



## AÑO ACADÉMICO: 2019

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACIÓN: Educación Física

PROGRAMA DE CÁTEDRA: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

OBLIGATORIA / OPTATIVA: Obligatoria

ÁREA: Fundamentos Formativos Generales para la Educación Física.

ORIENTACIÓN: Fundamentos Socioculturales

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 0435/03,886/05,0331/09 y 0176/10

TRAYECTO B

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4 horas

CARGA HORARIA TOTAL: 60 horas

RÉGIMEN: cuatrimestral

RESPONSABLE DE CÁTEDRA: Mg. Fabián H. Martins: Profesor Adjunto

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (S/Plan de Estudios):

PARA CURSAR: Didáctica Especial; Estadística Aplicada; Introducción a la Metodología de la Investigación.

PARA RENDIR EXAMEN FINAL: Didáctica Especial; Estadística Aplicada; Introducción a la Metodología de la Investigación.

---

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Se concibe a la Educación Física como la enseñanza de las distintas prácticas corporales existentes en nuestra cultura y para ello se requiere, entre otros aspectos, de una interpelación de los esquemas prácticos vigentes en las clases y en las instituciones educativas, que en ocasiones reproducen pautas sociales sin que medie un examen crítico.

La práctica docente sin una revisión crítica naturaliza concepciones del mundo, los sujetos y las situaciones de enseñanza y aprendizaje, legitimadas a partir del silenciamiento de las raíces socio-históricas que las sitúan en tanto constructos atravesados por las disputas de poder dadas al interior del campo.

La asignatura “Introducción a la Investigación Educativa” puede transformarse en un espacio de aprendizajes relevantes para la futura tarea docente, fruto de la problematización de las prácticas y la toma de conciencia de los procesos socio-históricos que las condicionan. Problematización relativa no sólo al objeto de estudio sino también al sujeto que construye ese conocimiento, el cual debería reflexionar acerca de los intereses que lo motorizan y la posición social que detenta dentro del campo disciplinar, entre otros aspectos. La reflexividad se constituye a su vez en las interacciones dadas dentro del proceso investigativo y se funda tanto en la apropiación de los diferentes métodos y técnicas de investigación, como en la construcción de un oficio que tiene en cuenta la contingencia de las prácticas. Sólo esta reflexividad puede conducir a la producción de un conocimiento nunca definitivo, nunca cerrado, sino abierto a la crítica y la transformación.

Se pretende aportar herramientas teórico-metodológicas que favorezcan la elaboración e implementación de proyectos de investigación afines a los temas de interés del estudiantado y contribuyan a la producción de conocimientos acerca de la enseñanza de las prácticas corporales de nuestra cultura, atravesada por concepciones meta-teóricas y teóricas que las estructuran y delimitan. Para ello, se tienen en cuenta tres grandes ejes de conocimientos previos relacionados a las trayectorias formativas dentro del profesorado:

- Los conocimientos del proceso de investigación aportados en las materias Metodología de la Investigación y Estadística Aplicada.

- Los constructos conceptuales y las experiencias de enseñanza y aprendizaje vinculadas a las diversas áreas del campo de la Educación Física, dadas en la formación dentro del Profesorado.
- Los constructos conceptuales y las experiencias de enseñanza y aprendizaje brindadas desde las áreas de Didáctica, Pedagogía y Prácticas de la Enseñanza, pertenecientes al Profesorado.

La formación docente en Educación Física históricamente se ha centrado en la transmisión de procedimientos con el fin de producir una desensibilización y una cooptación de orden teórico, epistemológico e ideológico. El presente programa busca promover la reflexión crítica de los futuros docentes en torno a una relación dialéctica teoría-práctica, teniendo en cuenta la historicidad inherente a toda producción de conocimientos. Para ello, resulta necesario tener en cuenta las trayectorias y las motivaciones del estudiantado, con el fin de favorecer la construcción de aprendizajes relevantes, transferibles a las complejas y cambiantes exigencias de la realidad actual del campo.

## 2. OBJETIVOS-PROPÓSITOS:

Que los/las estudiantes se apropien de los elementos teórico prácticos vinculados a la investigación educativa, en diálogo con las prácticas de investigación en Educación Física. Que los/las estudiantes problematicen las prácticas de investigación propias de su campo disciplinar y construyan una reflexividad que comprenda al sujeto de la objetivación y la experiencia de la alteridad.

## 3. CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Campos y problemática de investigación en Educación Física. El proceso de investigación. Tipos de estudios. Formas de abordaje. Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos. Formulación de un problema de investigación. El papel del marco teórico. La formulación de hipótesis. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Elaboración de un proyecto (diseño) de investigación en educación física. La redacción de un reporte de investigación.

#### 4. CONTENIDOS PROGRAMA ANALÍTICO:

##### Unidad 1: La objetivación del sujeto de la objetivación

Socio-análisis, reflexividad y objetivación participante. Condiciones socio-históricas de posibilidad del acto de objetivación. La lógica de las prácticas. La alteridad como experiencia y categoría. Traducción de la experiencia a una forma textual. La textualización como representación del diálogo y la polifonía.

##### Unidad 2: La investigación educativa: paradigmas y tendencias actuales

Los orígenes y principales paradigmas de la investigación educativa. La investigación cualitativa en educación. Temas y problemas en investigación educativa: un recorrido por la producción de etnográfica. Etapas del proceso de investigación educativa. Procesos educativos y trabajo de campo. Extrañamiento y familiarización. Delimitación de las principales problemáticas de investigación en Educación Física. .

##### Unidad 3: Análisis del Discurso (AD) en Investigación Educativa

Emergencia, conformación y algunas líneas de desarrollo del campo de estudio de Análisis del Discurso. Análisis de Discurso en investigación educativa: el Análisis Crítico del Discurso (ACD). Diseño metodológico para el Análisis del Discurso.

#### 5. BIBLIOGRAFÍA:

##### Unidad 1:

Bourdieu, P. (2007). La lógica de la práctica. En P. Bourdieu *El sentido práctico* (pp. 129-156). Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

----- (2003). La objetivación participante. Traducido del francés por Paula Miguel. Véase Bourdieu, P., "L'objectivation participante", *Actes de la rechenhe en sciences sociales*, N° 150, 2003, pp. 43-58. Recuperado de: <https://campus.fahce.unlp.edu.ar/mod/resource/view.php?id=44885>

- Clifford, J. (1998). Sobre la autoridad etnográfica. En C. Geertz & J. Clifford (Eds.) *El surgimiento de la antropología posmoderna* (pp. 141-170). Barcelona: Editorial Gedisa.
- Krotz, E. (1994). Alteridad y pregunta antropológica. Revista *ALTERIDADES*, 4 (8), 5-11. Unidad de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Yucatán.

#### Unidad 2:

- Gómez, R. & Minkévich, O. (2009). Capítulo 1: El campo de problemas de la Educación Física: intento de demarcación disciplinar. En L. Martínez Álvarez & R. Gómez (Eds.), *La Educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza* (pp.17-32). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Martins, F. (2019). *¿Y ahora qué hacemos con los deportes en las escuelas secundarias rionegrinas?* Ponencia a ser presentada en el 13° CONGRESO ARGENTINO Y 8° LATINOAMERICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS. Universidad Nacional de La Plata. Ensenada, 30 de septiembre al 4 de octubre de 2019.
- Milstein, D. (2015). La etnografía como enfoque para el tratamiento de procesos educativos. Curso de Posgrado *Métodos cualitativos para la investigación social contemporánea: técnicas y claves en etnografía y análisis del discurso*. IDES Argentina. Recuperado de <http://cursos.ides.org.ar/>.
- Murcia Peña, N. (2009). Capítulo 2: Investigación de las prácticas de enseñanza de la motricidad (Educación Física-deporte-recreación). En L. Martínez Álvarez & R. Gómez (Eds.), *La Educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza* (pp.17-32). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Rockwell, E. (1980). Etnografía y teoría de la investigación educativa. Revista *Dialogando, Red Escolar Latinoamericana de Investigaciones Cualitativas de la realidad escolar*, 29-45.
- Sabariego Puig (2004). La investigación educativa: génesis, evolución y características. En R. Bisquerra Alzina (Ed.), *Metodología de la investigación educativa* (pp. 51-87). Madrid: Editorial La Muralla.

Unidad 3:

Martins, F. (2018). Masculinidades y enseñanza del fútbol: análisis comparativo en dos clubes de la ciudad de San Carlos de Bariloche. Revista *Estudios del ISHiR*, 21, pp. 71-83. ISSN 2250-4397. Investigaciones Socio Históricas Regionales, Unidad Ejecutora en Red – CONICET. Recuperado de: <http://revista.ishir-conicet.gov.ar/ojs/index.php/revistaISHIR>

Rueda Iñiguez, L. (2003). Capítulo III: El análisis del discurso en las ciencias sociales: variedades, tradiciones y práctica. En L. Rueda Iñiguez (Ed.) *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales* (pp. 83-124). Barcelona: Editorial UOC.

Santander, P. (2011). Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. Revista *Cinta moebio* 41: 207-224. Recuperado de: [www.moebio.uchile.cl/41/santander.html](http://www.moebio.uchile.cl/41/santander.html)

## 6. PROPUESTA METODOLÓGICA:

Se considera que la enseñanza y el aprendizaje del proceso de investigación educativa requieren de tres ejes interrelacionados:

- La descripción general de cada una de las etapas y decisiones implicadas en el proceso de investigación.
- La aplicación y transferencia de dichos conocimientos a una variedad de investigaciones concretas dentro del campo disciplinar.
- La apropiación de los mismos a partir su puesta en práctica dentro de equipos de investigación.

El curso está pensado para que los/las estudiantes puedan proyectar y realizar un trabajo de investigación en equipos con el acompañamiento de la cátedra. Con ello se busca favorecer la cooperación, un enriquecimiento mutuo en la interacción y la organización social del aprendizaje.

La modalidad de “taller” organizará el trabajo durante el cursado. En una primera etapa se analizarán investigaciones en el campo disciplinar en busca de identificar y problematizar las decisiones teórico-metodológicas que guiaron el proceso de investigación en cada caso. En una segunda etapa el “taller” se orientará a la realización de una investigación en el área de la educación propuesta por la cátedra.

El trabajo en “taller” no se reduce a una tarea productiva sino también reflexiva y participativa. Al finalizar cada unidad se realizarán puestas en común de los avances logrados hasta el momento, dando lugar al aporte y crítica intergrupala, enriqueciendo a su vez la reflexión sobre la propia tarea.

## 7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Se plantea un proceso de evaluación continua ya que cada momento del proceso de investigación será una instancia de revisión y modificación de lo realizado hasta el momento. Si los momentos del proceso de investigación no son estancos sino que permanecen en continua retroalimentación, pues entonces la evaluación no puede aislarse a cada etapa del proceso, sino que la etapa siguiente involucra la anterior y la evalúa en su coherencia y desarrollo.

Las dos primeras unidades del programa se evaluarán mediante la entrega de un informe donde se desarrollan el problema, los objetivos y las categorías teóricas y sustantivas de la investigación. La evaluación final de la cursada consta de la entrega de un informe final que incluye la evaluación final de la intervención bajo estudio.

### *Criterios de evaluación:*

Apropiación de los contenidos, sus nexos entre la teoría y la práctica.

La participación, la cooperación, la responsabilidad y el respeto por las diferencias durante las clases.

Respeto de los acuerdos establecidos en el marco del programa de la asignatura.

### *Condiciones de acreditación:*

**ALUMNOS REGULARES:** Cumplir con el 80% de asistencia, aprobar los dos informes de investigación con una calificación mínima de 4 (cuatro).

**ALUMNOS PROMOCIONALES:** Cumplir con el 80% de asistencia, aprobar los dos informes de investigación con una calificación mínima de 7 (siete).

**ALUMNOS LIBRES:** El examen final implica la defensa del informe final de investigación donde se describan y fundamenten las decisiones tomadas a lo largo del proceso de investigación. Deben presentarse en los turnos establecidos anualmente por el calendario

académico. Se evalúan aspectos teórico-prácticos, según los objetivos de la asignatura, mediante un examen escrito y un examen oral. Una vez aprobada la primera instancia de examen, se tendrá acceso a la segunda. La aprobación de la asignatura se obtiene con la aprobación de ambas instancias. La calificación de aprobación es el promedio de ambos exámenes aprobados con una calificación mínima de 4 (cuatro) y se redondea al entero superior.

#### 8. DISTRIBUCIÓN HORARIA

La materia tiene una carga horaria de 60 horas a desarrollar en el segundo cuatrimestre. La carga semanal es de 4 horas. Se realizará un encuentro semanal de 4 horas, posibilitando de este modo un seguimiento más intensivo del proceso de investigación a desarrollar por el estudiantado.

#### 9. CRONOGRAMA TENTATIVO

Teniendo en cuenta las unidades a desarrollar en el programa se las distribuye tentativamente de la siguiente manera:

Septiembre: Unidad 1

Septiembre y octubre: Unidad 2

Octubre y noviembre: Unidad 3.

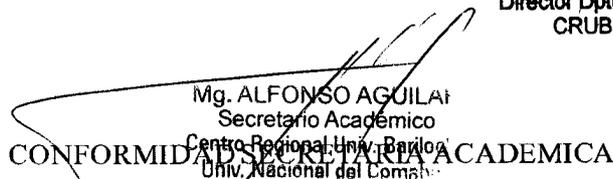


PROFESOR



CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

MARIANO CHIAPPE  
Director Dpto. Ed. Física  
CRUB UNCo



Mg. ALFONSO AGUILERA  
Secretario Académico  
Centro Regional Univ. Bariloche  
Univ. Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE