



AÑO ACADÉMICO: 2020

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACIÓN: ENFERMERÍA

PROGRAMA DE CÁTEDRA: **ASPECTOS ANTROPOLÓGICOS DEL CUIDADO**

OBLIGATORIA / OPTATIVA: Obligatoria

CARRERA A LA QUE PERTENECE: LICENCIATURA EN ENFERMERIA

ÁREA: ANTROPOLOGÍA SOCIAL ORIENTACION: TEÓRICA

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 1031/12 y Rectificadoras 207/15, 432/15, 636/16 y 667/16 – Modificatoria 1019/17

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4 horas

CARGA HORARIA TOTAL: 65 horas

REGIMEN: Cuatrimestral

CUATRIMESTRE: Primero

EQUIPO DE CÁTEDRA (*completo*):

Apellido y Nombres	Cargo
Lic. Mendoza Patricia	PAD-3- E/C
Lic. Fabiana Nahuelquir	JTP-3
Dra. Solange Fernández Do Rio	JTP-3
Lilen Cayupil	Ayudante Alumna

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

- PARA CURSAR: No presenta
 - PARA RENDIR EXAMEN FINAL: No presenta
-

1. FUNDAMENTACIÓN:

En esta materia buscamos introducirnos en la comprensión de la realidad, desde una perspectiva de la cultura y problematizar la complejidad de las relaciones sociales. Desde allí, inmersos en esa complejidad, focalizar en las características y formas de cuidado de la salud, la concepción social de la salud/ enfermedad y el cuidado del cuerpo en la experiencia humana.

A partir del conocimiento de los principales conceptos del pensamiento antropológico se recuperan los aportes y enfoque teórico -metodológico para pensar la particularidad del conocimiento sobre la vida social desde una perspectiva que permite visualizar la heterogeneidad social desde una mirada amplia e inclusiva. Se trabajará sobre el concepto de cultura, sus implicancias y limitaciones. Asimismo se abordan problemáticas centrales en el campo de la Antropología y la Enfermería a partir de las cuales se pretende reflexionar el cuidado de la salud como experiencia humana, donde los conceptos como cultura, diversidad y desigualdad sociocultural se encuentran en tensión permanente.

La interacción como profesionales enfermeras/os en los contextos institucionales en el ámbito de salud construye relaciones, diferencias, representaciones y se ponen en juego supuestos subyacentes de diferentes formas de ser en el mundo. Profundizar en como los procesos de salud, enfermedad son universales pero se construyen y vivencia de manera diferente; poniéndose en juego en la intervención de enfermería. Poniendo en tensión como pensamos, como concebimos las instituciones de salud y su interacción con otras medicinas y curas que coexisten en la actualidad.

La asignatura busca a partir de los conceptos antropológicos promover la reflexión crítica, aportando una mirada con perspectiva sociocultural respecto de la salud, enfermedad y atención; en tensión con la mirada biologicista hegemónica médica. Nos proponemos abrir espacios reflexivos, a partir de la lecturas teóricas, para pensar las instituciones de salud en su complejidad; poniendo en tensión el modelo médico hegemónico con la medicina popular y las curas alternativas.

2. OBJETIVOS:

Propósitos:

-Que la alumna/o pueda aplicar los elementos para la comprensión desde el aporte de las Ciencias Sociales y de la disciplina antropológica en general para la Enfermería, para poder diseñar intervenciones acorde a los contextos.

-Que la alumna/o comprenda la forma de construir un proceso de salud-enfermedad-atención a partir del ejercicio reflexivo y el análisis crítico de perspectiva cultural.

-Que analice mediante el planteamiento de diferentes situaciones problemáticas los aportes de los estudios antropológicos al área de intervención en salud.

-Que la alumna/o adquiera una actitud responsable, crítica y reflexiva en las actividades de trabajo en equipo, como contenido transversal durante toda cátedra, dando espacio al intercambio, disenso y acuerdos.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

- Corrientes fundamentales del pensamiento antropológico
- Caracterización del concepto de cultura, etnocentrismo, endo- aculturación, aculturación, relativismo cultural y racismo, discriminación, segregación, prejuicio y estereotipo.
- Las ciencias sociales en los equipos de salud
- Paradigmas. Procesos- Concepción social del proceso de salud/enfermedad.
- Antropología y Cuidado Enfermero

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD 1: Tensión: Naturaleza – Cultura

La Antropología como ciencia. Contexto histórico del origen de la disciplina. La especificidad del conocimiento antropológico; la alteridad y los métodos para abordarla. Las principales corrientes teóricas de la antropología social. La construcción de la otredad por la diferencia, por la diversidad y por la desigualdad. Naturaleza y Cultura: caracteres heredados y capacidades adquiridas

UNIDAD 2: Tensión: Universal - Particular

Biologización de las representaciones de la sociedad. Proceso salud/ enfermedad/atención. Construcción de simplificaciones, prejuicios y estereotipos. Reflexividad. El cuerpo humano como construcción social. Patriarcado como sistema de organización social.

UNIDAD 3: Tensión Hegemonía – Subalternidad

La relación intercultural entre culturas hegemónicas y dominadas. Modelo Médico Hegemónico. El “otro” construido desde las nuevas teorías. El cuerpo. La construcción social de la discapacidad. Medicalización. Paradigmas. La interculturalidad en el área de salud. Las ciencias sociales en los equipos de salud. Modelo médico hegemónico, medicina popular y curas alternativas; retroalimentación y tensiones.



UNIDAD 4: Participación Social y salud.

Vinculación teórica Antropología y Enfermería. Método de cuidados enfermeros culturalmente adecuados. La salud como derecho y construcción colectiva. Atención Primaria de la salud y participación comunitaria. El desafío de la participación comunitaria y la interculturalidad.

5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

UNIDAD I

- KROTZ, Esteban (1999), “Alteridad y pregunta antropológica”.En Constructores de otredad, Antropofagia, Bs As.

- Boivin M; Rosato Ana y Arribas V. (2007) Constructores de otredad. Antropofagia, Buenos Aires, Introducción, Cap. I. La construcción del otro por la diferencia. Pag 27-33.

- Geertz, C.(1987).”Descripción Densa: hacia una teoría interpretativa de la Cultura” La interpretación de las culturas. Gedisa Editores, México. Cap. I.

- Wright Susan (1999). La politización de la cultura. Construcción del otro por la desigualdad.

- Krotz, “Pasos para el estudio y la exposición de un texto antropológico”. (1987). Texto de Revista estudiantil Hoja de Viento Ed. Departamento, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa

UNIDAD II:

- Boivin M; Rosato Ana y Arribas V. (2007) Constructores de otredad. Antropología, Buenos Aires. Cap. II. La Construcción del Otro por la diversidad. Pag 55-71.

- Juliano Dolores, “Universal –particular. Un falso dilema” (1997). En Bayardo R y M.Lacarreu (comps); Globalización e identidad cultural. Ediciones Ciccus. Buenos Aires. PP 27-37
- Menéndez E (2001) Biologización y racismo en la vida cotidiana. Alteridades 11 (21), México. Pág. 5 a 39.
- Guber Rosana (2001) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Cap. 4. La entrevista etnográfica o el arte de la “no directividad”. Edit. Norma; Colombia.

UNIDAD III:

- Boivin M; Rosato Ana y Arribas V. (2007) Constructores de otredad. Antropología, Buenos Aires. Cap. II. La Construcción del Otro por la desigualdad. Pág. 95-104.
- Menéndez E (1998) “Modelo Médico hegemónico y Atención Primaria” II Jornadas de Atención primaria en la salud. Abril-Mayo. Bs As Pag.451-464.
- Menéndez E (1994) “La enfermedad y la curación. Que es la medicina tradicional? En Alteridades 4 (7) Pág. 72-83.
- Michel Foucault. La vida de los hombres infames. Cap 7. Historia de la medicalización. Ed. La Piqueta, Madrid.
- Segato, R. L. (2016). Patriarcado: del borde al centro. Disciplinamiento, territorialidad, y crueldad en la fase apocalíptica del capital. La guerra contra las mujeres, 91-108.
- Montesinos, R. (2002). La masculinidad ante una nueva era. El Cotidiano, 18(113), 37-46.

UNIDAD IV:

- Morrone, Beatriz. (2016) Soltando Amarras, claves para comprender la historia pendiente de la enfermería argentina. Cap I. La colonización y la atención de la salud ¿encuentro de culturas? Pág. 57-90
-
- Rovere, M.(1999) Redes En Salud; Un Nuevo Paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad, Rosario: Ed. Secretaría de Salud Pública/AMR, Instituto Lazarte (reimpresión).

- Menéndez E. (2009) Participación Social y comunitaria en Atención primaria de la Salud. APSBogota; para muestra un botón. Revista Geren. Política Pública, Bogotá, Colombia

6. PROPUESTA METODOLÓGICA:

Para alcanzar los objetivos propuestos para el curso, se realizarán clases teóricas y prácticas donde se desarrollarán las siguientes actividades:

*Encuadre, discusión y comentarios críticos sobre la bibliografía

*Aplicación a ejemplos etnográficos de conceptos y modelos trabajados teóricamente, que faciliten la apropiación de las/os alumnas/os para la comprensión de conceptos y la actitud crítica desde una perspectiva antropológica.

Todas las clases tendrán una presentación en línea, con diversos materiales:

- Explicación de la modalidad virtual de la cursada (objetivos y contenidos)
- Clases grabadas
- Bibliografía
- Power Point explicativos de toda la bibliografía
- Actividades de resolución domiciliaria

Las clases serán grabadas con Power Point con audio explicativo y serán subidos en la PEDCO.

Los lunes en el horario de cursada de 16 a 20 hs. se realizarán, en comisiones, foros de consulta en la PEDCO.

Organización:

La bibliografía será subida por unidad.

Los días viernes se subirán los materiales, actividades y/o trabajos prácticos a la Plataforma PEDCO.

Los días lunes se realizará el foro de consultas vía PEDCO.

Se recepcionarán mensajes por PEDCO de manera diaria, realizando las orientaciones necesarias en la vida universitaria.

Se darán las consignas para dos trabajos prácticos individuales y para el parcial domiciliario. El/la estudiante que tenga los requisitos para promocionar, deberá realizar un trabajo integrador final.

Los trabajos y los parciales serán enviados por la PEDCO.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:

ALUMNAS/OS REGULARES:

- Aprobación de los dos trabajos prácticos con nota de 4 o superior a esta.
- Aprobación del parcial domiciliario con nota de 4 o superior a esta.

ALUMNAS/OS PROMOCIONALES:

- Aprobación de los dos trabajos prácticos con nota de 7 o superior a esta en primera instancia.
- Aprobación del parcial domiciliario con nota de 7 o superior a esta en primera instancia.
- Realización de un trabajo integrador con nota de 7 o superior a esta en primera instancia.

ALUMNAS/OS LIBRES:

Deberá estar en la nómina de estudiantes. Queda en esta condición quien no haya cumplimentado el 80% de asistencia o no haya aprobado alguno de los trabajos prácticos y/o examen en su instancia recuperatoria con los tiempos y vías estipuladas por la universidad. De no presentarse a la instancia de recuperación quedará desaprobada/o, con la excepción de falta justificada presentando el certificado correspondiente. Se deberán presentar en mesa de examen, rindiendo examen escrito y luego de ser aprobado, con nota igual o superior a 4 (cuatro); podrán continuar a la instancia de evaluación oral. La nota final es un promedio de ambas instancias y debe ser igual o superior a 4(cuatro).

8. DISTRIBUCION HORARIA

Debido al grupo numeroso, se organizaran seis comisiones, acompañaran dos comisiones cada docente que conforma el equipo de cátedra. Se estima que cada comisión contendrá 80 estudiantes.

9. CRONOGRAMA TENTATIVO

CRONOGRAMA DE LECTURAS 2020-TP-PARCIAL.

06/04/20

- Krotz, Esteban (1999), “Alteridad y pregunta antropológica”. En Constructores de otredad, Antropofagia, Bs As.
- Krotz, “Pasos para el estudio y la exposición de un texto antropológico”. Texto de Revista estudiantil Hoja de Viento (1987). Ed. Departamento, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa.
- Boivin M; Rosato Ana y Arribas V.(2007) Constructores de otredad. Antropofagia, Bs.A, Introducción, Cap. I. La construcción del otro por la diferencia. Pág. 27-33.

13/04/20

- Boivin M; Rosato Ana y Arribas V. (2007) Constructores de otredad. Antropología, Buenos Aires. Cap. II. La Construcción del Otro por la diversidad. Pág. 55-71.
- Geertz, C.(1987).”Descripción Densa: hacia una teoría interpretativa de la Cultura” La interpretación de las culturas. Gedisa Editores, México. Cap. I.

20/04/20

- Wright Susan (1999). La politización de la cultura. Construcción del otro por la desigualdad.

27/04/20

- Juliano Dolores, “Universal –particular. Un falso dilema” (1997). En Bayardo R y M.Lacarreu (comps); Globalización e identidad cultural. Ediciones Ciccus. Buenos Aires. Pág. 27-37
 - Guber Rosana (2001) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Cap. 4. La entrevista etnográfica o el arte de la “no directividad”. Edit. Norma; Colombia.
- CONSIGNA TP1.

04/05/20

- Michel Foucault (1996) La vida de los hombres infames. Cap 7. Historia de la medicalización. Ed. La Piqueta, Madrid. Pág. 55 a 69.
- Segato, R. L. (2016). Patriarcado: del borde al centro. Disciplinamiento, territorialidad, y crueldad en la fase apocalíptica del capital. La guerra contra las mujeres, Pág. 91-108.

11/05/20

- Menéndez E (2001) Biologización y racismo en la vida cotidiana. Alteridades 11 , México. Pág. 5 a 39.
- Montesinos, R. (2002). La masculinidad ante una nueva era. El Cotidiano, 18, Pág.37-46

18/05/20

- Menéndez E (1998) “Modelo Medico hegemónico y Atención Primaria” II Jornadas de Atención primaria en la salud. Abril-Mayo. Bs As. Pág.451-464.
 - Menéndez E (1994) “La enfermedad y la curación. Que es la medicina tradicional? En Alteridades 4. Pág. 72-83.
- CONSIGNA TP2.

01/06/20

- Morrone, Beatriz (2016) Soltando Amarras. Claves para comprender la historia pendiente de la enfermería argentina. Cap I. Colonización y la atención de la salud ¿encuentro de culturas? Pág. 57-90

08/06/20

PARCIAL DOMICILIARIO

15/06/20

-Rovere, M.(1999) Redes En Salud; Un Nuevo Paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad. Rosario: Ed. Secretaría de Salud Pública/AMR, Instituto Lazarte (reimpresión).

29/06/20

-Menéndez E. Participación Social y comunitaria en Atención primaria de la Salud. APS.(2009) Bogotá; para muestra un botón. Revista Geren. Política Pública, Bogotá, Colombia



PROFESORA



Lic. CAROLINA SUAREZ
Coordinadora Carrera Licenciatura en Enfermería
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO



Mg. ALFONSO AGUILAR
Secretario Académico
Centro Regional Univ. Bariloche
Univ. Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE