



AÑO ACADÉMICO 2019

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: Delegación Didáctica

PROGRAMA DE CATEDRA: DIDÁCTICA ESPECIAL

OBLIGATORIA / OPTATIVA: OBLIGATORIA

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE: PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

AREA: DIDÁCTICA DEL MOVIMIENTO Y LAS ACTIVIDADES ESTÉTICO EXPRESIVAS

ORIENTACION: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 0435/03,886/05,0331/09 y 0176/10

TRAYECTO (PEF): *A y B*

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 6 HS.

CARGA HORARIA TOTAL: 90 HS.

REGIMEN: *cuatrimestral*

CUATRIMESTRE: *primero*

EQUIPO DE CATEDRA (*completo*):

PODLUBNE, Adriana

PAD-1

SACARELO, Cristina

JTP -2

MARTINS, Fabián

AYP-2

PIZZORNO, Federico

AYP-2

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (Según Plan de Estudios):

-PARA CURSAR: tener cursadas: Educación Física en la Infancia y la Niñez; Didáctica General; Psicología II.

-PARA RENDIR EXAMEN FINAL: tener aprobadas con final: Pedagogía; Formación Corporal Motora I; Deportes de Conjunto I; Educación Física en la Infancia y la Niñez; Didáctica General; Psicología II.

1. FUNDAMENTACIÓN:

La asignatura Didáctica Especial se ubica en el 3º nivel del trayecto de formación general del Plan de Estudio del Profesorado en Educación Física. En el marco de las Didácticas Específicas, esta asignatura se interroga acerca de los procesos de enseñanza y sus modos de intervención en la

diversidad de contextos educativos y sociales, para comprender, organizar y orientar las prácticas pedagógicas en Educación Física. En ella confluyen problemáticas que surgen tanto del Campo de la Didáctica como de la Educación Física.

En nuestro país, investigaciones de distinta índole realizaron aportes significativos respecto de las huellas históricas de la Educación Física y su surgimiento como disciplina escolar en la escuela moderna (Calvo Etcheverry, P. (2000); Aisenstein, A. (1993, 1995, 1999, 2001, 2006, 2007), Scharagrodsky, P. (2001, 2004, 2006, 2008, 2009, 2011, 2013, 2016) y Galak, E.(2010, 2012, 2013) analizando, entre otros aspectos, cómo el disciplinamiento de los cuerpos, la formación de ciudadanos fuertes y saludables, la rigidez en las normas pedagógicas y la organización de los contenidos curriculares -con sus sesgos en las diferencias sexuales- en concordancia con los conocimientos científicos de época, cimentaron la construcción de una matriz disciplinar relacionada con la educación, la salud, los discursos y miradas acerca del cuerpo en las clases de Educación Física. En este sentido las prácticas corporales y motrices eran abordadas didácticamente desde una perspectiva de racionalidad técnica, centradas en el control de la enseñanza a partir de conductas observables y medibles en un orden prescriptivo, priorizando el rendimiento, el resultado, la eficacia, la eficiencia física y técnica como sus principales fines educativos.

Interrogando este modelo, proponemos construir una Didáctica de la Educación Física comprometida con la complejidad de los procesos de enseñanza, que organice, oriente, diseñe, implemente y evalúe la diversidad de experiencias corporales y motrices situadas. ¿Cómo podemos concebir una Didáctica de la Educación Física que genere espacios de reflexión sistemáticos y búsqueda de alternativas a las variables y problemáticas de la práctica pedagógica en el Campo de la Educación Física? ¿Cómo podemos construir una enseñanza en Educación Física en la que se brinden oportunidades más pertinentes respecto de los cambios, necesidades y urgencias en la diversidad de contextos socio culturales y ámbitos educativos formales y no formales de nuestra sociedad?

Partiendo desde estos interrogantes, y atendiendo al perfil profesional que propone el plan de estudio actual, recuperaremos las biografías y trayectorias personales y estudiantiles, rastreando la diversidad de experiencias y características de las prácticas corporales realizadas en contextos de desarrollo. Recorreremos el Campo de la Educación Física con el propósito de indagar acerca de sus características y principales tensiones, develando su especificidad; rastreamos las imágenes construidas sobre la enseñanza de prácticas corporales y motrices en los distintos sistemas educativos, formales y no formales como en ámbitos diversos, profundizando en aspectos teóricos didácticos que permitan analizar, fundamentar, reestructurar y resignificar las prácticas pedagógicas en Educación Física en los distintos contextos socio – culturales y ámbitos.

Priorizamos una Didáctica de la Educación Física que se interroge acerca de sus contenidos de enseñanza, los criterios a utilizar para su selección, la construcción metodológica que sustente la comprensión y apropiación de los contenidos y sus modos de evaluación; con el sentido de fundamentar, planificar, analizar, reflexionar y re-significar de manera situada las prácticas pedagógicas en Educación Física. También se analizarán perspectivas y discursos que operan en las clases de Educación Física; sus derivaciones, incidencias, alcances y límites con el propósito de problematizar la formación profesional y la intervención docente en el Campo disciplinar.

1. PROPÓSITOS:

-Identificar y caracterizar las distintas prácticas corporales y su relación con el campo de la Educación Física: su objeto de estudio, problemáticas y relación con otras disciplinas.

-Recuperar, reconocer y analizar distintos marcos teóricos de la Didáctica de la Educación Física y su influencia en la organización, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza.

-Confrontar diferentes modelos didácticos presentes en las clases de Educación Física y ámbitos afines
-Brindar un conjunto de conocimientos e instrumentos que permitan fundamentar, planificar, reflexionar, analizar y resignificar las prácticas pedagógicas en Educación Física.

-Observar y analizar clases y espacios de intervención en el campo disciplinar, sus características, modelos y modos de organización.

-Indagar diferentes discursos que subyacen en la Educación Física, sus derivaciones, incidencias, alcances y límites.

2. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

La enseñanza en la Educación Física, en el sistema educativo y fuera de él en ámbitos naturales de la región. La planificación de la enseñanza en la educación física. Propuestas desde distintas perspectivas teóricas. Estrategias de intervención, propósitos, contenidos, actividades, fundamento e intencionalidad de las propuestas de clase en educación física. Dimensiones de la práctica docente en educación física: socio - políticas, psicológica y técnica. Análisis crítico de la realidad educativa en educación física. Instituciones y grupos de aprendizaje.

3. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

Módulo I: La Didáctica de la Educación Física

Prácticas corporales y conformación del Campo disciplinar.

La Educación Física como Campo. Características, tendencias y tensiones.

Didáctica Especial de la Educación Física. Su campo de análisis y objeto de estudio.

Los Modelos Didácticos en la Educación Física.

La Didáctica de la Educación Física desde una visión crítica.

Trabajo Integrador N° 1: Prácticas Corporales, Campo Disciplinar y Didáctica de la Educación Física: sus problemáticas y desafíos.

Módulo II: La Planificación en Educación Física

La planificación de la Enseñanza en Educación Física.

Los componentes de la planificación en la clase de Educación Física y/o ámbitos de intervención.

Currículum y Educación Física. Relación con las realidades regionales y socioculturales.

El contexto Social en los procesos de desarrollo y aprendizaje. Las prácticas corporales en territorio.

Trabajo Integrador N° 2: Observación en Educación Física: análisis de modelos didácticos.

Módulo III: Enseñanza y Evaluación en Educación Física

Los contenidos de la Educación Física. Criterios de organización, selección y su secuenciación.

Análisis de contenidos de enseñanza en distintos niveles educativos y ámbitos.

Lo metodológico en la Educación Física. Su construcción didáctica y metodológica

Evaluar en Educación Física: perspectivas, problemáticas y desafíos.

Trabajo Integrador N° 3: La planificación de la enseñanza situada: planificación, currículum y contextos.

Módulo IV: La práctica docente en Educación Física

La complejidad de la clase de Educación Física. Características y dispositivos de análisis.

Las consignas en la clase de Educación Física.

Los discursos en la clase de Educación Física: Género y Educación Física. Participación y rendimiento. Inclusión- Exclusión. Reproducción o transformación en Educación Física.

Trabajo Integrador N° 4: La clase de educación física y su práctica.

4. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA :

Módulo I La Didáctica Especial de la Educación Física

PODLUBNE, A. (2016) "Prácticas Corporales y Educación Física" Ficha de Cátedra.

RON, O. (2003) "El Campo de la Educación Física". En Bracht, V; Crisorio, R. : *La Educación física en Argentina y Brasil. Identidad, desafíos, perspectivas* Ediciones Al Margen, Ciudad de La Plata, Argentina BIBLIOTECA: SI

PIZZORNO, F. y VILLARINO, T. (2016), "Haciendo Educación Física en la montaña". En *Goicochea Gaona, M.V. y López E.H (2016) Las Prácticas de Andinismo de Educación Física*, Eduardo Hugo López Ediciones, Bariloche, Libro Digital. PDF. pp. 198-212.

CAROSIO, M.C (2001) *La didáctica de la Educación Física: cuando el conocimiento se trata de "especial". ¿Una didáctica especial para un profesor especial?* Revista Digital - <http://www.efdeportes.com/> Buenos Aires - Año 7 - N° 36 - Mayo de 2001

AINSENSTEIN, A. (1999) "El modelo didáctico en la Educación física: entre la escuela y la formación." En *Curriculum presente, ciencia ausente* Tomo IV. Miño y Dávila Editores BIBLIOTECA: SI

FRAILE ARANDA, A. (1999) "La Didáctica de la Educación Física desde una visión crítica" en *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* www.uva.es/aufop/publica/revelfop 99.

Módulo II La Planificación en Educación Física

MARTINS, F. y SACARELO, C. (2019) "Perspectivas teóricas curriculares y su incidencia en la planificación de la Educación Física". Ficha de cátedra.

CORRALES, N. y otros (2010) Cap. 2 "Perspectiva curricular de la Educación Física en la Formación Docente" En *La Formación Docente en Educación Física. Perspectivas y prospectivas*, Editorial, Noveduc Buenos Aires, pp. 35-54.

Diseño Curricular de la Provincia de Río Negro (Niveles Inicial, Primario y Medio)

TEJEDOR LORENZO J. C. (2018) "Las actividades físicas en el medio natural a través de un proyecto de innovación educativa en el Ies Tomás y Valiente", *EmásF*, Revista Digital de Educación Física. Año 9, Num. 54, <http://emasf.webcindario.com> 29

PODLUBNE, A. (2016) "Los contextos socio culturales como oportunidades en los aprendizajes y desarrollos corporales y motrices" Ficha de cátedra.

Módulo III Enseñanza y Evaluación en Educación Física

PIZZORNO, F. y PODLUBNE, A. (2019) "Los contenidos de enseñanza en Educación Física". Ficha de Cátedra.

KOPELOVICH, P. (2015) "(Con) tenido en la escuela". Parte I. De contenidos y enseñanza. Cap. 2. En Ron, O.; Fridman, J., coordinadores. *Educación Física, escuela y deporte: (Entre) dichos y hechos*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en: <http://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/44>

PIZZORNO, F. y VILLARINO, T. (2016), "Educación Física y Andinismo, encuentros que articulan sentidos". En Goicochea Gaona, M.V. y López E.H (2016) *Las Prácticas de Andinismo de Educación Física*, Eduardo Hugo López Ediciones, Bariloche, Libro Digital. PDF. pp.176-187

EDELSTEIN, G. (1997) "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo" en Camillioni, A y otras, *Corrientes Didácticas Contemporáneas*, Editorial Paidós, Buenos Aires.

CORRALES, N. y otros (2010) "Perspectivas en las Prácticas evaluativas" Cap. IV en *La formación docente en educación física. Perspectivas y prospectiva*. Noveduc libros, Buenos Aires.

LOPEZ PASTOR, V y otros (2006) "La evaluación formativa y compartida en educación física. De la crítica al modelo tradicional a la generación de un sistema alternativo. Revisión de 12 años de experiencia" en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 94

Módulo IV: La práctica docente en Educación Física

PODLUBNE, A. y PIZZORNO, F. (2019) "La complejidad de la clase de Educación Física. Características y dispositivos de análisis". Ficha de cátedra.

GOMEZ, J. (2002). "Las Consignas" Cap. VII. En Gómez, J. *La educación Física en el patio (una nueva mirada)* Editorial Stadium. Buenos Aires, Argentina

CABALLERO BLANCO, P. (2012) "Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: actividades de cooperación simple", *EmásF*, Revista Digital de Educación Física. Año 4, Num. 19, <http://emasf.webcindario.com>

TINNING, R. y OVENS, A. (2009) "Aprender a convertirse en un docente reflexivo" Cap. 9, en Martínez Álvarez, L. y Gómez, R. y (coord.) *La educación física y el deporte escolar. El giro reflexivo en la enseñanza*. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.

GOMEZ, J. (2009) "Una educación física para dejar de excluir" Cap. I, en Grasso, Alicia (comp.) *La educación física cambia*. Novedades educativas, Buenos Aires. Argentina

- SCHARAGRODSKY P. A (2004) "Juntos pero no revueltos: La Educación Física Mixta en Clave de Género", en *Cadernos de Pesquisa*, v. 34, n. 121, jan-abr. 2004
- TINNING, R (1996) "Defendiendo el área ¿Cuál es nuestra área?". Madrid, en *Revista de educación*. N° 311, (123-143)

5. BIBLIOGRAFÍA CONSULTA:

- ANIJOVICH, R. y CAPPELLETTI, G. (2017) *La evaluación como oportunidad*, Paidós, Ciudad Autónoma Buenos Aires.
- CAMACHO, A. S. y DELGADO NOGUERA, M.A. (2002) "*Educación Física y Estilos de Enseñanza*" Publicaciones INDE, España.
- CARBALLO, C. (coordinador) (2015) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica. Rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*, Prometeo libros, Buenos Aires.
- EDELSTEIN, G. E. (2011) "Intervención profesional e investigación. Una propuesta de formación" Cap.4, en *Formar y formarse en la enseñanza*, Paidós Cuestiones en Educación Argentina, pp. 176-182.
- FERNÁNDEZ, L. (1994) *Instituciones educativas Dinámicas institucionales en situaciones críticas*, Editorial Paidós Buenos Aires.
- GOMEZ, R. (coordinadores) *La educación física y el deporte escolar. El giro reflexivo en la enseñanza*. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (1998) "La construcción social del contenido a enseñar", en *El ABC de la tarea docente: Currículo y enseñanza*, Aiqué, pp. 17-48. Buenos Aires.
- HOFFMANN, J. (1999) "Evaluación y construcción del conocimiento" en *La evaluación. Mito y desafío. Una perspectiva constructivista*. Editorial Mediação, Porto Alegre, Brasil.
- LOPEZ, N. (coord.) (2009) *De relaciones, actores y territorios: Hacia nuevas políticas en torno a la educación en América Latina* Unesco, Argentina. pp. 263-275.
- LOPEZ PASTOR, V y otros (2004) "Análisis y debates sobre evaluación en Educación Física" *Revista Novedades Educativas*. N° 157
- MALET, A. M. y MONETTI, E. (comps.) (2014) "*Debates Universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Didáctica general y Didácticas específicas. Estrategias de enseñanza y ambientes de aprendizaje*". Noveduc Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- PEREZ GÓMEZ, A. (1999) "La cultura académica" Cap. V. En "*La cultura escolar en la sociedad neoliberal*" Editorial Morata, Madrid.
- PITLUK, L. (1999) "Revalorizando la planificación" Extraído de *Tomo de 0 a 5. La educación en los primeros años*, año II, núm.10, febrero, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1999, pp. 57-59.
- TINAJAS RUIZ y colab. (1995) "Rendimiento y discriminación en educación física". En *Apunts* N° 39.
- RODRIGUEZ, N. (2009) "Los contenidos de la Educación Física" en CRISORIO, R.Y GILES, M. (DIR.) *Educación Física. Estudios críticos en Educación Física*. Ediciones Al Margen. La Plata, Argentina, pp.193-206
- STEINMAN, J (2008) *Más didáctica (en la educación superior)*, Editorial Miño y Dávila y UNSAMedita de Universidad Nacional de General San Martín; Colección Archivos de Didáctica, Serie Fichas de Investigación, Buenos Aires. pp. 35-45.
- SOARES, C.L. (org.)(2016) *Uma educacao pela natureza. A vida ao ar livre, o corpo e a ordem urbana*. Editora Autores Associados Ltda. Brasil

6. PROPUESTA METODOLOGICA:

- Durante la cursada de la asignatura, se trabajará en clases teórico prácticas grupales incluyendo: reflexión, análisis y discusión de los distintos temas presentados y textos trabajados para potenciarlos en actividades individuales y grupales.
- Se realizarán trabajos de campo de observación e indagación, visitando instituciones sociales, deportivas y educativas para observar la enseñanza de distintas prácticas corporales y/o clases de Educación Física en las diferentes realidades socio-culturales, con el propósito de caracterizarlas y analizarlas.

- Para facilitar la comprensión de los temas y lecturas abordadas, se trabajará con estudio y análisis de casos, planificaciones, entrevistas y material filmico.
- También se realizarán tutorías grupales para una mejor comprensión e interiorización de los temas y problemáticas, además de ofrecer clases de consulta.
- Los estudiantes dispondrán de una carpeta didáctica en la que incorporarán las tareas o trabajos requeridos durante la cursada. La carpeta será individual, de carácter obligatorio y se presentará según las fechas de entrega acordadas.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Nos identificamos con los planteos de Hoffmann, H. (1999) al expresar que la evaluación es indisociable e inherente a los procesos educativos, entendiéndola como problematización, cuestionamiento y reflexión sobre las acciones. En este sentido, se propone un proceso de evaluación que permita reconocer los recorridos, avances y modificaciones que los estudiantes irán realizando en las distintas tareas, trabajos y actividades propuestos durante el cursado de la asignatura. Los criterios de evaluación para la aprobación de la cursada se sustentarán en:

- Apropiación de marcos teóricos
- Construcción progresiva de procesos autónomos y reflexivos
- Integración y articulación entre conceptos y experiencias
- Participación y disposición en las propuestas de actividades de la asignatura
- Presentación de trabajos prácticos e integradores en los tiempos acordados
- 80% de Asistencia a los espacios teóricos prácticos de clase

Condiciones de acreditación:

ALUMNOS REGULARES: refiere a los estudiantes que hayan cumplimentado y aprobado las distintas tareas, trabajos y actividades propuestas por la cátedra con una nota mínima de 4 (cuatro)

ALUMNOS PROMOCIONALES: Habiendo realizado, presentado y aprobado las tareas y trabajos solicitados por la cátedra, los alumnos deberán tener al finalizar la cursada la calificación mínima de 7 (siete).

ALUMNOS CON MODALIDAD DE EXAMEN LIBRE: la cátedra organiza dos instancias de evaluación: una primer parte de exámen obligatorio de carácter escrito centrado en la planificación de la enseñanza a partir de casos. De aprobar dicha instancia se pasará a la evaluación de carácter oral, en la que se realizarán distintas preguntas relacionadas con las unidades del programa de cátedra. En caso de aprobarse, se promediaran ambas evaluaciones para la calificación final.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

HORAS TEORICOS: 3 hs semanales

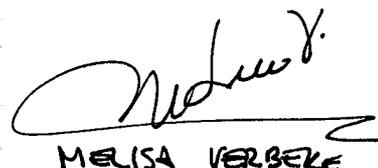
HORAS PRACTICOS: 3 hs semanales

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

Cronograma Tentativo	Horarios de clase
Mes de Marzo: Módulo I Mes de Abril : Módulo I - II Mes de Mayo: Módulo III Mes de Junio: Módulo IV	MARTES: de 9.00Hs A 12.00Hs JUEVES: de 9.00 Hs a 12.0Hs



PROFESOR



MELISA VERBEKE

CONFORMIDAD DELEGADO DEPARTAMENTAL



Mg. ALFONSO AGUILAR
 Secretario Académico
 Centro Regional Univ. Bariloche
 Univ. Nacional del Comahue