



AÑO ACADÉMICO: 2017

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: Política Educacional

PROGRAMA DE CATEDRA: PEDAGOGÍA

OBLIGATORIA / OPTATIVA: Obligatoria

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE: Prof. en Educación Física

AREA: Fundamentos Pedagógicos de la Educación ORIENTACION: Pedagógica

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 0435/04 TRAYECTO (PEF):
Común

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3hs

CARGA HORARIA TOTAL: 90hs

REGIMEN: anual

CUATRIMESTRE: -

EQUIPO DE CATEDRA:

MARISA FERNANDEZ

PAD 1

NORMA LOPEZ MEDERO

JTP 3

LUCÍA BARBAGALLO

JTP 3

ROSARIO SCHULTE

AYP 3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

- PARA CURSAR: ---
- PARA RENDIR EXAMEN FINAL:---

1. FUNDAMENTACION

Según Plan de Estudios esta asignatura se ubica en el primer año del profesorado y pertenece al área de la Formación General, por lo que resulta un primer acercamiento a la especificidad de la práctica educativa.

Entendemos que la formación docente implica un desafío político e ideológico lo que destierra la supuesta neutralidad de esta tarea y supone indagar y desnaturalizar representaciones, imágenes, supuestos. Desde esta perspectiva proponemos recuperar recorridos personales, historias de vida, modos de aprender, a fin de analizar y

comprender el propio devenir, identificando huellas que han de transformarse en elementos estructurantes de la futura práctica pedagógica.

Definimos a la Pedagogía como “un campo de conocimiento” (Bourdieu, 1995), es decir, un escenario en el que se generan luchas y relaciones de poder que pugnan por el control de las posiciones y orientaciones discursivas de ese campo. Como discurso totalizador e integrador brinda marcos de abordaje que orientan y racionalizan las intervenciones educativas a fin de comprender sus sentidos, significados, dimensiones, problemas. En consecuencia, pensamos en una Pedagogía preocupada por los procesos educativos, por la política de esos procesos y por los contextos más amplios en los que están incluidos, analizando la producción, reproducción, distribución y transformación de conocimientos así como sus complejas relaciones de poder.

Caracterizamos a los procesos educativos como espacios complejos y contradictorios, de disputas y luchas, atravesados por variables políticas, sociales, culturales, económicas que los condicionan pero no determinan; por tanto afirmamos la posibilidad de acciones transformadoras desde su propio escenario.

Desde este posicionamiento, identificamos a la tarea docente como una práctica política, social y ética, que apoyada en una “intervención solidaria”, implica un compromiso cotidiano con la producción y circulación democrática del conocimiento. En este sentido promovemos desde el primer año de la formación la construcción de una mirada que comienza a posicionarse paulatinamente en el ser docente.

El concepto organizador de esta propuesta es la educación como campo problemático y el eje que la atraviesa es el análisis contextual de los procesos educativos desde sus múltiples dimensiones rescatando marcas del pasado que condicionan el presente y proyectan su futuro.

2. OBJETIVOS

-Promover la apropiación de las categorías conceptuales básicas de la Pedagogía, definida como campo problemático, tomando contacto con fuentes bibliográficas y estableciendo relaciones con situaciones educativas nacionales y regionales.

-Propiciar el análisis de la institución educativa como construcción social, a partir del “inventario” de sus elementos fundantes, a fin de comprender sus condiciones actuales de existencia.

-Promover el análisis de la constitución histórica del sistema educativo argentino como espacio de articulación de políticas educativas, a efectos de posibilitar la comprensión de sus tensiones actuales.

-Develar y analizar algunas teorías pedagógicas que sostienen las prácticas cotidianas, reconociendo la inserción del proceso educativo en el contexto social, político, económico y cultural.

-Favorecer la identificación de retos y desafíos de la tarea docente, considerando las dimensiones política, ética y solidaria de la práctica profesional, asumiendo el compromiso social de la tarea cotidiana

-Promover espacios que andamien el ingreso a la formación y posibiliten construir una relación autónoma con el conocimiento, desde el pensar crítico, articulando teoría y práctica, valorando la argumentación, el diálogo y la escucha respetuosa.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Pensamiento pedagógico tradicional, moderno y posmoderno: el papel de la escuela, del docente, del alumno, del conocimiento, del método, del aprendizaje y su articulación con el poder. La escuela de los 90: algunas dimensiones para leer la crisis del sistema educativo argentino, breve historia de su organización. Ley Federal de Educación. Universidad. Crisis de la Universidad. Aportes de las pedagogías institucionales. Los docentes como productores de conocimiento sobre su práctica. El currículo como producto socio- pedagógico: su dimensión ideológica y su relación con el capital cultural.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD I: EDUCACIÓN COMO OBJETO DE PROBLEMATIZACIÓN. SU COMPLEJIDAD Y MULTIDIMENSIONALIDAD

El análisis de los debates educativos actuales nos permite revisar el concepto de educación que como construcción social se constituye en campo problemático resultado de diversos condicionantes.

Educación como construcción social y campo problemático. Relaciones con procesos históricos y sociales. Límites y relaciones con otros campos. Los elementos, la complejidad y la multidimensionalidad de los procesos educativos. Funciones sociales de la educación: reproducción y transformación.

UNIDAD II: LA ESCUELA COMO ESPACIO DE CONTRADICCIÓN Y LUCHA ENTRE PROCESOS HEGEMÓNICOS Y ALTERNATIVOS

Analizar cómo se articularon las piezas constitutivas de la escuela, favorece la comprensión de sus condiciones actuales de existencia y permite imaginar otros desarrollos posibles.

Elementos fundantes de la escuela moderna y el nacimiento del discurso pedagógico. Dispositivo de control y disciplinamiento. La constitución del Sistema Educativo Argentino y el papel del estado en su regulación. La escuela de los 90. Modelo neoliberal y mundialización de las políticas educativas. Condiciones actuales de existencia de las instituciones educativas. Universidad en el contexto actual.

UNIDAD III: SUJETOS, INSTITUCIONES Y PRÁCTICAS EPEDAGÓGICAS

La construcción de la relación pedagógica en el contexto de la práctica educativa, supone desnaturalizar el vínculo pedagógico y resituar una ética de la alteridad.

Las prácticas docentes en la institución escolar. La cotidianidad escolar. El vínculo pedagógico. El oficio docente en el escenario actual, interpelaciones y posibilidades. Algunos discursos que sostienen y producen prácticas pedagógicas: la desigualdad educativa y las marcas de género como construcciones sociales

UNIDAD IV: TEORÍAS PEDAGÓGICAS. PERSPECTIVA HISTÓRICA Y PROBLEMAS ACTUALES

Las tendencias pedagógicas sostienen, explícita o implícitamente las prácticas cotidianas, proceden de preocupaciones distintas pero todas coinciden en presentarse

como modelos alternativos a una escuela diferente.

Tendencias pedagógicas como discursos que explican y producen procesos educativos en diferentes contextos. Pedagogía tradicional y la crítica de la Escuela Nueva: funciones de la educación, relación educación-sociedad, funciones de la escuela. Teorías de la reproducción y de la resistencia. Supuestos básicos. Educación como práctica política. Hegemonía, resistencia y contrahegemonía. Aportes de la propuesta de Paulo Freire.

Contenidos actitudinales y procedimentales atraviesan todo el proceso de enseñanza y aprendizaje tales como valoración del trabajo docente como práctica social comprometida; adopción de una posición dialéctica entre teoría y práctica; develación del propio proceso de construcción de aprendizaje autónomo; evaluación y autoevaluación, valorando y evidenciando una actitud de reflexión sobre la propia práctica; valoración del trabajo grupal como espacio de aprendizaje, desarrollando actitudes de cooperación y solidaridad; realización de procesos de interpretación y reflexión, lectura crítica de textos produciendo nuevos significados, entre otros.

5. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:

Unidad I

GVIRTZ et al. (2008) "¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?" en La educación de ayer, hoy y mañana. Buenos Aires: Aique. pp.20 a 23.

FREIRE, P (2003) El grito manso. Bs As: Siglo XXI

REDONDO, P (2003) "Escuelas y pobreza: entre el desasosiego y la obstinación" en DUSSEL y FINOCCHIO Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Bs As: Fondo de Cultura Económica

GENTILI, P (2011) "La política educativa del abandono" en Pedagogía de la igualdad. Buenos Aires: Siglo XXI.

PUIGGROS, A (1995) "La educación latinoamericana como campo problemático" en Imaginación y crisis en la educación latinoamericana. Bs As: Aique

GALEANO, E (1998) Patas arriba. La escuela del mundo al revés Bs As: Catálogos.

PEREZ GOMEZ, J (1992) Las funciones sociales de la educación en Comprender y mejorar la enseñanza. Madrid: Morata

SERRA, S (2005) La pedagogía y los imperativos de la época. Bs As. Ensayos y Experiencias N° 61.

Unidad II

PINEAU, P (2001) "Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: Esto es educación y la escuela respondió: yo me ocupo" en PINEAU,P, DUSSEL,I y CARUSO,M La escuela como máquina de educar. Bs As: Paidós

GVIRTZ et al. (2008) "¿Dónde está la escuela hoy?" en La educación de ayer, hoy y mañana. Buenos Aires: Aique. pp.20 a 23.

GENTILI, P (2007) Política educativa y derecho a la educación en América Latina en Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos. Rosario: Homo Sapiens

CATINO, M Y JUARROS, F (2011) "Debates y dilemas sobre el ingreso a la universidad pública en Argentina. Argumentos y reflexiones en perspectiva

latinoamericana” en Martínez comp. Democratización de la universidad. Neuquén: Educo

TEDESCO y otros (2014) “Expansión cuantitativa y democratización de la universidad” en Pedagogía y democratización de la universidad. Buenos Aires: Aique

GVIRTZ y PALAMIDESSI. La escolarización de la palabra y el cuerpo en Revista Novedades

Educativas N° 94, Bs As

TENTI FANFANI, E (2007) “La desigualdad como producción social. Modelos analíticos de la interacción profesor-alumno” en La escuela y la cuestión social. Bs As: Siglo XXI

FILMUS, D (1999) “Estado, sociedad y educación en la Argentina: una aproximación histórica” en Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Bs As: Troquel

VIÑAO FRAGO, A (2007) “Las innovaciones surgen donde el control es más débil” en Revista El Monitor N° 14 5° Época, Bs As

GENTILI, P (1996) Mentiras que parecen verdades. Ponencia en el Congreso Internacional de Educación “Educación, Crisis y Utopías. UBA- Bs As

TIRAMONTI, G (2006) La globalización genera condiciones diferentes para el desenvolvimiento de los sistemas educativos. Especialización en Pedagogía de la Formación. Universidad Nacional de La Plata

Texto Ley 1420, Ley Federal de Educación 24195 y Ley de Educación Nacional

Unidad III

DIKER, G y TERIGI, F (1997) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Bs As: Paidós pp 94-110

NICASTRO, S (2005) “La cotidianeidad de lo escolar como expresión política” en FRIGERIO Y DIKER ob. cit.

MEIRIEU, P (1998) “A mitad de recorrido: por una verdadera revolución copernicana en Pedagogía” en Frankenstein educador, Barcelona: Laertes

KAPLAN, C (2005) “Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades?” en LLOMOVATTE Y KAPLAN (coords) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto Buenos Aires: Novedades Educativas

MORGAGE, G (2002) Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Buenos Aires: Novedades Educativas.

SKLIAR, C (2007) La educación (que es) del otro. Bs As: Novedades Educativas.

AVV (2006) Cuidar enseñando. Revista El monitor. Bs As

BIRGIN, A (2000) “La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión” en GENTILI La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo. Bs As: CLACSO

DÍAZ, R. (2001) Trabajo docente y diferencia cultural, Bs As: Miño y Davila.

DIKER, G (2004) “Y el debate continúa, por qué hablar de transmisión” en FRIGERIO y DIKER. La transmisión en sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción. Bs As: Novedades educativas

Unidad IV

SAVIANI, D (1983) Las teorías de la educación y el problema de marginalidad en América Latina. Revista Argentina de Educación. Año 2, N°3, Bs As

- FREIRE, P** (1985) *Pedagogía del oprimido*. Bs As: Siglo XXI
- FREIRE, P** (1997) *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI.
- FREIRE, P** (2002) *Cartas a quien pretende enseñar*. Bs As: Siglo XXI
- MC LAREN, P** (1994) "Pedagogía crítica: revisión de los principales conceptos" en *La vida en las escuelas*. México: Siglo XXI
- PALACIOS, J** Tendencias contemporáneas para una escuela diferente. *Revista Cuadernos de Pedagogía*
- AUTORES VARIOS** (1996) *Existen hoy tendencias educativas?* Monográfico Cuadernos de Pedagogía: España.
- FATTORE, N** (2005) "Vicios y bondades de la Pedagogía Tradicional. Re-visando la pedagogía en tiempos post-tradicionales" en **SERRA, S** (coord) *La pedagogía y los imperativos de la época*, Bs As: Novedades Educativas
- APPLE, M** (1985) "Qué enseñan las escuelas" en **SACRISTAN** y **PEREZ GOMEZ** *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal
- TADEU DA SILVA, T** (1995) "Qué se produce y qué se reproduce en educación" en *Escuela, conocimiento y currículum*. Bs As: Miño y Davila Editores
- ROMO TORRES, R** (2003) "Contribuciones freireanas al pensamiento latinoamericano" en **GADOTTI** y ot. *Lecciones de Paulo Freire*. Bs As: Clacso

6. PROPUESTA METODOLOGICA

Esta propuesta se apoya fundamentalmente en que los y las estudiantes construyan una relación autónoma con el conocimiento, centrada en "experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad, es decir, experiencias que tiendan a la libertad" (Freire, 1997).

Proponemos clases teóricoprácticas, relacionando decires y haceres, tensando aportes teóricos con dimensiones de la práctica a fin de superar planteamientos dilemáticos.

Planteamos un tratamiento espiralado de los contenidos a lo largo de la cursada que otorga continuidad, progresión y profundización en el trabajo de las diversas temáticas. Con el fin de evitar que los conocimientos permanezcan fragmentados, aislados y recortados, presentamos los contenidos como problemáticas que propician un pensamiento cuestionador.

Promovemos la utilización de múltiples estrategias de enseñanza y de aprendizaje, grupales e individuales, que favorezcan la comunicación, posibiliten la expresión del desacuerdo, en función de producciones colectivas construidas con aportes de cada integrante del grupo. Incluimos el espacio de la plataforma virtual institucional.

Seleccionamos textos de diversos formatos, académicos, películas, ponencias de especialistas, documentos pedagógicos, periódicos, viñetas e imágenes, a fin de profundizar el abordaje de las diferentes problemáticas desde distintos lenguajes.

Cada unidad contiene bibliografía de lectura obligatoria y de lectura a elección de los y las estudiantes pudiendo trazar recorridos propios en el transcurso de la formación.

Incluimos el abordaje de las prácticas discursivas y la interpretación y producción de textos propios del campo pedagógico, desplegando actividades específicas para tal fin.

Propiciamos procesos de metacognición, que generen en los y las estudiantes la reflexión sobre el propio aprendizaje

Diseñamos dispositivos didácticos a fin de acompañar y andamiar las trayectorias universitarias iniciales tales como:

-guía de lectura de cada texto que focaliza en el contenido y orienta la lectura del mismo dando cuenta del mapa textual bibliográfico.

-registro de lectura que posibilita identificar las prácticas lectoras tomando conciencia de la atribución de significados, la construcción y reconstrucción de los contenidos del texto, develando la relación y actitud asumida frente al conocimiento, sus facilitadores y obstáculos, aventurando hipótesis explicativas.

-portafolios que documenta el recorrido realizado por cada estudiante, reúne sus producciones y resulta una herramienta de evaluación del proceso formativo

-clase de consulta, a modo de tutoría académica para orientar de manera personalizada la realización de diversos trabajos. En algunas oportunidades estas tutorías se acuerdan con los y las estudiantes como instancias obligatorias.

Algunas de las actividades previstas son: análisis de bibliografía, construcción de mapas conceptuales, elaboración de informes escritos, indagación de fuentes bibliográficas, registros y análisis de observaciones, producciones individuales y grupales, análisis de videos, elaboración de argumentaciones y fundamentaciones.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION

Entendemos a la evaluación como hecho procesual permanente y continuo, que resulta un acompañante comprometido con el proceso educativo y se transforma en una instancia formativa. Con clara intencionalidad pedagógica, persigue fines interconectados de diálogo, comprensión y mejora.

Proponemos diferentes instancias evaluativas: evaluación periódica de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que incluyen evaluación de los y las estudiantes así como evaluación de las docentes y de la propuesta de la cátedra a mitad y fin de año para realizar los ajustes y modificaciones necesarias.

Los criterios de acreditación para aprobar la cursada (como alumno regular con examen final) son:

- 80 % de asistencia a las clases (en el proceso de formación docente resulta una experiencia formativa insustituible el trabajo presencial individual y con otros)
 - presentación en tiempo y forma de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.
 - aprobación de las instancias parciales de evaluación o sus respectivos recuperatorios con 4 (cuatro) en cada una de ellas.
 - uso de vocabulario específico
 - coherencia y pertinencia en las argumentaciones
 - manejo de categorías conceptuales básicas

Los criterios de acreditación para promocionar la cursada (sin examen final) son:

- 80 % de asistencia a las clases
- presentación en tiempo y forma de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.
- aprobación de las instancias parciales de evaluación con 8(ocho) en cada una de ellas.
- elaboración de un trabajo final de integración desde una reflexión crítica y reelaboración de los contenidos trabajados.
- uso de vocabulario específico

- coherencia y pertinencia en las argumentaciones
- manejo de categorías conceptuales básicas

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Lunes de 13 hs a 16 hs

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

Unidad 1 y Unidad 2: de abril o a julio

Unidad 3 y Unidad 4: de agosto a noviembre

1° Parcial: julio

2° Parcial: noviembre

NOTA: El presente programa está sujeto a modificaciones y ajustes en función de las evaluaciones que efectúe el equipo docente durante el desarrollo del mismo.

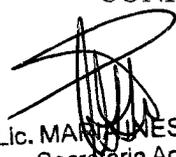


PROFESOR

M. Fernandez



CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO



Lic. MARTINES SANCHEZ
Secretaria Académica

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
Universidad Nacional del Comahue