



AÑO ACADÉMICO: 2019

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACIÓN: Educación Física

PROGRAMA DE CÁTEDRA: DEPORTES DE CONJUNTO III

OBLIGATORIA / OPTATIVA: Obligatoria

ÁREA: Fundamentos de los Deportes de Conjunto

ORIENTACIÓN: Deportes No Tradicionales de Habilidades Complejas

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA Nº: 0435/03,886/05,0331/09 y 0176/10

TRAYECTO INICIAL – TRAYECTO COMÚN

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4 horas

CARGA HORARIA TOTAL: 120 horas

RÉGIMEN: Anual

EQUIPO DE CÁTEDRA: Apellido y Nombres Cargo

Prof. Lourdes Carballo: Profesor Adjunto. Dedicación parcial.

Prof. Cinthia Sgrinzi: Jefe de Trabajos Prácticos. Dedicación simple.

Prof. César Fernández: Jefe de Trabajos prácticos. Dedicación simple.

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (Según Plan de Estudios): Deportes de Conjunto II y Educación Física en la Infancia y la Niñez.

PARA CURSAR: Cursada aprobada de Deportes de Conjunto II y Educación Física en la Infancia y la Niñez.

PARA RENDIR EXAMEN FINAL: Aprobada Deportes de Conjunto II y Educación Física en la Infancia y la Niñez.

1. FUNDAMENTACIÓN:

La Educación Física se enfrenta a nuevas problemáticas, entre ellas la epistemológica generando diferentes discursos y perspectivas de esta ciencia nueva. Atender a los distintos discursos que subyacen y condicionan las teorías y prácticas. Tinning (1995) plantea dos discursos principales que orientan nuestra área, “el discurso del rendimiento” y “el discurso de la participación”. El primero “gira en torno a la selección, el entrenamiento, la exclusión, la supervivencia del más fuerte...”, a diferencia del segundo que “versa en torno a la inclusión, la igualdad, el compromiso, el disfrute, la justicia social...”¹

Los discursos, el de la participación y el del entrenamiento conviven en la práctica diaria, por esta razón debemos generar en los estudiantes, la búsqueda de herramientas que posibiliten su accionar.

Acerca del Perfil Profesional

Se trata de un profesor que no solo haya alcanzado un dominio profundo del área del conocimiento de la actividad física sino que también pueda responder y promover el desarrollo cognitivo, emocional, social comunicacional y corporal de los alumnos de distintas edades evolutivas, que provienen de distintos entornos socioculturales en contextos del sistema educativo y fuera de él.

Un profesional que pueda ubicarse con creciente autonomía frente a la práctica docente como una práctica social, ética, política capaz de analizar el contexto en el que desarrolla su actividad. Debe proporcionar las herramientas adecuadas para analizar tomar decisiones y evaluar los distintos ámbitos que se vinculan al desarrollo de su práctica. La finalidad es formar docentes comprometidos con su tarea, reflexivos y preparados para enfrentar los cambios que se presentan; no de manera apacible sino todo lo contrario, actuando como ser crítico y dispuesto a mejorarse día a día. Formar profesionales comprometidos, con capacidad de dar respuesta a problemas educacionales concretos a través de la práctica profesional y la investigación vinculadas al movimiento humano en su totalidad.

2. OBJETIVOS:

Objetivos generales:

¹ Richard Tinning 1995:125

* Provocar en los futuros profesores de Educación Física la inquietud para la constante actualización, investigación, extensión, perfeccionamiento y descubrimiento.

* Formar futuros docentes con espíritu pensante y creador.

* Capacitar al estudiante en el análisis de las técnicas del deporte, el estudio y análisis de los planteos metodológicos y su fundamentación y adecuarlos a las diferentes realidades educativas y deportivas.

Objetivos específicos

* Lograr el equilibrio entre la fundamentación teórica, dominio técnico y la adquisición de experiencias suficientes para transmitir los valores del deporte en conjunto en cualquier terreno que se deba actuar.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Características generales y propiedades de los deportes de conjunto. Deporte institucionalizado, deporte escolar y deporte moderno. Diferenciación del deporte recreativo y competitivo. Aportes en el ámbito educativo, de la salud, la recreación, la competencia y lo socio – cultural comunitario. Los juegos en la iniciación deportiva y en el acercamiento a las disciplinas. Situaciones, reglas, arbitraje. Transferencia de acciones motoras, técnicas y tácticas. El juego en el deporte como síntesis y unidad. Apropiación de las técnicas básicas de las diferentes destrezas deportivas, su transferencia y adecuación al sistema educativo escolar en todos los niveles y de acuerdo a lo evolutivo. Contexto y actualización, análisis crítico de problemáticas comunes. Estrategias metodológicas para el sistema educativo y fuera de él.

4. CONTENIDOS SEGÚN PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD 1:

Análisis de diferentes concepciones de deporte. El deporte como institución social. Problemática deportiva: competencia, desafíos educativos. Deporte en la Argentina actual. Contexto y actualización, análisis crítico de problemáticas comunes. Propiedades particulares deportes de conjunto fútbol y el hockey. Evolución histórica de los deportes (hockey y fútbol). Transferencia de acciones motoras, técnico- táctico. Procesamiento de la información.

Nociones reglamentarias Hockey: de pista, césped, mini hockey, adaptado: Floor hockey.

Fútbol: Reglamento escolar, reglamento fútbol salón, olimpiadas especiales, anotación – Planillas, Adaptación del reglamento según ciclos escolares

UNIDAD 2:

Hockey: acciones técnico-tácticas, metodologías, ejercicios, juegos adaptados, mini-deporte
Táctica ofensiva. Táctica defensiva. Puestos específicos de los jugadores. Sistemas de juego.
Córner corto. Penal.

Softbol: acciones técnico-tácticas, ejercitaciones, juegos adaptados, resolución de situaciones de juego, tácticas de grupo, tácticas de equipo. Característica, posición y función en ataque y defensa de los jugadores

Deporte integrado y deporte adaptado: softbol en silla de rueda y olimpiadas especiales de verano.
Hockey deporte con sordos integrados y floor hockey olimpiadas especiales de invierno.

5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

Cavalli, Diego (2003) DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES DE CONJUNTO. ENFOQUES, PROBLEMAS Y MODELOS DE ENSEÑANZA STADIUM Re-edición

Chinchilla Minguet, entre otros. (2000) Educación Física en la EGB. Teoría y Práctica docente. Editorial CCs. Gil editores, SA de CV.

Hernández Moreno (2000) LA INICIACIÓN A LOS DEPORTES DESDE SU ESTRUCTURA Y DINÁMICA INDE

(1998) FUNDAMENTOS DEL DEPORTE. ANÁLISIS DE LAS ESTRUCTURAS Editorial: INDE

Horst Wein. La clave del éxito en el hockey.

Incarbone, Oscar (2003) DEL JUEGO A LA INICIACIÓN DEPORTIVA. DE 6 A 14 AÑOS STADIUM Re-edición:

Martines de Dios, Ma. Del Carmen .(1991) El niño y la actividad física y deportiva. Jugar y disfrutar del Hockey. Editorial Gymnos.

Moreno, Inés (2002) El multiplicador. Ed

Ruiz-García López-Casimiro (2001) LA INICIACIÓN DEPORTIVA BASADA EN LOS DEPORTES COLECTIVOS Editorial: GYMNOS

Ruiz Pérez, Luis (1994) Deporte y Aprendizaje, proceso de adquisición y habilidades. Printed in Argentina Indugraf S.A. Buenos Aires.

Target, Christian - Cathelineau, Jacques (2002) CÓMO SE ENSEÑAN LOS DEPORTES Editorial: INDE

Vera, Alberto. (1967) Metodología de la Enseñanza del Softbol Edit. AMIBEF

Vigil Sergio (2002) Apuntes: "Curso de entrenador Hockey A "

Schladitz Wofram Hockey sobre césped. Editorial Stadium.

Wein, Horst (1995) La clave del éxito en el hockey. Ed Preescolar

(1991) Hockey. Edit. RFEH. España.

Reglamento municipal de softbol escolar. Municipalidad de San Carlos de Bariloche.

Reglas de juego del Hockey pista 2010. Federación Internacional de Hockey.

Reglas de juego del Hockey césped 2010. Federación Internacional de Hockey.

Reglas de Deportes invernales de Olimpiadas especiales HOCKEY SOBRE PISO. 2003

Artículos de medios gráficos.

Páginas de consulta en la web:

www.efdeportes.com.ar

www.stadium.com.ar

www.internationalsoftball

www.cahockey.org.ar

www.asbasoftbol.com.ar

6. PROPUESTA METODOLOGICA:

Se propone variedad de actividades que permitan generar espacios procesos reflexivos y de construcción del conocimiento, partiendo de los saberes previos para avanzar en la construcción de aprendizajes significativos.

Articulación permanente entre lo teórico y práctico- vivencial, trasladando lo conceptual a lo vivencia y lo vivencial a lo conceptual

Se llevará a cabo entre otras:

*Análisis, lectura, discusión individual, en parejas, pequeños grupo, grupo

*Se propondrán: Debates. Micro- clases. Análisis de videos. Reconstrucción de experiencias de campo. Registros escritos de las experiencias realizadas y su articulación con la teoría o la práctica. Técnicas participativas.

* Construcción específica del deporte en: Vocabulario técnico. Técnicas individuales específicas de cada deporte. Técnicas específicas: Ubicación y funciones de los jugadores. Tácticas básicas de ataque y defensa.

* Metodologías, análisis, razonamiento: Ejercicios de aplicación, correctivos,... Juegos con función específica del deporte. Múltiples juegos hasta llegar al deporte formal. Transformar juegos habituales en otros deportes al Hockey o Softbol, teniendo en cuenta los objetivos y las medidas de seguridad.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

La evaluación será planteada como un proceso y como una instancia de aprendizaje en la que estarán contempladas la autoevaluación la co evaluación y la hetero evaluación cuantitativa y cualitativa.

Criterios de evaluación:

- *Apropiación de contenidos
- *Participación y compromiso en clase
- *Actitud reflexiva, respetuosa, cooperativa con compañeros y docentes.
- *Cumplimiento en tiempo y forma de trabajos prácticos
- *Asistencia.
- * Exámenes teóricos y prácticos con un recuperatorio.

Estudiante promocionado:

Calificación en cada trabajo práctico y parcial nota mayor a 8 (ocho). Asistencia del 80% (teóricos y prácticos).

Estudiante con cursada aprobada:

Calificación en cada trabajo práctico y parcial nota mayor a 4 (cuatro). Asistencia del 70% (teóricos y prácticos).

Estudiante en condición de Libre:

Deberá acreditar todos los contenidos del programa de forma práctica y teórica. Previo a su presentación (1 semana como mínimo) deberá presentar una monografía donde desarrolle la complejidad del deporte de conjunto y su relación con los contenidos de la cátedra.

El día de la mesa deberá defender su monografía, pasada esta instancia rendirá un examen práctico y luego realizar la instancia del examen oral. Deberá tener aprobada las tres instancias y la nota será un promedio de las tres instancias.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Carga horaria anual total: 120 horas.

Carga horaria semanal: 4 (cuatro) horas

Práctico Lugar: Club Estudiantes

	Comisión N°1	Comisión N° 2
Día	Viernes	Viernes
Horario	8:00 a 11:00	11:00 a 14:00 hs

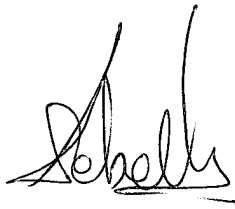
Teórico

Lugar: CRUB. Día: jueves. Horario: 12:00 a 13:00 hs.

Horario de consulta

CRUB martes y jueves de 11:00 a 12:00 hs.

Gimnasio Estudiantes viernes de 14:00 a 15:00hs.




PROFESOR



CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

MARIANO CHIAPPE
Director Dpto. Ed. Física
CRUB UNCo



Mg. ALFONSO AGUILAR
Secretario Académico
Centro Regional Univ. Bariloche
Univ. Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE