

AÑO ACADÉMICO: 2020

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACIÓN: ENFERMERÍA

PROGRAMA DE CÁTEDRA: Cuidados para la salud comunitaria I

OBLIGATORIA

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE: Licenciatura de enfermería

ÁREA: CUIDADOS ENFERMEROS ORIENTACIÓN: COMUNITARIA

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N° ORD. N° 1031/12 y RECTIFICATORIAS 207/15, 432/15, 636/16 y 667/16 –

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 6 Horas

CARGA HORARIA TOTAL: 96 horas

RÉGIMEN: *Cuatrimestral*

CUATRIMESTRE: 2° Cuatrimestre

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Di Marco Oscar	CARGO: PAD-3
Letón Gabriela	CARGO: JTP- 3
Ormeño Natalia	CARGO: AYP-3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

Para cursar: tener cursadas: Cuidados de la Salud de la Mujer (16) y Bioestadística y epidemiología aplicada (17).

Para rendir examen final:

Tener cursada Cuidados de la Salud de la Mujer (16)

Tener aprobada: Cuidados Enfermeros de Salud Psicosocial (9) y Cuidados del Adulto y del Anciano (12).

1. FUNDAMENTACIÓN

La enfermería comunitaria representa el abordaje con los fundamentos de enfermería con las poblaciones. Se requieren metodologías para trabajos grupales y comunitarios así como un enfoque que resalte las miradas de los sujetos en su contexto con los determinantes y condicionantes que lo rodean entendiendo la salud como un proceso histórico que abarca los cuidados integrales mirados en el contexto donde viven. Se requiere fomentar un modelo de atención basado en las personas y su comunidad.

2. OBJETIVOS

-) La integración de conceptos y las distintas visiones de la problemática de salud.
-) Pensar en nosotros como trabajadores de la salud y como parte del proceso de salud.
-) Pensar y trabajar el rol de la enfermería en un ámbito comunitario.
-) Crear una conciencia crítica de los alumnos sobre los aprendizajes sobre los conceptos trabajados.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

-) Conceptos básicos de las teorías y modelos de Enfermería Comunitaria. Funciones de Enfermería Comunitaria
-) Valoración de la salud de la familia
-) Examen preliminar de la salud de la comunidad
-) Distintos espacios de abordaje de la salud de la familia: el domicilio, las instituciones, la escuela, el centro de salud
-) Intervención en Enfermería en Vigilancia Epidemiológica
-) Programas nacionales y regionales de Atención Médica
-) Planificación de Educación para la salud

4. CONTENIDOS PROGRAMA ANALÍTICO

Se trabajara desde 4 ejes conceptuales:

Unidad 1: Salud como concepto social y jurídico.

-) Salud como proceso salud enfermedad atención cuidado (PSEAC). Salud como derecho
-) Políticas públicas de salud: tipos de financiamiento en cuanto al derecho de la salud. Financiamiento de la salud. Posición del estado frente a las políticas de salud
-) Sistema de salud argentino. Programas sanitarios provinciales y nacionales. Políticas públicas en salud
-) Atención primaria de la salud. Salud colectiva.
-) Rol de enfermería en los cuidados en el PSEAC

Unidad 2: Sistemas de abordaje comunitario. Estrategias de abordaje comunitario

-) Organización y equipo de salud. Rol de enfermería como parte del equipo de salud
-) Familia
-) Redes
-) Participación comunitaria
-) Comunicación en salud
-) Representaciones sociales en salud.
-) Educación para la salud. Técnica de armado y desarrollo de talleres
-) Mapa de recursos

Unidad 3: La información y la salud.

-) Introducción análisis de situación en salud
-) Epidemiología. Vigilancia epidemiológica. La mirada en la acción.
-) Rol de la enfermería en la vigilancia epidemiológica

-) Sistemas de información en salud
-) Sistema de salud argentino. Programas sanitarios provinciales y nacionales. Políticas públicas en salud

Unidad 4: Abordaje de situaciones complejas a nivel comunitario

-) Metodología de abordaje de temáticas complejas psicosociales
-) Rol de enfermería como integrante del equipo de salud en el abordaje de estas situaciones
-) Adicciones
-) Sexualidad integral
-) Violencia: violencia basada en género. Violencia intrafamiliar. Maltrato infantil

5. BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1: Salud como concepto social y jurídico.

1. FERRARA Foreal. Definición de salud. Clase del Dr. Floreal Ferrara dando un teórico de Salud Mental en la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires. 2005
2. ZURITA Alfredo. *Paradigmas y conceptualizaciones en salud*. Taller latinoamericano de Epidemiología aplicada a servicios de salud. OPS/GTZ. 1991
3. ARRIBAS CACHA Antonio *et al.* *Papel de la enfermería en atención primaria*. Comunidad de Madrid. 2009
4. ALMA ATA. Conferencia Internacional de Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS, 6-12 septiembre 1978.
5. MINISTERIO DE SALUD. Salud y sociedad. Programa de médicos comunitarios. Curso en salud social y comunitaria. Disponible en:
<http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000001069cnt-modulo-1-curso-salud-sociedad-2017.pdf>
6. VIGNOLO Julio. *Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud*. Archivos de medicina interna. 2011; 23(1):11-14. Disponible en:
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>
7. PÉREZ-SALES Pau. *Repensar experiencias. Evaluación (y diseño) de programas psicosociales. Metodologías y técnicas*. Grupo de acción comunitaria
8. FERRANDINI Débora. *Trabajar en Atención Primaria de la Salud*.

Unidad 2: Sistemas de abordaje comunitario. Estrategias de abordaje comunitario

1. VALADEZ FIGUEROA Isabel *et al.* Educación para la Salud: la importancia del concepto. Revista educación y desarrollo; Enero – Marzo 2004.
2. DI MARCO Oscar, LETON Gabriela, PERNER Serena, ORMEÑO Natalia. Formato de comunicación en educación para la salud. Lineamientos para elaborar un taller – 2016.
3. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUÍA. Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo.
4. ROVERE Mario. *Redes en salud. Un nuevo paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad*. 1999
5. OPS. Sistemas de salud basados en Atención primaria de la salud. Estrategias para el desarrollo de equipos de APS. Organización Panamericana de la salud: 2008. Disponible en:
http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2010/APS-Estrategias_Desarrollo_Equipos_APS.pdf
6. BANG Claudia, STOLKINER Alicia. *Aportes para pensar la participación comunitaria en salud/salud mental desde la perspectiva de redes*. Ciencia, docencia y tecnología. Año XXIV.

N° 46. 2013. Pag 123-143. Disponible en:

http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/spanish/cdt_46/documentos/46_cssociales05_bang.pdf

7. Barg Liliana. La familia. Los cambios en el nuevo milenio. / La complejidad de la función parental en los tiempos actuales.
8. Guía de chequeo rápido de equipos
9. Mapa de recursos 1. Madrid Blog - Fundación para el conocimiento Madrid
10. Mapa de recursos 2. Madrid Blog - Fundación para el conocimiento Madrid
11. JODELET. La teoría de las representaciones sociales. Jodelet
12. DARTIGUELONGUE Josefina. *Jornadas del Equipo de Salud*. Jornadas de Medicina General y A.P.S. Bariloche, Río Negro. 1994.

Unida 3: La información y la salud.

1. MARTÍNEZ CALVO Silvia *et al.* Análisis de situación de salud. Escuela Nacional de Salud Pública. Rep de Cuba.
2. OPS. *Usos y perspectivas de la epidemiología*. Boletín epidemiológico. Organización Panamericana de la salud. 1984;5(1):1-4
3. KERR White. *La epidemiología contemporánea. Perspectivas y usos*. Organización Panamericana de la salud. 1983
4. RAMOS DOMÍNGUEZ Benito Narey. Enfoque conceptual y de procedimiento para el diagnóstico o análisis de la situación de salud. *Rev Cubana Salud Pública*. 2006;32(2):164-70. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v32n2/spu11206.pdf>

Unidad 4: Abordaje de situaciones complejas a nivel comunitario

1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Educación sexual integral. Para charlar en familia*. 2011. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002897.pdf>
2. Asociación civil “Nuestras manos”. Cartilla N° 1. Maltrato infantil. Año 2006.
3. BOTVIN Gilbert. *Entrenamiento en habilidades para la vida y la prevención del consumo de drogas en adolescentes: consideraciones teóricas y hallazgos empíricos*. Psicología cultural. 1995. 3(3):333-356
4. CID-MONCKTON Patrícia, PEDRÃO Luiz Jorge. *Factores familiares protectores y de riesgo relacionados al consumo de drogas en adolescentes*. Revista Latinoamericana Enfermagem. 2011.
5. GOLTZMAN Paula, AMORIN Eva. *La Esquina, en Bariloche, Río Negro*. “La primera pregunta es qué lugar ocupan las drogas en la vida de esa persona. En: Prácticas de trabajo en drogas. De la acción al a reflexión y vuelta. Intercambios asociación civil. 2013: 9-13.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Los contenidos teóricos se desarrollaran mediante tres propuestas metodológicas:

-) Clases expositivas.
-) Desarrollo de temáticas con metodología de taller.
-) Trabajos prácticos resueltos de manera presencial o no presencial según la temática (utilizando la plataforma pedco de la UNCo).

Se utilización de manera no presencial análisis de material audiovisual relacionados a las temáticas del programa.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Para la regularización de la materia deberán cumplimentar los siguientes requisitos

]Asistencia: 80% en las clases, 80 % en los practicas.

]Trabajos prácticos individuales sobre temáticas específicas con evaluación conceptual

] Trabajo práctico grupal: relevamiento territorial para visualizar la interdisciplina y la intersectorialidad y analizar las posibles intervenciones de las problemáticas relevadas. La evaluación será conceptual

Parcial escrito con nota nominal, aprobado con nota 4 (cuatro) y con una instancia de recuperatorio.

Para aprobar la materia se deberá rendir un examen del contenido dado por la cátedra ya sea en clases teóricas como de la bibliografía asignada. Este se aprobará con 4 (cuatro).

No cuanta la cátedra con la modalidad de promoción de la materia.

Esta asignatura no tiene condición de alumno libre

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Martes de 16 a 22hs: teóricos con la metodología descripta y prácticos

Concurrencia a centros de salud (de acuerdo a disponibilidad de lugares para rotación)

PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES EN LÍNEA.

Planificación de las clases en línea.

1- Todas las clases tendrán una presentación de la misma en pdf. Esta dispondrá de los objetivos de la clase y contenido teórico.

2- Las clases serán sincrónicas, se grabaran para podes que los alumnos puedan vela. Para ambos casos se utilizarán las herramientas brindadas por la plataforma PEDCO, Jitsi y BigBlueButtonBN.

En el caso que fuese necesario, Zoom.

3. Se trabajando con el correo electrónico y google drive

- Correo de la cátedra: cuidadosensaludcomunitaria1@gmail.com

3-Se le entregará a los/as estudiantes una guía de lectura del material bibliográfico, el mismo está organizado en PEDCO por unidad y por orden de lectura.

4- Las evaluaciones serán a través de cuatro (4) trabajo práctico de elaboración individual y 1 (parcial) el cual será trabajado desde PEDCO.

5- Los días y horarios de consulta serán por el grupo de whatsApp por chat los días martes de 15 a 16hs o en horarios pautados por los/as docentes.

6-Los días martes se darán las clases en forma sincrónica, también se subirán los materiales, actividades y/o trabajos prácticos a la Plataforma.

7- Los criterios que se consideraran para la asistencia a las clases son, participar activamente en los foros de discusión y chat, autoevaluaciones y demás actividades. La entrega de los trabajos prácticos y de los parciales. Los trabajos y los parciales serán evaluados por el equipo de cátedra en forma manual o a través de las aplicaciones de PEDCO.

9- Los requisitos para aprobar y/o promocionar la asignatura son¹:

¹ Aclaración. Este requisito tendrá lugar durante el primer cuatrimestre y se relaciona directamente a la cursada virtual. En posterior a la normalización de las clases en forma presencial, se continuará con los requisitos que se encuentran en el programa de la materia.

*Regularización:

- Cumplir con el 80% de las actividades en línea.
- Acreditar el 75% del contenido de los trabajos prácticos² y/o recuperatorio. (tres trabajos prácticos de un total de 4)
- Aprobación de los exámenes parciales 1 en total y/o recuperatorio con nota de 4 o superior a esta.

*Promoción:

- La materia no tiene formato de promoción de la materia será con examen final

Importante:

Las actividades prácticas pre-profesionalizantes en el sistema de salud y en gabinete quedan pospuestas, hasta que se normalice la situación sanitaria del país y del mundo.

² Aclaración: Tantos los trabajos prácticos y/o sus recuperatorios, deben dar la suma del 80% de la acreditación de los contenidos.

CRONOGRAMA TENTATIVO

Fecha	Unidad Didáctica Material bibliográfico	Temas	Recurso pedagógico	Actividad Práctica	Bibliografía
24/08/20 Semana 1	Unidad 1: Salud como concepto social y jurídico.	) Salud como proceso salud enfermedad atención cuidado (PSEAC). Salud como derecho.	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 1 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Actividades de foros de discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	1. FERRARA. Definición de salud. 2. ZURITA. Paradigmas y conceptualización de salud
31/08/20 Semana 2	Unidad 1: Salud como concepto social y jurídico.	) Políticas públicas de salud: tipos de financiamiento en cuanto al derecho de la salud. Financiamiento de la salud. Posición del estado frente a las políticas de salud.	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 2 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Actividades de foros de discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	1. MARTÍNEZ CALVO. ASIS Cuba 4. RAMOS DOMÍNGUEZ. ASIS.
01/09/20 Semana 3	Unidad 1: Salud como concepto social y jurídico.	) Atención primaria de la salud. Salud colectiva.) Rol de enfermería en los cuidados en el PSEAC	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 3 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Actividades de foros de discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	ARRIBAS CACHA. Papel de la enfermería en atención primaria.
07/09/20 Semana 4	Unidad 1: Salud como concepto social y jurídico.	) Sistema de salud argentino. Programas sanitarios provinciales y nacionales. Políticas públicas en salud	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 4 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Entrega del TP N°1.	2. ZURITA. Paradigmas y conceptualización de salud
14/09/20	Unidad 2: Sistemas	) Comunicación en salud	<u>Clase en línea:</u>	Actividades de foros de	1. VALADEZ FIGUEROA.

Semana 5	de abordaje comunitario. Estrategias de abordaje comunitario	) Representaciones sociales en salud.	Clase en PDF N° 5 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	Concepto educación para la salud 2. DI MARCO. Talleres como se hace 3. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUÍA. Conceptos básicos de qué es un taller participativo
21/09/20 Feriado, día del estudiante.					
28/09/20 Semana 6	2: Salud y el trabajo en salud	) Organización y equipo de salud. Rol de enfermería como parte del equipo de salud) Planificación estratégica.	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 6 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Actividades de foros de discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	4. ROVERE. Redes en salud 5. OPS. Los equipos de APS 8. Chequeo rápido de equipos 12. DARTIGUELONGUE. Jornadas del Equipo de Salud
05/10/20 Semana 7	2: Salud y el trabajo en salud	) Familia) Redes) Educación para la salud. Técnica de armado y desarrollo de talleres) Mapa de recursos	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 7 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Entrega del TP N°2.	4. ROVERE. Redes en salud 5. OPS. Los equipos de APS 8. Chequeo rápido de equipos 12. DARTIGUELONGUE. Jornadas del Equipo de Salud 7. BARG. La familia Unidad 4: 2. Asociación civil Nuestras manos. Maltrato infantil

					<p>6. Convención sobre los Derechos del Niño</p> <p>7. UNICEF - Abuso Sexual contra niños, niñas y adolescentes. Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos. 2016</p> <p>8. UNICEF. Ocultos a plena luz. Un análisis estadístico de la violencia contra los niños. 2013</p> <p>11. JODELET. La teoría de las representaciones sociales</p>
) 12/10/20 Feriado.					
19/10/20 Semana 8	Unida 3: La información y la salud.	) Introducción análisis de situación en salud.	<p><u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 8 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.</p>	Actividades de foros de discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	6. BANG - Aportes para pensar la participación comunitaria
26/10/20 Semana 9.	Unida 3: La información y la salud.	<p>) Epidemiología. Vigilancia epidemiológica. La mirada en la acción.</p> <p>) Rol de la enfermería en la vigilancia epidemiológica</p>	<p><u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 9 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.</p>	Actividades de foros de discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	<p>9 y 10. Mapa de recursos Unidad 3:</p> <p>2. OPS. Usos y perspectivas de la epidemiología</p> <p>3. KERR La epidemiología contemporánea. Perspectivas y usos.</p>

02/11/20 Semana 10.	Unida 3: La información y la salud.	<ul style="list-style-type: none">) Sistemas de información en salud) Sistema de salud argentino. Programas sanitarios provinciales y nacionales. Políticas públicas en salud 	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 10 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Entrega del TP N°3.	2. ZURITA. Paradigmas y conceptualización de salud
09/11/20 Semana 11	Unidad 4: Abordaje de situaciones complejas a nivel comunitario	<ul style="list-style-type: none">) Metodología de abordaje de temáticas complejas psicosociales) Rol de enfermería como integrante del equipo de salud en el abordaje de estas situaciones 	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 11 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Actividades de foros de discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	3. ARRIBAS CACHA. Papel de la enfermería en atención primaria.
16/11/20 Semana 12		<ul style="list-style-type: none">) Adicciones) Sexualidad integral 	<u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 12 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.	Actividades de foros de discusión, chat, autoevaluaciones y otras actividades	3. BOTVIN. Entrenamiento de habilidades drogas 4. CID MONCKTON- Factores familiares protectores y de riesgo relacionados al consumo de drogas 5. INTERCAMBIOS. La esquina.
23/11/20	Feriado.				
30/11/20 Semana 13	Parcial.				

<p>23/11/20 Semana 14</p>		<p>) Violencia: violencia basada en género. Violencia intrafamiliar. Maltrato infantil.</p>	<p><u>Clase en línea:</u> Clase en PDF N° 14 Guía de lectura bibliográfica. Clases sincrónicas y/o asincrónicas por los medios de comunicación antes mencionados.</p>	<p>Entrega del TP N°4.</p>	<p>7. BARG. La familia Unidad 4: 2. Asociación civil Nuestras manos. Maltrato infantil 6. Convención sobre los Derechos del Niño 7. UNICEF - Abuso Sexual contra niños, niñas y adolescentes. Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos. 2016 8. UNICEF. Ocultos a plena luz. Un análisis estadístico de la violencia contra los niños. 2013 11. JODELET. La teoría de las representaciones sociales</p>
<p>30/11/20 Semana 15</p>	<p>Recuperatorio del primer parcial Finalización del primer cuatrimestre.</p>				
<p>07/12/20</p>	<p>Feriado</p>				

Readecuación de Prácticas pre profesionales, ciclo lectivo 2020 según resolución DISPOSICIÓN SAC. N° 0031/20

A lo largo de la formación en enfermería, se ha consolidado un mayor protagonismo del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se ha logrado un peso equivalente entre las clases teoría y las prácticas pre-profesionalizante, debido a que permite a los estudiantes tener contacto con la realidad, poner en práctica el conocimiento adquirido y usar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas.

Debido a la situación actual que estamos viviendo como sociedad a causa del COVID-19, las mismas deben ser readecuadas según la **DISPOSICIÓN SAC. N° 0031/20**³.

Por lo tanto la propuesta de la cátedra es poder trabajar en articulación con los diferentes dispositivos de prácticas⁴, a través de la virtualidad.

Para ello es necesario enfocar las propuestas de prácticas en relación a las necesidades que se dispongan en dichas instituciones y las cuales se relacionen a los contenidos mínimos de la cátedra. Para ello utilizaremos las instancias de trabajos prácticos enfocados en las medidas de prevención, primaria, secundaria y terciaria.

Haciéndoles llegar las diversas propuestas de los estudiantes a las diferentes instituciones, a través de videos, charlas virtuales, folleterías, entre otros.

La readecuación del 30 por ciento de las horas prácticas se corresponde a 19 hs de prácticas pre-profesionalizantes por estudiante, según la ordenanza 1031/12.


La propuesta es que realicen cuatro (4) trabajos prácticos que consten de instancias de evaluación relacionadas a la práctica antes mencionada, cumpliendo por cada una de ellas aproximadamente entre 4 y 5 hs, tanto sea en la realización, correcciones y presentación de las mismas.



L.c. CAROLINA SUAREZ
Coordinadora Cátedra Licenciatura en Enfermería
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

PROFESOR

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO



Mg. ALFONSO AGUILAR
Secretario Académico
Centro Regional Univ. Bariloche
Univ. Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

³ Se recomienda a las Universidades Nacionales “Suspender transitoriamente las clases y prácticas de estudiantes en hospitales, centros de salud o instituciones públicas o privadas que concentren población de riesgo”; asimismo se recomienda “que adecuen las condiciones en que se desarrolla la actividad académica presencial en el marco de la emergencia conforme con las recomendaciones del MINISTERIO DE SALUD” (Art. 1°), brindando como alternativas la implementación transitoria de modalidades de enseñanza a través de campus virtuales, reducción de la ocupación de las capacidades de aulas, reprogramación del calendario académico, entre otras;

⁴ Centro de salud e instituciones educativas, entre otros.