



AÑO ACADÉMICO: 2018

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: Política Educacional

PROGRAMA DE CATEDRA: PEDAGOGÍA

OBLIGATORIA / OPTATIVA: Obligatoria

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE: Prof. en Educación Física

AREA: Fundamentos Pedagógicos de la Educación ORIENTACION: Pedagógica

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 0435/04 TRAYECTO (PEF): Común

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3hs

CARGA HORARIA TOTAL: 90hs

REGIMEN: anual

CUATRIMESTRE: -

EQUIPO DE CATEDRA:

MARISA FERNANDEZ

PAD 1

LUCÍA BARBAGALLO

JTP 3

NORMA LOPEZ MEDERO

AYP 3

ROSARIO SCHULTE

AYP 3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

- PARA CURSAR: ---
- PARA RENDIR EXAMEN FINAL:---

1. FUNDAMENTACION

Según Plan de Estudio esta asignatura se ubica en el primer año del profesorado y pertenece al área de la Formación General, por lo que resulta un primer acercamiento a la especificidad de la identidad docente.

Entendemos que la formación docente implica un desafío político e ideológico lo que destierra la supuesta neutralidad de esta tarea y supone indagar y desnaturalizar representaciones, imágenes, supuestos. En esta línea, proponemos recuperar recorridos personales, historias de vida, modos de aprender, a fin de analizar y comprender el propio devenir, identificando huellas que han de transformarse en elementos estructurantes de la futura práctica pedagógica.

Definimos a la Pedagogía en términos de “campo de conocimiento” (Bourdieu, 1990), es decir, no es posible plantear una definición universal y esencial, por el contrario supone pluralidad de significados y coexistencia de diversas posiciones que pugnan y disputan el lugar hegemónico en ese espacio. Por otro lado, implica remitirnos a su complejidad e historicidad así como a sus límites y vinculaciones con otros campos sin dejar de definir su especificidad y particularidad.

Desde nuestro posicionamiento, la Pedagogía refiere al saber específico sobre la educación. Tal como afirma Julia Silber (2005) constituye un saber de índole teórico-práctico que interviene deliberadamente para mejorar las prácticas formativas. Como discurso totalizador e integrador brinda marcos de abordaje que orientan y racionalizan las intervenciones educativas a fin de comprender sus sentidos, significados, dimensiones y problemas. En consecuencia, pensamos en una Pedagogía preocupada por los procesos educativos, por la política de esos procesos y por los contextos más amplios en los que están incluidos, analizando la producción, reproducción, distribución y transformación de conocimientos así como sus complejas relaciones de poder. En este sentido, identificamos tres categorías que pueden reconocerse como específicas del campo pedagógico y que le otorgan identidad: educación, intervención y formación.

A nuestro entender, los procesos educativos constituyen espacios complejos y contradictorios, de disputas y luchas, atravesados por variables políticas, sociales, culturales, económicas que los condicionan pero no determinan; por tanto afirmamos la posibilidad de acciones transformadoras desde su propio escenario.

Desde esta perspectiva, identificamos a la tarea docente como una práctica política, social y ética, que implica un compromiso cotidiano con la producción y circulación democrática del conocimiento. En este sentido, promovemos desde el primer año de la formación la construcción de una mirada que comienza a posicionarse paulatinamente en el ser docente.

El concepto organizador de esta propuesta programática es la educación como campo problemático y el eje que la atraviesa es el análisis territorial de los procesos educativos desde sus múltiples dimensiones rescatando marcas del pasado que condicionan el presente y proyectan su futuro. Los núcleos temáticos que se despliegan en las unidades didácticas son pedagogía y educación; genealogía de la institución escolar y condiciones actuales de existencia; práctica pedagógica, complejidad y desafíos; teorías pedagógicas, propuestas históricas y discusiones pedagógicas actuales.

PROPÓSITOS

- Favorecer la apropiación de categorías conceptuales básicas de la Pedagogía, tomando contacto con fuentes bibliográficas y estableciendo relaciones con situaciones educativas nacionales y regionales.
- Suscitar el análisis de la educación como construcción social y campo problemático, situada en territorios particulares.
- Propiciar una mirada genealógica de la institución educativa moderna, a partir del inventario de sus elementos fundantes y a fin de comprender sus condiciones actuales de existencia.

- Promover el análisis de la constitución histórica del sistema educativo nacional como espacio de articulación de políticas educativas, a efectos de posibilitar la comprensión de sus tensiones actuales.
- Posibilitar la identificación de retos y desafíos de la tarea docente, considerando las dimensiones política y ética de la práctica profesional, asumiendo el compromiso social de la tarea cotidiana.
- Develar y analizar algunas teorías pedagógicas que sostienen y producen prácticas docentes cotidianas, reconociendo la inserción del proceso educativo en el contexto social, político, económico y cultural.
- Generar espacios que andamien el ingreso a la formación universitaria y posibiliten construir una relación autónoma con el conocimiento, desde el pensar crítico, articulando teoría y práctica, valorando la argumentación, el diálogo y la escucha respetuosa.

2. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Pensamiento pedagógico tradicional, moderno y posmoderno: el papel de la escuela, del docente, del alumno, del conocimiento, del método, del aprendizaje y su articulación con el poder. La escuela de los 90: algunas dimensiones para leer la crisis del sistema educativo argentino, breve historia de su organización. Ley Federal de Educación. Universidad. Crisis de la Universidad. Aportes de las pedagogías institucionales. Los docentes como productores de conocimiento sobre su práctica. El currículo como producto socio- pedagógico: su dimensión ideológica y su relación con el capital cultural.

3. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD I: EDUCACIÓN COMO OBJETO DE PROBLEMATIZACIÓN. SU COMPLEJIDAD Y MULTIDIMENSIONALIDAD

El análisis de los debates educativos actuales nos permite revisar el concepto de educación que como construcción social se constituye en campo problemático resultado de diversos condicionantes.

Pedagogía: educación, intervención y formación. Educación como construcción social y campo problemático; vinculaciones con procesos históricos y sociales; límites y relaciones con otros campos. Funciones sociales de la educación: reproducción y transformación. Elementos constitutivos y complejidad de los procesos educativos.

UNIDAD II: LA ESCUELA COMO ESPACIO DE CONTRADICCIÓN Y LUCHA ENTRE PROCESOS HEGEMÓNICOS Y ALTERNATIVOS

Analizar cómo se fueron articulando las piezas constitutivas de la escuela, favorece la comprensión de sus condiciones actuales de existencia y permite imaginar otros desarrollos posibles.

Genealogía de la escuela y discurso pedagógico moderno. La constitución del Sistema Educativo Argentino y el papel del estado en su regulación. La escuela de los 90. Modelo neoliberal y mundialización de las políticas educativas. Condiciones actuales de existencia de las instituciones educativas. Universidades en el contexto actual.

UNIDAD III: SUJETOS, INSTITUCIONES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

La construcción de la relación pedagógica en el contexto de la práctica educativa, supone desnaturalizar el vínculo pedagógico y resituar una ética de la alteridad.

Las prácticas pedagógicas en la institución escolar. La cotidianeidad escolar. El currículum como mediador de las prácticas pedagógicas. El oficio docente en el escenario actual, interpelaciones y posibilidades. Algunos discursos que sostienen y producen prácticas pedagógicas: la desigualdad educativa y las marcas de género como construcciones sociales

UNIDAD IV: TEORÍAS PEDAGÓGICAS. PERSPECTIVA HISTÓRICA Y PROBLEMAS ACTUALES

Las tendencias pedagógicas sostienen, explican e interpretan las prácticas docentes cotidianas; proceden de preocupaciones distintas pero todas coinciden en presentarse como modelos alternativos a una escuela diferente.

Tendencias pedagógicas como discursos que explican y producen procesos educativos en diferentes contextos. Pedagogía tradicional y la crítica de la Escuela Nueva: funciones de la educación, relación educación-sociedad, funciones de la escuela. Teorías de la reproducción y de la resistencia; supuestos básicos; educación como práctica política; hegemonía, resistencia y contrahegemonía. Aportes de la propuesta de Paulo Freire. Debates pedagógicos contemporáneos en América Latina.

Contenidos actitudinales y procedimentales atraviesan los procesos de enseñanza y aprendizaje tales como valoración del trabajo docente como práctica social comprometida; adopción de una posición dialéctica entre teoría y práctica; develación del propio proceso de construcción de aprendizaje autónomo; evaluación y autoevaluación, valorando y evidenciando una actitud de reflexión sobre la propia práctica; valoración del trabajo grupal como espacio de aprendizaje, desarrollando actitudes de cooperación y solidaridad; realización de procesos de interpretación y reflexión, lectura crítica de textos produciendo nuevos significados, entre otros.

4. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

Unidad I

FICHA DE CÁTEDRA. Hablemos de Pedagogía. 2018.

GVIRTZ, Silvina et al. (2008) “¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?” en *La educación de ayer, hoy y mañana*. Buenos Aires: Aique. pp.20 a 23.

FREIRE, Paulo (2003) *El grito manso*. Bs As: Siglo XXI

GENTILI, Pablo (2011) “La política educativa del abandono” en *Pedagogía de la igualdad*. Buenos Aires: Siglo XXI.

DUHALDE, Miguel y FELDFEBER, Myriam (2017) Tendencias privatizadoras “en” y “de” la educación. *Revista Intercambio Red SEPA, Año 8, No. 11, 10-14*

FURLAN, Alfredo y PASILLAS, Miguel (1993) Investigación y campo pedagógico, *Perfiles Educativos*, N 61, 79-94.

- SILBER, Julia (2007) "Algunas cuestiones relativas a la especificidad del saber pedagógico", en VOGLIOTTI, Ana, de la BARRERA, Sonia y BENEGAS, Alejandra (comps.) *Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos*. Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- PEREZ GOMEZ, Ángel (1992). "Las funciones sociales de la educación" en *Comprender y mejorar la enseñanza*. Madrid: Morata

Unidad II

- PINEAU, Pablo (2001) "Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: Esto es educación y la escuela respondió: yo me ocupo" en PINEAU,P, DUSSEL,I y CARUSO,M *La escuela como máquina de educar*. Bs As: Paidós
- GVIRTZ, Silvina et al. (2008) "¿Dónde está la escuela hoy?" en *La educación de ayer, hoy y mañana*. Buenos Aires: Aique. pp.20 a 23.
- GENTILI, P (2007) *Política educativa y derecho a la educación en América Latina en Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos*. Rosario: Homo Sapiens
- CATINO, M Y JUARROS, F (2011) "Debates y dilemas sobre el ingreso a la universidad pública en Argentina. Argumentos y reflexiones en perspectiva latinoamericana" en Martínez comp. *Democratización de la universidad*. Neuquén: Educo
- TEDESCO y otros (2014) "Expansión cuantitativa y democratización de la universidad" en *Pedagogía y democratización de la universidad*. Buenos Aires: Aique
- BUCHBINDER, Pablo (2017) *Las universidades en la Argentina: una brevísima historia. Voces en el Fénix Año 8 (65)* pp 19-25
- Texto Ley 1420, Ley Federal de Educación 24195 y Ley de Educación Nacional

Unidad III

- DIKER, G y TERIGI, F (1997) *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Bs As: Paidós pp 94-110
- NICASTRO, S (2005) "La cotidianeidad de lo escolar como expresión política" en FRIGERIO Y DIKER ob. cit.
- GIROUX, Henry (1997) *Los Profesores como Intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- KAPLAN, C (2005) "Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades?" en LLOMOVATTE Y KAPLAN (coords) *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto* Buenos Aires: Novedades Educativas
- MORGADE, G (2002) *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- DIKER, G (2004) "Y el debate continúa, por qué hablar de transmisión" en FRIGERIO y DIKER. *La transmisión en sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción*. Bs As: Novedades educativas

Unidad IV

- SAVIANI, D (1983) *Las teorías de la educación y el problema de marginalidad en América Latina*. Revista Argentina de Educación. Año 2, N°3, Bs As
- FREIRE, P (1985) *Pedagogía del oprimido*. Bs As: Siglo XXI
- FREIRE, P (1997) *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI.

- FREIRE, P (2002) Cartas a quien pretende enseñar. Bs As: Siglo XXI
- MC LAREN, P (1994) "Pedagogía crítica: revisión de los principales conceptos" en La vida en las escuelas. México: Siglo XXI
- GIROUX, Henry (1986) Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Revista Polémicas, Año N 17. Universidad Pedagógica Nacional
- TADEU DA SILVA, T (1995) "Qué se produce y qué se reproduce en educación" en Escuela, conocimiento y curriculum. Bs As: Miño y Davila Editores
- SILBER, Julia (2009) "Recorridos recientes y trazos actuales de las tendencias pedagógicas en la Argentina" en GRINBERG, Silvia; ROLDÁN, Sandra; CESTARE, Mariela (comps) Pedagogías desde América Latina, tensiones y debates contemporáneos. VI Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía. Buenos Aires, LEA Ediciones, 185-19
- SUAREZ, Daniel (2015). "Pedagogías críticas y experiencias de la praxis en América Latina: redes pedagógicas y colectivos docentes que investigan sus prácticas" en: Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de Educación Popular. Buenos Aires, Noveduc

5. PROPUESTA METODOLOGICA

Esta propuesta se apoya fundamentalmente en que los y las estudiantes construyan una relación autónoma con el conocimiento, centrada en "experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad, es decir, experiencias que tiendan a la libertad" (Freire, 1997).

Proponemos **clases teóricoprácticas**, relacionando decires y haceres, tensando aportes teóricos con dimensiones de la práctica a fin de superar planteamientos dilemáticos. Planteamos un tratamiento espiralado de los contenidos a lo largo de la cursada, lo que otorga continuidad, progresión y profundización en el trabajo de las diversas temáticas. Con el fin de evitar que los conocimientos permanezcan fragmentados, aislados y recortados, presentamos los **núcleos temáticos como problemáticas** que propician un pensamiento cuestionador.

Promovemos la utilización de **múltiples estrategias de enseñanza y de aprendizaje**, grupales e individuales, que favorezcan la comunicación, posibiliten la expresión del desacuerdo, en función de producciones colectivas construidas con aportes de cada integrante del grupo. Incluimos el espacio de la **plataforma virtual institucional**.

Seleccionamos **textos de diversos formatos**, académicos, películas, ponencias de especialistas, documentos pedagógicos, periódicos, viñetas e imágenes, a fin de profundizar el abordaje de las diferentes problemáticas desde distintos lenguajes.

Cada unidad contiene **bibliografía de lectura obligatoria y de lectura a elección** de los y las estudiantes pudiendo trazar recorridos propios en el transcurso de la formación. Incluimos el abordaje de las prácticas discursivas y la interpretación y producción de textos propios del campo pedagógico, desplegando actividades específicas para tal fin.

Propiciamos procesos de **metacognición**, que generen en los y las estudiantes la reflexión sobre el propio aprendizaje

Diseñamos dispositivos didácticos a fin de acompañar y andamiar las trayectorias universitarias iniciales tales como:

-**guía de lectura** de cada texto que focaliza en el contenido y orienta la lectura del mismo dando cuenta del mapa textual bibliográfico.

-**portafolios** que documenta el recorrido realizado por cada estudiante, reúne sus producciones y resulta una herramienta de evaluación del proceso formativo

-**registro de lectura** que posibilita identificar las prácticas lectoras tomando conciencia de la atribución de significados, la construcción y reconstrucción de los contenidos del texto, develando la relación y actitud asumida frente al conocimiento, sus facilitadores y obstáculos, aventurando hipótesis explicativas.

-**pregunta final** en cada clase a modo de síntesis de los contenidos abordados que va dando continuidad a las temáticas.

-reconstrucción de clases a través del trabajo con las **notas de clase** de estudiantes.

-**clase de consulta**, a modo de tutoría académica para orientar de manera personalizada la realización de diversos trabajos. En algunas oportunidades estas tutorías se acuerdan con los y las estudiantes como instancias obligatorias.

Algunas de las actividades previstas son: análisis de bibliografía, construcción de mapas conceptuales, elaboración de informes escritos, indagación de fuentes bibliográficas, registros y análisis de observaciones, producciones individuales y grupales, análisis de videos, elaboración de argumentaciones y fundamentaciones.

6. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION

Entendemos a la evaluación como hecho procesual permanente y continuo, que resulta un acompañante comprometido con el proceso educativo y se transforma en una instancia formativa. Planteamos una evaluación desde la perspectiva de la retroalimentación centrada en las interacciones dialogadas formativas con fines de comprensión y mejora.

Proponemos diferentes instancias evaluativas: evaluación periódica de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que incluyen evaluación de los y las estudiantes así como evaluación de las docentes y de la propuesta de la cátedra a mitad y fin de año para realizar los ajustes y modificaciones necesarias.

Algunos criterios de evaluación son uso de vocabulario específico y precisión de conceptos, referencia a fuentes, claridad y coherencia lógica, establecimiento de relaciones, pertinencia.

Los criterios de acreditación para aprobar la cursada (como alumno regular con examen final) son:

-80 % de asistencia a las clases (en el proceso de formación docente resulta una experiencia formativa insustituible el trabajo presencial individual y con otros)

-presentación en tiempo y forma de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.

-aprobación de las instancias parciales de evaluación o sus respectivos recuperatorios con 4 (cuatro) en cada una de ellas.

Los criterios de acreditación para promocionar la cursada (sin examen final) son:

-80 % de asistencia a las clases

-presentación en tiempo y forma de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.

-aprobación de las instancias parciales de evaluación con 8(ocho) en cada una de ellas.

-elaboración de un trabajo final de integración desde una reflexión crítica y reelaboración de los contenidos trabajados.

7. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Lunes de 13 hs a 16 hs

8. CRONOGRAMA TENTATIVO:


Unidad 1 y Unidad 2: de abril o a julio

Unidad 3 y Unidad 4: de agosto a noviembre

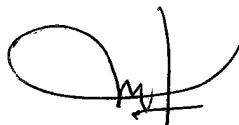
1° Parcial: julio

2° Parcial: noviembre


NOTA: El presente programa está sujeto a modificaciones y ajustes en función de las evaluaciones que efectúe el equipo docente durante el desarrollo del mismo.



PROFESOR



CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO



Lic. MARIA LUIS SANCHEZ
Secretaría Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE