



## AÑO ACADÉMICO: 2019

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CATEDRA: **PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA**

OBLIGATORIA / OPTATIVA: OBLIGATORIA

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE: ENFERMERÍA

AREA Y ORIENTACION: PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE Y ADULTEZ

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA Nº: 1031/12 y Rectificadoras 207/15, 432/15, 636/16 y 667/16.

TRAYECTO (PEF): (A, B)

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: CLASE 4HS

CARGA HORARIA TOTAL: 64 HS

REGIMEN: CUATRIMESTRAL

CUATRIMESTRE: PRIMERO

EQUIPO DE CATEDRA:

CARGO:

- **PAD-3 LIC. VANINA LUJÁN BRIZZI**
- **ASD-3: LIC. VERÓNICA EVA CUÑARRO**
- **AYP-3: LIC. ESTHER MARÍA RODRÍGUEZ MURÚA**

- ✓ **ASIGNATURAS CORRELATIVAS (S/Plan de Estudios): NO POSEE CORRELATIVAS**

---

### 1. FUNDAMENTACION:

La ubicación de Psicología General y Evolutiva en el Plan de estudio de la carrera Lic. en Enfermería plantea la importancia de incluir contenidos introductorios en el primer año de cursado de la carrera. Brindándoles a los alumnos una breve reseña histórica de la Psicología General, y presentándoles las distintas teorías del Desarrollo Humano, según las



diferentes perspectivas teóricas: Perspectiva Psicoanalítica, Perspectiva de la Psicología del Aprendizaje, Perspectiva Cognitiva y Biotecnológica.

En cuanto a la psicología del desarrollo se irá abarcando el ciclo de vida del ser humano en situación. Desde su nacimiento, la niñez, la adolescencia, la adultez, la vejez y los conceptos importantes de salud, enfermedad, y muerte.

En la elaboración de este proyecto se tuvieron como presupuesto el desarrollo del psiquismo humano, el desarrollo de la inteligencia y afectividad. Como así también aspectos de ética y deontología. No dejando de lado los principios éticos referidos a la existencia y acciones humanas, particularmente en Salud-Enfermedad, Vida-Muerte, Disfrute- Sufrimiento y Manipulación técnica de esas condiciones humanas.

Dado que se está acompañando la formación de agentes de salud, quienes desde su rol de enfermeros deberán asistir personas-pacientes, en situaciones y edades de vulnerabilidad variada se procurará ofrecer a través de la transmisión de los contenidos de toda el programa, recursos de afrontamiento profesional para que puedan atender los emergentes que les suscite la práctica de su profesión, ya sea para la acción en cuanto a la prevención primaria secundaria o terciaria de la salud desde una intervención lo más humanista posible en cada caso.

## **2. OBJETIVOS:**

Procurar ayudar a que los estudiantes logren

- conocer la Psicología como ciencia y reconocer a la persona humana como unidad sustancial y sujeto psicofísico.
- Comprendan las nociones básicas de la Vida anímica, y el Desarrollo
- Reconozcan los distintos momentos de los procesos psíquicos
- Apliquen estas cuestiones y criterios en observaciones de casos concreto
- aptitudes de servicio y favorezcan la colaboración de la persona que desean asistir

## **3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:**

En esta asignatura se introduce al estudiante en el estudio de la Psicología General analizando los distintos modelos teóricos y sus conceptos fundamentales.

Abordando el estudio de la personalidad normal, su estructura y dinámica incluyendo una visión general del desarrollo de las personas en las distintas etapas del ciclo vital.

Contenidos básicos: Psicología y su objeto de estudio. Historia y evolución. Los paradigmas. Los componentes de la actividad psíquica. Conducta y personalidad. Psicología Evolutiva. La teoría del ciclo vital. Otras teorías del desarrollo: Epistemología genética. Teorías Psicoanalíticas.

## **4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:**

### **UNIDAD 1: Introducción a la Psicología**

Psicología como ciencia. Objeto y Campos de Aplicación. Evolución histórica. La Psicología General. Modelos: mecanicista y orgánico Teorías del desarrollo. Métodos



Distintas Perspectivas teóricas: breve referencia acerca del Psicoanálisis desde Freud; Psicosocial de Erikson; y la Psicología del aprendizaje. Desde la Perspectiva cognitiva Piaget .Constructivismo. La Teoría sociocultural de Lev.Vigotski. y Neopiagetianas Perspectiva del contextualismo: Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner. Sistemas contextuales. Teoría Evolutiva sociobiológica. Perspectiva de La Psicología Humanística Pirámide de necesidades de Maslow.

### **UNIDAD 2: La psicología Evolutiva**

Objeto, Método. Conceptos de Evolución. Crecimiento y Desarrollo .Madurez.. Desarrollo de los primeros años de vida. En la *NIÑEZ*: Etapas Psicosexuales de S. Freud; Etapas Psicosociales de Erikson; Etapas cognitivas de Piaget; Depresión anaclítica. Spitz y la Conducta de Apego. Bowlby

### **UNIDAD 3: La PUBERTAD y la ADOLESCENCIA**

Pubertad como hecho biológico. Adolescencia Rousseau como hecho psicológico. Análisis evolutivo: Cambios físicos y consecuencias psicológicas. Maduración. Variables. Metas de esta etapa: LA IDENTIDAD. Individuación. Desarrollo de la Personalidad. Temas vitales (sexualidad, grupo, valores, familia, roles). Problemáticas actuales: trastornos y afecciones más comunes (las adicciones, dificultades con la alimentación, etc.); condicionantes socioculturales (liberación sexual, desempleo, violencia). Estereotipos y la postmodernidad: desaparición del adulto clásico, la horizontalidad de los vínculos.

### **UNIDAD 4: JUVENTUD, ADULTEZ**

La edad psicológica según la resolución de tareas, Desarrollo vocacional, ocupacional, laboral. La intimidad..Proyecto de vida. Madurez ante la vida y la muerte. Desarrollo social: pareja, matrimonio. Divorcio. Nuevas conformaciones familiares. Viudez. Segundas nupcias. .Cambios típicos en la edad intermedia. La actividad sexual. Etapa de procreación, nacimiento y crianza de hijos. Etapas de la paternidad. .Edad adulta tardía: personalidad. Preocupación por el envejecimiento. El ámbito laboral.

### **UNIDAD 5: VEJEZ**

Vivencia del envejecer..El sentido de la vida. Los nietos en la ancianidad. Categorías; la senescencia. “Viejismo” como respuesta social. Dos teorías: Longevidad . Factores de envejecimiento: biológicos, sociales. Cambios físicos y de personalidad. Los duelos. Relaciones personales. Sexualidad. Trastornos involutivos y deterioro. Medidas de seguridad para la tercera edad. Lo derechos de los adultos mayores. Calidad de vida. Salud. Definición. Circunstancias sociales de vulnerabilidad

### **UNIDAD 6: ENFERMEDAD, MUERTE Y LUTO**

La Enfermedad y El enfermar humano. Lo derechos de los enfermos. Confrontación con la finitud de la vida. La experiencia cultural de la muerte. El período terminal. Aflicción y pena

ANEXO: Mecanismos de defensa del yo ante los peligros y amenazas de una enfermedad



## **UNIDAD 7: Desafíos en la labor profesional como agentes de salud**

Atender y asistir en el territorio médico clínico. La articulación necesaria, El trabajo en equipos interdisciplinarios. Tránsito e interconsulta. El paciente en emergencia. La urgencia. Situaciones de desastre y de siniestro. Encrucijadas éticas. De la anestesia al esquema corporal; El miembro fantasma. El cuerpo como diálogo tónico

### **5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:**

**UNIDAD 1:** Aissenson Kogan, A, (2002). *“Introducción a la Psicología”* Bs. As.: Editorial Nueva Visión. Capítulo I El objeto de la Psicología. Pág. 9 a 39. Konrblit, A. (2002). *“Psicología”*. Brasil: Pearson Educación Prats, J. Prof. Dr. Lersch Philipp. (1968). *“La estructura de la Personalidad”*. Barcelona: Editorial Scientia. Prologo a la 8va edición española y alemana. Capítulos: Introducción de la Pág. 1 a la 11, 49 a 60, Cap I Pág. XVII a XLV. Cap. II. Ed. Scientia,. Jean Claude, Filloux. (1982). *“La personalidad”*. Bs As: Editorial Eudeba. Cap I. Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). *“Desarrollo Humano”*. España: Editorial Pearson Educación. Cuarta Edición.. Cap. 4 y 5

**UNIDAD 2:** Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). *“Desarrollo Humano”*. España: Editorial Pearson Educación. Cap. 1,6,7. Guillermo Vidal y Alarcón Renato. (1986). *“Psiquiatría”*. Bs. As : Editorial Médica Panamericana. Cap. La Conducta Humana Pág.100 a 105. Spitz, (1974). *“El primer año de vida”*. México: Ediciones Fondo de Cultura.. Bowlby, (1993). *“La pérdida afectiva. Tristeza y Depresión”* Bs. As.: Paidós

**UNIDAD 3:** Gutton. (1993) *“Lo Puberal”* . Bs As.: Paidós. Introducción y capítulo 1 Aberasturi-knobel, (1984). *“La adolescencia normal”*. Bs. As: Paidós. Franceschini y Fornes, *Seminario Internacional “Orientación y cambio sociocultural”*. James Anthony, A, Freud, Osterrieth, Piaget y otros. (1984) *“El desarrollo del adolescente”*. Bs As. Hormé. Fernandez Morijan *“La identidad y lo mítico”* Obiols . (2002). *“Adultos en crisis, Jóvenes a la deriva”*. Bs As: Editorial .Noveduc, 2. Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). *“Desarrollo Humano”*. España: Editorial Pearson Educación. Cap. 8,9,10,11. Aberastury- Knobel ,(1984) *“La adolescencia normal”*. Bs As: Editorial Paidós. Obiols – Segniobiols . (2009). *“Adolescencia, posmodernidad y escuela”*. Bs As: CEP

**UNIDAD 4:** Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). *“Desarrollo Humano”*. España: Editorial Pearson Educación Cap. 12,13. Obiols, (2002). *“Adultos en crisis, jóvenes a la deriva”*. Bs As: Editorial Noveduc.

**UNIDAD 5:** Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). *“Desarrollo Humano”*. España: Editorial Pearson Educación Cap. 16. *“Violencia en la vejez, desde y hacia”*. Geriatria práctica. Vol.1-nº2-1991. *“Aspectos generales sobre maltrato en el anciano”*. Revista Argentina GER Y GER. 1994. Leopoldo Salvarezza. Psicogeriatría. Cap. *“Viejismo: los prejuicios contra la vejez”*. Folio 22. Ficha Fragmento seleccionados de Boletín



informativo del Envejecimiento Positivo de Kenneth y Gergen. Virginia Satir. (1991) "*Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*". México Cap. 23. Editorial Pax

**UNIDAD 6:** Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). "*Desarrollo Humano*". España: Editorial Pearson Educación Cap. 18. Hugo Dopaso. (1991). "*El buen morir*". Bs. As: Era naciente.

**UNIDAD 7:** Michel Bernard (1985). "*El cuerpo*". Bs As: Editorial Paidós. Mandrioni, (1970) "*La vocación del hombre*" 3ª ed., Bs.As.: Guadalupe. Frankl, (1986). "*El hombre en búsqueda de sentido*". Barcelona: Herder. Sotelo, "*Admisión y asistencia*" editorial de la prensa

## **6. PROPUESTA METODOLOGICA:**

### Modulo teórico

Clases teóricas, conceptuales e integradoras. Distintas perspectivas y paradigmas, que permitan motivar la reflexión y pensamiento crítico generador de nuevos enfoques y propuestas aplicables al futuro rol profesional

Recursos auxiliares audiovisuales, filminas, películas, documentales, etc.

Trabajos Prácticos: Observaciones libres, Trabajos individuales y grupales, Análisis de situaciones teniendo en cuenta los indicadores, Exploración de la fantasías, mitos y realidades.

## **7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:**

### **Promoción:**

Asistencia del 80%. Trabajos prácticos aprobados con 7 (siete o más)

3 parciales : 2 parciales teórico-prácticos , aprobados con nota 8 (ocho o más), sin instancias de recuperación.

### **Regularización:**

Asistencia 70% . Trabajos prácticos aprobados con 4 (cuatro o más) con posibilidad de recuperar.

3 parciales : 2 parciales teórico-prácticos , aprobados con nota 4 (cuatro o mas), con posibilidad de recuperatorio.

Cada parcial prevee una instancia recuperatoria.

Examen final aprobado con 4 (cuatro o más).

### **Libres:**

2 exámenes : 1 examen escrito ,con los contenidos del programa vigente

(incluye bibliografía optativa y obligatoria) aprobado con nota 4 (cuatro o más); 1 examen oral integrador aprobado con nota 4 (cuatro o más) y la presentación de un escrito monográfico (mínimo 10 carillas) con una temática del programa a elección del alumno aprobado con nota 4 (cuatro o más). Habiendo aprobado las 3 instancias, la nota final será el promedio de las tres.

## **8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:**



JUEVES DESDE LAS 16HS A LAS 20HS (cuatro horas de clase: teórico y práctico).  
CLASES DE CONSULTA (COMBINAR DÍAS Y HORARIOS CON LAS  
DOCENTES) **9. CRONOGRAMA TENTATIVO:**

**Clases 2019:**

1ra clase: **7 de Marzo** INICIO DEL CUATRIMESTRE: Presentación de la Materia

2da clase:

**14 de Marzo**

**Introducción a la Psicología y Psicoanálisis.**

**Nociones de Crecimiento-Desarrollo y Madurez.**

3ra clase:

**21 Marzo**

**Perspectiva Psicoanalítica de Freud. Perspectiva Psicoanalítica psicosocial de Erikson.**

**Contextos de Desarrollo. Niñez**

4ta clase:

**28 de Marzo**

**Perspectiva del Aprendizaje:**

**Conductismo**

5ta clase:

**4 de abril**

**Perspectiva Cognitiva: Piaget. Niñez**

6ta clase:

**11 de Abril**

**Feriado Jueves Santo**

7ma clase:

**18 de Abril**

**Perspectiva Bioecológica Contextualismo**

**Bronfenbrenner.**

**La Personalidad.**

**Conceptos de Natura-Nurtura**

**Psicología según Lerch.**

8va clase:

**25 de Abril**

**Depresión Anaclítica y Teoría del Apego**

9na clase:



**2 mayo**  
**1° PARCIAL**

10ma clase:  
**9 de Mayo**  
**Pubertad y Adolescencia**  
**Juventud.**

11va clase:  
**16 de mayo**  
**RECUPERATORIO 1° PARCIAL**

12va clase:  
**23 de Mayo**  
**Feriado Nacional**

13va clase:  
**30 de julio**  
**Adultez Media y Vejez.**  
**Enfermedad ,Muerte y Luto.**  
**Proyección Película:**  
**Elsa y Fred**

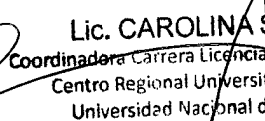
14 va clase:  
**6 de junio**  
**2° PARCIAL**

15va clase:  
**13 de junio**  
**RECUPERATORIO 2° PARCIAL**

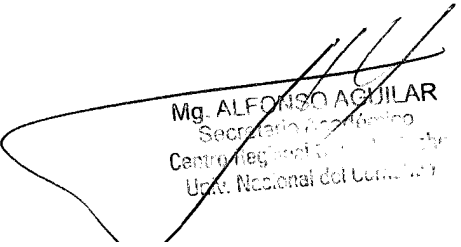
16va clase:  
**20 de junio**  
**Cierre de Notas-Cierre de la Materia.**

  
**Lic. Vanina Luján Brizzi**

**PROFESOR**  
(Firma y aclaración)

  
**Lic. CAROLINA SUAREZ**  
Coordinadora Carrera Licenciatura en Enfermería  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue

**CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO**  
(Firma y aclaración)

  
**Mg. ALFONSO ACHILAR**  
Secretario Académico  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue