a 17hs.

- Clases prácticas especiales: se prevén la realización de jornadas extendidas de práctica (aproximadamente 6 horas, de 11 a 17hs). Estas tienen temáticas específicas a realizar y se llevarán a cabo, preferentemente, los días viernes y/o sábados. Estas salidas prácticas de jornadas extendidas deben ajustarse a una intensidad menor y tiempos de descanso más amplios que no afecten la seguridad del estudiante.

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

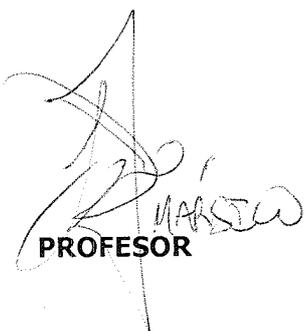
1º cuatrimestre: Se dictan horas teóricas hasta la apertura del centro de esquí. Se comienza con las salidas de campo prácticas hasta el final del cuatrimestre (se estiman de 4 a 6 salidas).

2º cuatrimestre: Se continúa con las salidas de campo prácticas en el centro de esquí del cerro Catedral (se estiman de 12 a 14 salidas). Se dictan teóricos en el periodo invernal si se considera pertinente. Se realizan salidas complementarias fuera de los periodos asignados a los cuatrimestres, pero sin ocupar el periodo de receso, con el fin de poder aprovechar los recursos asignados por la UNCo en el corto periodo invernal. Se continúa con teóricos para volver a relacionar los contenidos con la práctica habida en el invierno. Se cierra el cursado a final del 2º cuatrimestre.

Debajo, se estima la disposición horaria inicial de la cátedra para el cursado 2017. Esta disposición depende del acuerdo y disponibilidad de cada docente en poder realizarlas fuera del calendario académico ya definido para el CRUB. La realización de las salidas prácticas dependerá de la apertura del centro de esquí. Este cronograma tentativo, se dispone considerando una temporada invernal larga y se excluyen solo las semanas de receso académico. Es necesario destacar que ante la ocurrencia de suspensión de salidas de campo (que involucre la seguridad de la clase) casi no se dispone de margen de tiempo para su recuperación.

EE2- Primer cuatrimestre 2017																					
Mes	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				
Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	-	-	-
Teóricos	1	2	3	4	5		7		9	10	11	12	-	13	14	15					
Salidas						6		8					T. Examen				1-2				
																	3 + T.E.	4 + T.E.	Receso	Receso	Sin pase

EE2- Segundo cuatrimestre 2017																					
Mes	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				
Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	-	-	-	-	-
Teóricos											-	16	17	18	19	20					
Salidas	T. Examen	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	16 + T.E.	17-18	19-20	J. Ped. E.F.						T. Examen	T. Examen	T. Examen		


PROFESOR


CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO


 Lic. **MARÍA INÉS SANCHEZ**
 Secretaria Académica
 Centro Regional Universitario Bariloche
CONFORMIDAD DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE