

AÑO ACADÉMICO 2020¹

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: Enfermería

AREA: CUIDADOS ENFERMEROS

ORIENTACION: COMUNITARIA

PROGRAMA DE ASIGNATURA: *Cuidados para la Salud Comunitaria I*

OBLIGATORIA / OPTATIVA: *OBLIGATORIA*

CARRERA A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 1031/12 y Rectificadoras 207/15, 432/15, 636/16 y 667/16 – Modificatoria 1019/17

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: *6hs*

CARGA HORARIA TOTAL: *100hs*

REGIMEN: *Cuatrimestral*

CUATRIMESTRE: *Segundo cuatrimestre*

EQUIPO DE CATEDRA:

Di Marco Oscar	CARGO: PAD-3
Letón Gabriela	CARGO: JTP- 3
Ormeño Natalia	CARGO: AYP-3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS

- PARA CURSAR: Se deberán tener cursadas las siguientes materias: *Aspectos sociológicos del cuidado I y Bioestadística y epidemiología aplicada.*
- PARA RENDIR EXAMEN FINAL: Se deberán tener aprobadas las siguientes materias: *Aspectos sociológicos del cuidado I y Bioestadística y epidemiología aplicada.*

1. FUNDAMENTACION

La enfermería comunitaria representa el abordaje con los fundamentos de enfermería con las poblaciones. Se requieren metodologías para trabajos grupales y comunitarios así como un enfoque que resalte las miradas de los sujetos en su contexto con los determinantes y condicionantes que lo rodean entendiendo la salud como un proceso histórico que abarca los cuidados integrales mirados en el contexto donde viven. Se requiere fomentar un modelo de atención basado en las personas y su comunidad.

¹ El presente programa es una propuesta general pensada para las asignaturas que todavía no están activas para el nuevo plan de estudios. El mismo puede sufrir modificaciones de acuerdo a la reestructuración que puedan presentar el equipo de cátedra al momento de efectivamente implementar el dictado de la misma.

2. OBJETIVOS

-) La integración de conceptos y las distintas visiones de la problemática de salud.
-) Pensar en nosotros como trabajadores de la salud y como parte del proceso de salud.
-) Pensar y trabajar el rol de la enfermería en un ámbito comunitario.
-) Crear una conciencia crítica de los alumnos sobre los aprendizajes sobre los conceptos trabajados.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

-) Salud Comunitaria: conceptos, características. Atención primaria de la salud. Promoción de la salud. Declaraciones de las conferencias internacionales. Estilos de vida. Condiciones de vida. Calidad de vida. Equidad. Participación Comunitaria. Intersectorialidad, interdisciplina y trabajo en equipo. Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
-) Educación para la salud. Modelos y tendencias. Procedimientos de Educación para la salud. Métodos y medios.
-) Instrumentos y registros en el Cuidado Comunitario.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO

Se trabajara desde 4 ejes conceptuales:

Unidad 1: Salud como concepto social y jurídico.

-) Salud como proceso salud enfermedad atención cuidado (PSEAC). Salud como derecho
-) Políticas públicas de salud: tipos de financiamiento en cuanto al derecho de la salud. Financiamiento de la salud. Posición del estado frente a las políticas de salud
-) Atención primaria de la salud. Salud colectiva. Participación comunitaria
-) Rol de enfermería en los cuidados en el PSEAC
-) Educación para la salud. Técnica de armado y desarrollo de talleres
-) Comunicación en salud
-) Representaciones sociales en salud.

Unidad 2: Salud y el trabajo en salud

-) Organización y equipo de salud. Rol de enfermería como parte del equipo de salud

-) Planificación estratégica
-) Familia
-) Redes

Unida 3: La información y la salud.

-) Introducción análisis de situación en salud
-) Epidemiología. Vigilancia epidemiológica. La mirada en la acción.
-) Rol de la enfermería en la vigilancia epidemiológica
-) Sistemas de información en salud
-) Sistema de salud argentino. Programas sanitarios provinciales y nacionales. Políticas públicas en salud

Unidad 4: Abordaje de situaciones complejas a nivel comunitario

-) Metodología de abordaje de temáticas complejas psicosociales
-) Rol de enfermería como integrante del equipo de salud en el abordaje de estas situaciones
-) Adicciones
-) Sexualidad integral
-) Violencia: violencia basada en género. Violencia intrafamiliar. Maltrato infantil

5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA

CONCEPTO DE SALUD. LA SALUD COMO DERECHO

-) Papel de la enfermería en atención primaria. Comunidad de Madrid
-) Salud. Clase del Dr. Floreal Ferrara dando un teórico de Salud Mental en la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires. 2005
-) Mario Testa: El hospital. Visión desde la cama del paciente (versión mimeografiada), dedicado “Al viejo Víctor, de la cama seis”.
-) Mario Rovere. *Atención primaria resignificada en la red de servicios*. Conferencia 6° congreso “La salud en el municipio de Rosario”. 22 de abril de 1997.
-) La teoría de las representaciones sociales. Jodelet
-) Financiamiento de la salud. Resumen realizado por la cátedra.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD. COMUNICACIÓN

-) Isabel Valadez Figueroa, Marta Villaseñor Farías, Noe Alfaro Alfaro. *Educación para la Salud: la importancia del concepto*. Revista educación y desarrollo; Enero – Marzo 2004.
-) *Lineamientos para elaborar un taller – 2015*. Oscar di Marco, Gabriela Leton, Serena Perner, Natalia Ormeño.

-) CEDEPO. *Técnicas participativas para la educación popular*. Alforja. 1996
-) Universidad de Antioquía. *Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo*.
-) Arribas Cacha Antonio et al (2009). *Papel de enfermería en Atención Primaria*. España.
-) Guía de taller sobre formación electoral para personas usuarias de servicios de salud mental

ATENCIÓN PRIMARIA – SALUD COLECTIVA. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

-) Conferencia Internacional de Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS, 6-12 septiembre 1978
-) Conferencia Internacional sobre la promoción de la salud. Ottawa – Canadá. 21 de noviembre de 1986.
-) Edmundo Granda. *¿A qué cosa llamamos Salud Colectiva, hoy?*. VII Congreso brasileño de Salud Colectiva. Brasilia, 29 de julio – 2 de agosto de 2003.
-) Programa de médicos comunitarios. Curso en salud social y comunitaria. Salud y sociedad.
-) Vignolo Julio. *Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud*. Archivos de medicina interna. 2011;23(1):11-14.
-) Testa Mario. *Atención ¿primaria o primitiva? de la salud*. En: Mario Testa. Pensar en salud. Lugar Editorial. Buenos Aires: 1997.
-) Pau Pérez-Sales. *Repensar experiencias. Evaluación (y diseño) de programas psicosociales. Metodologías y técnicas*. Grupo de acción comunitaria
-) TRABAJAR EN ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD. Mgr. Débora Ferrandini

SEXUALIDAD

-) Ministerio de educación. *Educación sexual integral. Para charlar en familia*. 2011.

VIOLENCIAS

-) Asociación civil “Nuestras manos”. Cartilla N° 1. Maltrato infantil. Año 2006.

ADICCIONES

-) Botvin Gilbert (1995). Entrenamiento en habilidades para la vida y la prevención del consumo de drogas en adolescentes: consideraciones teóricas y hallazgos empíricos. *Psicología cultural*: 3(3):333-356
-) Cid-Monckton Patricia & Pedrao Luiz Jorge (2011). Factores familiares protectores y de riesgo relacionados al consumo de drogas en adolescentes. *Revista Latinoamericana Enfermagem*.
-) Paula Goltzman y Eva Amorin. *La Esquina, en Bariloche, Río Negro. “La primera pregunta es qué lugar ocupan las drogas en la vida de esa persona*. En: Prácticas de trabajo en drogas. De la acción al a reflexión y vuelta. Intercambios asociación civil. 2013: 9-13.

FAMILIA

-) Barg Liliana. La familia. Los cambios en el nuevo milenio.
-) Barg Liliana. La complejidad de la función parental en los tiempos actuales.

EPIDEMIOLOGÍA. USO DE LA INFORMACIÓN PARA LA SALUD

-) OPS. *Usos y perspectivas de la epidemiología*. Boletín epidemiológico. Organización Panamericana de la salud. 1984;5(1):1-4
-) Kerr White. *La epidemiología contemporánea. Perspectivas y usos*. Organización Panamericana de la salud. 1983

EQUIPO DE SALUD Y REDES

-) OPS. 2- *Los equipo de APS. Los equipos como unidad básica de trabajo.* En: Sistemas de salud basados en Atención primaria de la salud. Estrategias para el desarrollo de equipos de APS. Organización Panamericana de la salud: 2008.

6. PROPUESTA METODOLOGICA

Los contenidos teóricos se desarrollaran mediante tres propuestas metodológicas:

-) Clases expositivas.
-) Desarrollo de temáticas con metodología de taller.
-) Trabajos prácticos resueltos de manera presencial o no presencial según la temática (utilizando la plataforma pedco de la UNCo).

Se utilizará de manera no presencial análisis de material audiovisual relacionados a las temáticas del programa.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Para la regularización de la materia deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

-) Asistencia: 80% en las clases, 80 % en los practicas.
-) Trabajos prácticos individuales sobre temáticas específicas de manera individual con evaluación conceptual
-) Trabajo práctico grupal: Planificación, ejecución y evaluación de talleres (modalidad grupal)
-) deben cumplimentar la practica clínica pre profesional en el momento que la situación sanitaria del país lo permita. Recordar que la aprobación de la práctica es condición para aprobar el espacio curricular

Parcial escrito con nota nominal, aprobado con nota 4 (cuatro) y con una instancia de recuperatorio.

Para aprobar la materia se deberá rendir un examen del contenido dado por la cátedra ya sea en clases teóricas como de la bibliografía asignada. Este se aprobará con 4 (cuatro).

No cuenta la cátedra con la modalidad de promoción de la materia.

Esta asignatura no tiene condición de alumno libre

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA: A determinar

9. CRONOGRAMA TENTATIVO: A determinar

Planificación de las clases en línea.

Planificación de las clases en línea.

1- Todas las clases tendrán una presentación de la misma en pdf. Esta dispondrá de los objetivos de la clase y contenido teórico.

2- Las clases serán sincrónicas y se grabaran para que los alumnos puedan verlas luego. Para ambos casos se utilizarán las herramientas brindadas por la plataforma PEDCO, Jitsi y BigBlueButtonBN. En el caso que fuese necesario, Zoom.

3. Se trabajando con el correo electrónico y google drive

- Correo de la cátedra: cuidadoensaludcomunitaria1@gmail.com

3-Se le entregará a los/as estudiantes una guía de lectura del material bibliográfico, el mismo está organizado en PEDCO por unidad y por orden de lectura.

4- Las evaluaciones serán a través de cuatro (4) trabajos prácticos y 1 (parcial) el cual será trabajado desde PEDCO.

5- Los días y horarios de consulta serán por el grupo de whatsApp por chat los días miércoles de 15 a 16hs o en horarios pautados por los/as docentes.

6-Los días martes se darán las clases en forma sincrónica, también se subirán los materiales, actividades y/o trabajos prácticos a la Plataforma.

7- Los criterios que se consideraran para la asistencia a las clases son, participar activamente en los foros de discusión y chat, autoevaluaciones y demás actividades. La entrega de los trabajos prácticos y de los parciales. Los trabajos y los parciales serán evaluados por el equipo de cátedra en forma manual o a través de las aplicaciones de PEDCO.

9- Los requisitos para aprobar y/o promocionar la asignatura son²:

***Regularización:**

- Cumplir con el 80% de las actividades en línea.
- Acreditar el 70% del contenido de los trabajos prácticos³ y/o recuperatorio. Total 4 trabajos prácticos y un parcial.
- Aprobación de los exámenes y/o recuperatorio con nota de 4 o superior a esta.

***Promoción:**

.No existe régimen de promoción

Importante:

Las actividades prácticas pre-profesionalizantes en el sistema de salud y en gabinete quedan pospuestas, hasta que se normalice la situación sanitaria del país y del mundo.

² Aclaración. Este requisito tendrá lugar durante el primer cuatrimestre y se relaciona directamente a la cursada virtual. En posterior a la normalización de las clases en forma presencial, se continuará con los requisitos que se encuentran en el programa de la materia.

³ Aclaración: Tantos los trabajos prácticos y/o sus recuperatorios, deben dar la suma del 80% de la acreditación de los contenidos.

CRONOGRAMA TENTATIVO:

Fecha	Unidad Didáctica Material bibliográfico	Temas	Recurso pedagógico	Actividad Práctica	Bibliografía
24/08/20 Semana 1	Unidad 1: Salud como concepto social y jurídico.	J Salud como proceso salud enfermedad atención cuidado (PSEAC). Salud como derecho.	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 1 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Actividades de foros de discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	1. FERRARA. Definición de salud.
31/08/20 Semana 2	Unidad 1: Salud como concepto social y jurídico.	J Políticas públicas de salud: tipos de financiamiento en cuanto al derecho de la salud. Financiamiento de la salud. Posición del estado frente a las políticas de salud.	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 2 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Actividades de foros de discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	2. ZURITA. Paradigmas y conceptualización de salud
01/09/20 Semana 3	Unidad 1: Salud como concepto social y jurídico.	J Atención primaria de la salud. Salud colectiva. Participación	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 3 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o	Actividades de foros de discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	1. MARTÍNEZ CALVO. ASIS Cuba

		comunitaria J Rol de enfermería en los cuidados en el PSEAC	asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.		
07/09/20 Semana 4	Unidad 1: Salud como concepto social y jurídico.	J Educación para la salud. Técnica de armado y desarrollo de talleres	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 4 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Entrega del TP N°1.	4. RAMOS DOMÍNGUEZ. ASIS.
14/09/20 Semana 5	Unidad 1: Salud como concepto social y jurídico.	J Comunicación en salud J Representaciones sociales en salud.	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 5 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Actividades de foros de discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	ARRIBAS CACHA. Papel de la enfermería en atención primaria.
21/09/20 Feriado, día del estudiante.					
28/09/20 Semana 6	2: Salud y el trabajo en salud	J Organización y equipo de salud. Rol de enfermería como parte del equipo de salud J Planificación estratégica.	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 6 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Actividades de foros de discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	

05/10/20 Semana 7	2: Salud y el trabajo en salud	<ul style="list-style-type: none">) Familia) Redes 	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 7 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Actividades de foros de discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	1. VALADEZ FIGUEROA. Concepto educación para la salud
) 12/10/20 Feriado.)
19/10/20 Semana 8	Unida 3: La información y la salud.	<ul style="list-style-type: none">) Introducción análisis de situación en salud. 	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 8 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Actividades de foros de discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	3. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUÍA. Conceptos básicos de qué es un taller participativo
26/10/20 Semana 9.	Unida 3: La información y la salud.	<ul style="list-style-type: none">) Epidemiología. Vigilancia epidemiológica. La mirada en la acción.) Rol de la enfermería en la vigilancia epidemiológica 	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 9 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Trabajo practico n° 2.	
02/11/20 Semana 10.	Unida 3: La información y la salud.	<ul style="list-style-type: none">) Sistemas de información en salud) Sistema de salud argentino. Programas 	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 10 Guía de lectura bibliográfica.	Actividades de foros de discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	4. ROVERE. Redes en salud

		sanitarios provinciales y nacionales. Políticas públicas en salud	Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.		
09/11/20 Semana 11	Unidad 4: Abordaje de situaciones complejas a nivel comunitario	<ul style="list-style-type: none">) Metodología de abordaje de temáticas complejas psicosociales) Rol de enfermería como integrante del equipo de salud en el abordaje de estas situaciones 	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 11 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Actividades de foros de discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	5. OPS. Los equipos de APS
16/11/20 Semana 12		<ul style="list-style-type: none">) Adicciones) Sexualidad integral 	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 12 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Actividades de foros de discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	8. Chequeo rápido de equipos
23/11/20	Feriado.				
30/11/20 Semana 13	Parcial.				

23/11/20 Semana 14) Violencia: violencia basada en género. Violencia intrafamiliar. Maltrato infantil.	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 14 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Actividades de foros de discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	5. OPS. Los equipos de APS
30/11/20 Semana 15	Recuperatorio del primer parcial Finalización del primer cuatrimestre.				
07/12/20	Feriado				

Readecuación de Prácticas pre profesionales, ciclo lectivo 2020 según resolución DISPOSICIÓN SAC. N° 0031/20

A lo largo de la formación en enfermería, se ha consolidado un mayor protagonismo del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se ha logrado un peso equivalente entre las clases teoría y las prácticas pre-profesionalizante, debido a que permite a los estudiantes tener contacto con la realidad, poner en práctica el conocimiento adquirido y usar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas.

Debido a la situación actual que estamos viviendo como sociedad a causa del COVID-19, las mismas deben ser readecuadas según la **DISPOSICIÓN SAC. N° 0031/20⁴**.

Por lo tanto la propuesta de la cátedra es poder trabajar en articulación con los diferentes dispositivos de prácticas⁵, a través de la virtualidad.

Para ello es necesario enfocar las propuestas de prácticas en relación a las necesidades que se dispongan en dichas instituciones y las cuales se relacionen a los contenidos mínimos de la cátedra. Para ello utilizaremos las instancias de trabajos prácticos enfocados en las medidas de prevención, primaria, secundaria y terciaria.

Haciéndoles llegar las diversas propuestas de los estudiantes a las diferentes instituciones, a través de videos, charlas virtuales, folleterías, entre otros.

La readecuación del 30 por ciento de las horas prácticas se corresponde a 10 hs de prácticas pre-profesionalizantes por estudiante, según la ordenanza 1019/17.

La propuesta es que realicen 2 trabajos prácticos que consten de instancias de evaluación relacionadas a la práctica antes mencionada, cumpliendo por cada una de ellas aproximadamente entre 4 y 5 hs, tanto sea en la realización, correcciones y presentación de las mismas.


⁴ Se recomienda a las Universidades Nacionales “Suspender transitoriamente las clases y prácticas de estudiantes en hospitales, centros de salud o instituciones públicas o privadas que concentren población de riesgo”; asimismo se recomienda “que adecuen las condiciones en que se desarrolla la actividad académica presencial en el marco de la emergencia conforme con las recomendaciones del MINISTERIO DE SALUD” (Art. 1º), brindando como alternativas la implementación transitoria de modalidades de enseñanza a través de campus virtuales, reducción de la ocupación de las capacidades de aulas, reprogramación del calendario académico, entre otras;

⁵ Centro de salud e instituciones educativas, entre otros.


L.C. CAROLINA SUAREZ
Coordinadora Carrera Licenciatura en Enfermería
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

(Firma del docente encargado)
PROFESOR

(Firma del director o delegado departamental)
CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO


Mg. ALFONSO AGUILAR
Secretario Académico
Centro Regional Univ. Bariloche
Univ. Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE